

التعليم

١٩٩٩

١٦

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٦

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٩٥	درجة للقبول بالثانوى العام بالفربية	الأفلام	١	٩٩/٠٨/٠٣		
	اطالة العام المراسى حتى نهاية يحقق مصلحة الطلاب	الأفلام المصانى	٣	٩٩/٠٨/٠٤		
	لا تغيير فى نظام الثانوية العامة. وامثال التكنولوجيا بالمدارس الثانوية والاعدادية	الأفلام	٣	٩٩/٠٨/٠٤		
	١٨٧,٠٠ درجة فى الشرقية	الأفلام	٤	٩٩/٠٨/٠٤		
	ثقوب فى سفينة معو الامية	الأفلام	٦	٩٩/٠٨/٠٤		
	مصلطى الضمرانى	الأفلام	٧	٩٩/٠٨/٠٤		
	جدلية الجامعة والمجتمع	الأفلام	٩	٩٩/٠٨/٠٤		
	حديث ذو شجون	الأفلام	١١	٩٩/٠٨/٠٤		
	نعمات أحمد توفاه	الأفلام	١٤	٩٩/٠٨/٠٤		
	شروط محددة لمعادلة شهادات الجامعات الخاصة	الأفلام	١٨	٩٩/٠٨/٠٤		
	٩٥ الفا و٥١٤ مكانا منها ٦٦ الفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية و٣٨ الفا و٧٣٠ للامبية	الأفلام	١٩	٩٩/٠٨/٠٤		
	٩٥,٥ الف مكان بالجامعات و٦٠ الفا بالمعاهد العليا	الأفلام	٢٠	٩٩/٠٨/٠٤		
	عوض منصور من جدين وعطين الى العلم. انفض بالقاهرة	الجمهوريه	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		
	سمية عبد الرازق	الجمهوريه	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		
	الجنس والدين والسياسة فى الجامعة!	سبحام الخير	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		
	عزة بدر	سبحام الخير	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		
	احذر الجامعات الوهميه	سبحام الخير	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		
	كاميليا عتريس	سبحام الخير	٢٣	٩٩/٠٨/٠٥		

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٣	السياسة	٩٩/٠٨/٠٦	ليس بالفيز وهذه نحياء عبد الرحمن الجمعيان
٤٥	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	انخفاض الحد الأدنى يتراوح بين ١٪ و ٢٪ عن العام الماضي
٤٦	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	بدء قبول اوراق الف طلاب وطالبة بالمرحلة الثانية غذا
٤٧	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	فتح باب القبول باكاديمية السادات غذا ماجدة عطية
٤٨	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	القضية وابعادها
٤٩	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	محاضرتان في السنة II محمد لسيد سعيد
٥٠	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	طبع دليل للتعليم الداخلي بالفنون التطبيقية بجامعة حلوان
٥١	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٦	الحزم في مواجهة الشرائط الجامعية خطوة طال انتصارها احمد مرويش
٥٢	الوقت	٩٩/٠٨/٠٦	التعليم في مصر - والفرق بين المعرفة والتعليم فتحى النادى
٥٥	المصور	٩٩/٠٨/٠٦	اعمال السنة بنسبة ٢٠٪ من مجموع درجات الطلاب ايمن رسلان
٥٦	المصور	٩٩/٠٨/٠٦	امكن خالية بالهندسة والعلوم في المرحلة الثانية لتدقيق الثانوية العامة ايمن رسلان
٥٧	المساء	٩٩/٠٨/٠٦	من القلب : محسن محمد
٥٨	الجمهورية	٩٩/٠٨/٠٧	كل الامكانيات قوائل رحلة
٥٩	الجمهورية	٩٩/٠٨/٠٧	رؤساء الجامعات - ثقة الرئيس مبارك حافظنا للبحوث بالتعليم الجامعي سلوى مصباح
٦١	الاهرام	٩٩/٠٨/٠٧	١٩٣ درجة حد ادنى للقبول بالثانوي العام بالقاهرة

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٣	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٧	جودو لجامعة القاهرة ونصر المين للاسكندرية
١٣	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٧	الرباط بين المؤسسات البحثية والانتاجية وتطوير التعليم وتوظيف التمويل للبحث العلمي
١٤	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٧	أماكن بالجماعات للمسلمين على ٧٠٪ على ١٣٪ أدبو قستيعاب ١٣٩ ألف طالب
١٥	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٧	معد هبيب
١٥	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٧	سنة اوراق المرحلة الثانية للتخصيقي اليوم
١٦	اخبار اليوم	٩٩/٠٨/٠٧	مغايات ابراهيم سمعه
١٧	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	معد مصطفى
١٨	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	فرصة لطلبة وطلاب الثانوية العامة وما بعدلها للحصول
١٨	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	زيارات مفاجئة للمواقع التعليمية بالقرى وادغال التكنولوجيا للى ١٧ ألف مدرسة
١٩	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	ايمن الممدى
٢٠	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	اعلان قواعد القبول بالكلليات الازهر فى مؤتمر صفى غدا
٧٠	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	الفنون التعليمية وعصر التميز
٧١	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	الازمواجية التعليمية فى رسالة جامعية
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	الغاء التحويلات بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد والسهمم بالتحويل بين الكليات غير المتناظرة
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	معد هبيب
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	٨٠ ألف طالب وطلبة تسلموا اوراق المرحلة من مكتب التخصيقي
٧٤	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	بكالوريوس فى ادارة الاعمال باللغة الفرنسية بالاكاديمية العربية
٧٥	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	كمبيوتر واجهزة استقبال القنوات التعليمية فى ٧٠٪ من المدارس
٧٦	الأهرام	٩٩/٠٨/٠٨	مكتوراه فخريه لسوزان مبارك من امام بلها

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الجمهورية	٧٧	٩٩/٠٨/٠٨	جامعة المتفوقين نجيب المصالي جودر
		الوفد	٧٩	٩٩/٠٨/٠٨	تطوير التعليم الجامعي .. اعداد تشريع موحدة .. ربط الجامعة بالمجتمع
		اكتوبر	٨٠	٩٩/٠٨/٠٨	معرفة المكتورة سمات فؤاد الوهمية طيم فريد تمارس
		اكتوبر	٨٢	٩٩/٠٨/٠٨	الباسكون امام اسوار كليات الطب ا حامد دنيا
		الاقلام	٨٨	٩٩/٠٨/٠٨	اعلان نتيجة بكالوريوس المعهد العالي للطاقة باسوان
		الاقلام	٨٨	٩٩/٠٨/٠٨	اعلان نتيجة بكالوريوس المعهد العالي للطاقة باسوان
					١١٥ الف طالب تسلمو اوراق المرحلة الثانية للتسجيل
		الاقلام	٨٩	٩٩/٠٨/٠٩	
		الاقلام	٩٠	٩٩/٠٨/٠٩	بمكة الاسكندرية يظم برنامجا تدريجيا للمدرسين المعارين الى الخارج بالتعاون مع وزارة التعليم
		الاقلام	٩١	٩٩/٠٨/٠٩	٦١,١٦ ٪ نسبة النجاح ببكالوريوس خمسة طوان
		الاقلام	٩٢	٩٩/٠٨/٠٩	الحكومة تدرس انشاء ٣ جامعات نوعية مصرية فرنسية وألمانية وانجليزية سهيلة نظمي
		الاقلام	٩٣	٩٩/٠٨/٠٩	مدح جميع الصالحات لمديري العميريات والمدارس لتحقيق الانضباط ايمن الممدى
		الاقلام	٩٤	٩٩/٠٨/٠٩	متابعة المعاريف بالمدراس الخاصة والتزامها بعدد الفصول والكثافة والزي الممرس الاقلام
		الاقلام	٩٥	٩٩/٠٨/٠٩	تفتتينا الاولى تحديث التعليم في جميع المراحل الاقلام
		الاقلام	٩٧	٩٩/٠٨/٠٩	رسوب جماعي للبنات معمد هادي

مجلد رقم ١٦	التظيم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					السراقات الملحية مسلسل لا ينتحوا
		الأهرام	٩٨	٩٩/٠٨/٠٩	
					كلمات جزئية وزير المعارف
		الأهرام	٩٩	٩٩/٠٨/٠٩	
					لغز على طريق استاذية
		الأهرام	١٠٠	٩٩/٠٨/٠٩	
					قراءة في خطاب الأوائل
		الأهرام	١٠١	٩٩/٠٨/٠٩	
					مواجهة السابريات مدخل سليم للملاح
		الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٨/٠٩	
					وشائعات يراد بها غير الحق
		الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٨/٠٩	لهيب السباعي
					الجامعات الاتلمبية والمجتمع المحلي
		الجمهورية	١٠٤	٩٩/٠٨/٠٩	
					كل اثنين - الاجازة
		الوقت	١٠٥	٩٩/٠٨/٠٩	عبد الفتاح نصير
					التلمبية في خدمة المجتمع
					ابراهيم عصمت مظلوم
		الاخبار	١٠٦	٩٩/٠٨/٠٩	
					الزهر لن يقبل .. الا حفلة القرن الكريم بالكامل
		المساء	١٠٨	٩٩/٠٨/١٠	حنان عبد الفتاح
					القرارات ترمية والكوارث جماعية
					محمد لمعي الملاح
		الوقت	١٠٩	٩٩/٠٨/١٠	
					التدقيق يضم لأول مرة طب اسنان اسبروط وشعبة الصحافة في جرحا
		الأهرام	١١٠	٩٩/٠٨/١٠	محمد يوسف
					صفوف لدعم المتفوقين بتمويل من الدولة ورجال الأعمال
		الأهرام	١١١	٩٩/٠٨/١٠	ايمن الممدى
					لبيب المكتور جلال عبد الحميد
		الأهرام	١١٢	٩٩/٠٨/١٠	

مجلد رقم ١٦	التظيم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١١٣	٩٩/٠٨/١٠	بدء صرف طلبات الالتحاق بمعاهد ومدوبي الشرطة
		الأهرام	١١٤	٩٩/٠٨/١٠	التلاميذيون والتعليم العالي رؤية مستقبلية محمود علم الدين
		الأهرام	١١٥	٩٩/٠٨/١٠	نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية تعلن اليوم
		الأهرام	١١٦	٩٩/٠٨/١٠	اتفاق للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة وبرازيليا
		الأهرام المسائي	١١٧	٩٩/٠٨/١١	رئيس لجنة التعليم بالشعب يطالب بتشكيل لجنة للتحقيق من صدة الاتهامات حامد محمد حامد
		الوفد	١١٨	٩٩/٠٨/١١	القواعد الشاملة لتنسيق القبول بجامعة الأزهر
		الأهرام المسائي	١٢٠	٩٩/٠٨/١١	افتتاح الملتقى الاول لطلاب جامعات الدول العربية
		الأهرام المسائي	١٢١	٩٩/٠٨/١١	احالة مخالفات طبع الكتب المدرسية للنائب العام
		الانبار	١٢٢	٩٩/٠٨/١١	مزيما من اهتمام بمركبة الترجمة
		الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٨/١١	التعليم بين الامس واليوم نعمات احمد فؤاد
		الأهرام	١٢٥	٩٩/٠٨/١١	محاسبة كبار المسئولين قبل سفارهم واحالة عدة اتهامات الى النائب العام ايمن المهدى
		الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٨/١١	قبول ٣١ ألفا طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا محمد جيهب
		الاعراب	١٣١	٩٩/٠٨/١١	مواعيد الكشف الطبي لطلاب المرحلة الاولى بجامعة القاهرة وعين شمس وطولان جاني المكاوي
		الاعراب	١٣٢	٩٩/٠٨/١١	احالة مخالفات طبع الكتب للنائب العام
		الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٨/١١	قبول ٣١ ألفا من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد

مجلد رقم ١٦	التظيم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	القبول بالكلليات العسكرية استمراره حتى ١٩ أغسطس	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٨/١١	
	وزير التعليم يرفض تمثيل أعضاء المجالس المحلية في نقل المدرسين	الوفد	١٣٥	٩٩/٠٨/١١	احمد الزيات
	برنامج لتأهيل المعلمين الجدد من غير فريجو كليات التربية بجامعة اسيوط	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٨/١٢	عبد الفتاح يونس
	استيحاء جميع الامكن المودة بالجامعات .. والشهادات المعاملة تبعاً بعد غد	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٨/١٢	محمد حبيب
	نظام الثانوية العامة حقق استقرار ولا تعديل فيه	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٨/١٢	ايمن المصدي
	اقتراحات المندوب ودور الجامعة	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٨/١٢	شريف عبد المنظم
	الكشف الطبي بعد غد على المستجدين بجامعة المنصورة	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٨/١٢	
	وزير التربية والتعليم كشف اخطاء عائشة السمانه	المساء	١٤١	٩٩/٠٨/١٢	احمد عمر
	رؤساء الجامعات الجدد	المصور	١٤٣	٩٩/٠٨/١٢	ايهان رسلان
	لجنة التعليم بمجلس الشعب تناقش ظاهرة "الكسوف"	المساء	١٤٤	٩٩/٠٨/١٢	
	خطوط فاصلة	الجمهورية	١٤٥	٩٩/٠٨/١٣	سمير رجب
	فانتازيا - مكتب التنسيق ١	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٨/١٣	عائمة رزق
	تعميد اليه لتتخذ التطوير	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٨/١٣	
	طلاب المرحلة الثانية يشغلون جميع الامكن في ١٨٠ كلية	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٨/١٤	
	مؤتمر يطالب بالانشاء مراكز لدراسات اللجنة بالجامعات	الأهرام	١٥٠	٩٩/٠٨/١٤	وجية العقار

مجلد رقم ١٦	التظيم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		المقبولين بكتليات جامعة اسبوط بدء الكشف الطبي عليهم ٤ سبتمبر المقبل	الافرام	١٥١	٩٩/٠٨/١٤
		عبد الفتاح يونس	الافرام	١٥٢	٩٩/٠٨/١٤
		٣٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظة اسبوط وتلقى الكوراث لمدة ٦ ايام	الافرام	١٥٣	٩٩/٠٨/١٤
		محمد يونس	الافرام	١٥٤	٩٩/٠٨/١٤
		سواء العمل يهتد عن مدير	الافرام	١٥٥	٩٩/٠٨/١٤
		مدينة النجراوى	الافرام	١٥٦	٩٩/٠٨/١٤
		الشهادات الجامعية سلم راسمة	الوفد	١٥٧	٩٩/٠٨/١٤
		خطوط فاصلة	الجمهورية	١٥٨	٩٩/٠٨/١٥
		سمير رجب	الافرام	١٥٩	٩٩/٠٨/١٥
		يوم مصرية	الافرام	١٦٠	٩٩/٠٨/١٥
		عباس الطرايحلى	الافرام	١٦١	٩٩/٠٨/١٥
		٥١ الف طالب يؤمن امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة الاربعاء	الافرام	١٦٢	٩٩/٠٨/١٥
		ابن المهدى	الافرام	١٦٣	٩٩/٠٨/١٥
		جمال عبد الحميد امينا عاما للمجلس الاعلى للجامعات	الافرام	١٦٤	٩٩/٠٨/١٥
		الرئيس يستأنف زيارته المشروعات الكبرى ويتلقى بطلب الجامعات اواخر اغسطس	الافرام	١٦٥	٩٩/٠٨/١٥
		الافرام	الافرام	١٦٦	٩٩/٠٨/١٥
		بدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بجامعة الازهر	الافرام	١٦٧	٩٩/٠٨/١٥
		محمد يونس	الافرام	١٦٨	٩٩/٠٨/١٥
		قبول طلبات الالتحاق بكلية الشرطة بعد غد والاضباط المتخضعين السبت	الافرام	١٦٩	٩٩/٠٨/١٥
		العملية التربوية ويناها اجيال جديدة	الافرام	١٧٠	٩٩/٠٨/١٥
		سمير البوهى	المساء	١٧١	٩٩/٠٨/١٥
		الرئيس يطلع قريبا على المواطنين عدة برامج للمول للفقية الثالثة	المساء	١٧٢	٩٩/٠٨/١٥
		عبد العزيز حميدة	الافرام	١٧٣	٩٩/٠٨/١٥
		اعداد نتائج المرحلة الثانية خلال ٤٨ ساعة	الافرام	١٧٤	٩٩/٠٨/١٥

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	الافتتاحية = علم + إيمان + عمل	الافتتاحية	١٦٨
٩٩/٠٨/١٥	الافتتاحية	١٦٩	
	امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة تبدأ الأربعاء	الافتتاحية	١٧٠
٩٩/٠٨/١٥	الافتتاحية	١٧٠	
	٣٠٠ خريج يشاركون بمراسم افتتاح مدرسة	الافتتاحية	١٧١
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧١	
	زيادة الاهتمام بالبحوث العلمية	الافتتاحية	١٧٢
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٢	
	قضايا التعليم .. وفهم الأسرة المصرية	الافتتاحية	١٧٤
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٤	
	تطوير المناهج ضمن استراتيجية متكاملة	الافتتاحية	١٧٦
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٦	
	بناء ١٥٠ مدرسة جديدة العام الحالي وترجم ٣ آلاف مدرسة قديمة	الافتتاحية	١٧٧
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٧	
	توقع إعلان نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات غدا	الافتتاحية	١٧٨
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٨	
	١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال عام ٩٩	الافتتاحية	١٧٩
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٧٩	
	الامتحان النهائي لكليات الطب .. لماذا لا يبقى موحدا ؟	الافتتاحية	١٨٠
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨٠	
	عبد الفتاح يونس	الافتتاحية	١٨١
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨١	
	الباز : نقاؤل حذر ازاء سياسات باراك... علينا اعطاء الفرصة لثبات حسن نيابة	الافتتاحية	١٨٣
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨٣	
	قبول الماصلين على معلوم الحاسب بالفرقة الثانية بالمعاهد العليا	الافتتاحية	١٨٣
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨٣	
	الباز : لا سمح لنا بتردم عن تشكيل حزب جديد يضم شخصيات مهمة	الافتتاحية	١٨٣
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨٣	
	تراجع بعض الملاحظات السلبيّة على أداء الصحافة المصرية	الافتتاحية	١٨٣
٩٩/٠٨/١٦	الافتتاحية	١٨٣	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٤	٩٩/٠٨/١٦	القبول بكلية القرآن بطنطا للمصلين على شهادة القراءات	الأهرام
١٨٥	٩٩/٠٨/١٦	اللغة العربية .. في وادي الأهمال	الأهرام
١٨٧	٩٩/٠٨/١٦	عبد الجواد علي	مكتبة مسافر للبحث
١٨٨	٩٩/٠٨/١٧	أحدث مركز بمنطقة الجامعات بمدينة ٦ أكتوبر	الأهرام
١٨٩	٩٩/٠٨/١٧	دفعة جديدة من مورات معو الأمية للأطفال	الأهرام
١٩٠	٩٩/٠٨/١٧	فصول لمحو أمية السم والبكم بالاسكندرية	الأهرام
١٩١	٩٩/٠٨/١٧	٧٣٪ نسبة النجاح بـمكالوريوس زراعة القناة	الأهرام
١٩٢	٩٩/٠٨/١٧	تفريغ الدفعة الأولى ببرنامج الصحة الانجابية	الأهرام
١٩٣	٩٩/٠٨/١٧	قبول ١٣٨ ألف طالب وطالبة من العلمي والادبي في الجامعات	الأهرام
١٩٤	٩٩/٠٨/١٧	٤ استثناءات في القبول بالكليات العسكرية	الأهرام
١٩٥	٩٩/٠٨/١٧	أحمد ثؤاد	مبارك استقام تمويل من الي قوة الاقتصادية يثقل بها العالم
١٩٦	٩٩/٠٨/١٧	سميلة نظمي	الاهرام
١٩٨	٩٩/٠٨/١٧	الانتماء من التطوير التكنولوجي لشركات التسميت بطوان	الاهرام
١٩٩	٩٩/٠٨/١٧	وجيه العقار	مركز تعليمي نموذجي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
٢٠٠	٩٩/٠٨/١٧	موفق أبو النبل	مشوار صبري عتيق
		محمد المزني	الجمهورية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٥ درجة للقبول بالكلية العام بالفرنسية

مخطط - مكتب الإفتاء تم تصديق ١٩٥ درجة للقبول بالكلية العام بالفرنسية و١٥٥ درجة للكلية العام فرنسي و١٤٥ درجة للكلية الخاص بمسؤوليات و١٩٠ للكلية المدني و١٧٥ للكلية التجاري نظام ٥ سنوات و١٥٨ للكلية الصناعي نظام ٦ سنوات. اعتمد تلك الدكتور أحمد عبد المغازي محافظ القنيطرة للقبول ٩٦ ألفا و٧٥١ طالباً من الأجانب في الشهادة الإعدادية هذا العام صرح بذلك معاً نقيب وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة.



وزير التربية والتعليم في جولة بالغوم

إطالة العام الدراسي حتى نهاية مايو يحقق مصلحة الطلاب إنشاء رابطة لأوائل الثانوية العامة والاستفادة بأفكارهم في تطوير التعليم

أكد الدكتور حسين كامل بواء، وزير التربية والتعليم أنه سيتم اعتبارات من العام القادم اتباع نظام الامتحان المسبق من جدول خريطة العام الدراسي منذ بدايته بحيث تشمل تحديد موعد بدء الدراسة للعام المقبل في ١٨ سبتمبر واستئنافها في النصف الثاني للعام على انتهاء عطلة عيد الفطر أيضاً تقدر تحديد موعد ٢٦ يونيو كآخر تاريخ لإنهاء الامتحانات على كافة المستويات الدراسية.

ولشار إلى أن ذلك سيساعد على منح الزيادة داخل الأسرة المصرية ويضع على تنظيم الاستفادة من المجلات بشكل منتظم.

أساسي من خطة التكنولوجيا والكيمياء ولا يمكن إهمال أهمية تنقيح في هذا المجال مشيراً إلى أن مورات بجمعية المعلمين الجديد الذين تمت الموافقة على تعيينهم قد بدأت أمس لتطوير مهاراتهم بما يؤهلهم للتعامل مع الطلاب.

والنسبة لما أثير حول أهمية المقاب للمدارس أكد الوزير وخصه التام للمقاب البيئي الذي تصاحبه انثار سيرة وخيرة ولا يحقق المرجو منه بل يؤدي للمزيد من العنف.

وقال إن الحفاظ على كرامة المعلم أن يلقى من خلال المصير للطلاب ولذا من خلال عمله وكونه قسوة حسنة لأبنائه والتربية الطلاب المشايخ فهناك دأشاً أسلوب آخر للمقاب قد ينتهي بالفصل الذي من تطبيق. ومن جانبه قال محمد حسن طنطري محافظ الغوم أن مشاكل الفكرة الثانية بمدارس المحافظة قاربت على الانتهاء وإشار أدور لجمع للتطبيقات الجارية لتنازه بجمعية نمو وهي منطقة صحرافية متاخمة للغوم يساهم في حل الكثير من مشكلات الفتي حيث يضم العديد من المدارس ومنها مدرسة التربية الفكرية والمجان وتكفل للجمع ٧٠ مليون جنيه.

القيوم - علا عامر

وكان وزير التربية والتعليم قد قام بزيارة لمحافظة الغوم ثم خلالها لاختيار عدد من المدارس بشكل عشوائي لتفحصها حيث قام بزيارة مدرسة اعاديا بقرية يهيمو التابعة لمركز سنورس ومدرسة ثانوية للبنين بسنورس ثم توجه إلى مركز طامية حيث تفقد عددا من المدارس الاعاديا والثانوية.

وقال الوزير إن هدف الزيارة هو التايم على الطبيعة للتعرف على أوجه القصور - إذا وجدت - وإيضاً التعرف على ما تم من إنجازات أو مايراجها من عبات.

خاصة في مجال إهمال التكنولوجيا الحديثة للمدارس والتي أصبحت ضرورة ملحة تصاحبها تطورات العصر وبخلافه للذين الحادي والعشرين وقال إن أكثر من ١٥ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية تملك الآن بوسائط التكنولوجيا والكيمياء وهذا من أساسيات العمل والنجاح في السنوات القادمة.

ولمفاد الوزير أن المعلم جزء

وإوضح الوزير أن قرار إطالة العام الدراسي حتى نهاية مايو هو قرار لصالح الطلاب وهو نظام معمول به في كافة الدول المتقدمة ويحقق فرصاً أكثر للتأق للطلاب الذين يجب أن يتأقروا مع افكارهم بالقول الأخرى. وأعلن وزير لتعليم خلال جولته للمحافظة لمحافظة الغوم لاس أن الفترة القادمة ستشهد تكاليف الاعتماد بالمتحولين حيث يجرى الإعداد حالياً لمعد مؤتمر قومي لارعاية الموهوبين وإنشاء رابطة لأوائل الثانوية العامة والاستفادة من افكارهم والافكارهم في خطة لتطوير التعليم.

وقال إن الظاهرة المصاحبة هي اعتماد كثير من أوائل الثانوية العامة هذا العام على مجموعات التتويج بدلاً من الدروس الخصوصية التي وسها البعض وأنها ضحية الوقت وجه الوزير نصيحة للطلاب الذين على هذه المرحلة بممارسة الاستفادة مما يستمع إليه بمدرستهم والاستفادة بمجموعات التتويج والاعتماد على النفس في الاستيعاب والتذكر.



بهاء الدين: التغيير في نظام الثانوية العامة... وإدخال التكنولوجيا بالمدارس الثانوية والإعدادية

القيوم - أيمن المهدي - أحمد طلعت

مدرسة تعليم عام و ١٨٠٠ مدرسة تعليم في وقت لحة الزيادة وأطن لى الوزارة مستخدم خلال السنة الخامسة بالحق التكنولوجية في جميع المدارس الثانوية والإعدادية كاملة، وعدد من مدارس المرحلة الابتدائية ومدارس التربية الفكرية الخاصة وأكاد الدكتور بهاء الدين أنه لا تغيير في موعد نهاية العام الدراسي وهو آخر مايو لأنه يتفق مع الاتفاقيات الدولية ويؤكد التغييرات العالمية والمقاييس الدولية المتقدمة لأنه لا بد من إعلاء الفرصة لابتعاث المواهب في التغييرات. وأكد في اجتماعات الوزارة أن في تعديل نهاية العام الدراسي وبهائيه بشكل ثالث بحيث يبدأ في ١٨ سبتمبر بالتنسيق مع الجامعات والتعليم العالي. وإجازة نصف العام عقب عطلة عيد الفطر المبارك وبهائية العام الدراسي في نهاية مايو وبهائية جميع الامتحانات في ٢٦ يونيو، حيث تنويع جميع هذه الامتحانات بالتقوى حتى يمكن التجميع من الأسرة المصرية والتعليم نظم حياتهم وإجازتهم وكذلك تشجيع الأنشطة الصيفية في مصر عالم تلك الإيثر على العملية التنظيمية. وأكد في رعاية الوعويين هدف أساسي للوزارة وسيعقد مؤتمر الوعويين في هذا العام وأعلن الوزير أنه تنويع توفير الامتحانات المكية لأجهزة الكمبيوتر وكذلك طلب من مجلس الوزراء زيادة الاعتمادات المخصصة لبيئة التثنية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تغيير في تغيير نظام الثانوية العامة لأن مصر تحتاج إلى فترة من الاستقرار في نظامها التعليمي حتى يمكن تطوير النظام الحالي من واقع عدد نتائج لعدد من الصفات. وأشار إلى أن نتائج الثانوية العامة التي اجلت لحدرا كانت حقيقية ومبينة للأسرة المصرية. وثبتت في الدولة لتكامل بمكافئ لابتعاث الطلاب ولها عائلت تلك البعثة أسرة بالمعوقات السالبة. وجاءت النتائج وفقا للمواصفات التي وضعها المركز القومي للاختبارات وأن نتائج العام الحالي جاءت أفضل من العام الماضي. وأن المراجع أيضا كانت أقل من العام الماضي بعد تطبيق النظام الجديد للمستوى الرابع وعدم احتساب الدرجة الأولى ٥٠٪ من الدرجة وأصاب الوزير أشاء نقده مدارس القيد أسس بحصول الخدمات السيد محمد حسن طنطاوي في تجربة الثانوية العامة أكدت ضرورة الاعتماد بالمجموعات الدراسية ووضعها مؤكدا أهمية دعم تكنولوجيا المدارس طبقا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك من أجل إعداد الكوادر القادرة على تحمل الأمانة الثالثة والثين لثقل وأشار إلى أن الوزارة تمت أعمال تكنولوجيا التعليم في ١٧ ألف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٧ درجة في الشرقية

لشرقية - مكتب الأهرام: اعتمد
الدكتور حسين كاتم محافظ الشرقية
قواعد القبول بالثانوي العام بالمحافظة
والتي بلغت ١٨٧ درجة، وصرح حسين
الحاوي وكيل أول وزارة التربية والتعليم
بأن الحد الأدنى للقبول في الثانوي العام
الفرنسي ١٧٧ درجة و١٦٢ للصعالي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

١٨٠ درجة حد أدنى
للتقوى العام بالأخصر

استخدم القراء سلمى معلوم رئيس
الجلس الأعلى للأخصر نتيجة تنسيق
القبول بمدارس الأخصر الثانوية وتقدم
القبول بالتقوى العام الحاصل على
١٨٠ درجة كحد أدنى و ١١٢ للشاوي
الصناعي بام ١١٢ الثانوية الهندسية
و ١١٠ للسمية التجارية والثانوية الفولامية
والثانوية الصناعية الميكانيكية



رؤية ثقافية

يكتبها: **مصطفى الضمراني**

ثقوب في سفينة نحو الأمية

أحدث مقالنا الذي نشرناه الأسبوع قبل الماضي تحت عنوان (عام القرية (العلماء) وردد عمل إيجابيا في الأوساط التعليمية والثقافية، والذي أوجسنا فيه أن العام المقبل (٢٠٠٠) سيجدهم تكريم مجموعة من القاري المصرية التي انصهرت على مشكلة الأمية وأصبحت فخرهم منطقة بسية ١٠٠٠، وسوف يشهد هذا التكريم المعلمين الذين يتقدمون هذه القاري ويتم فيه توزيع الجوائز على المعلم والمعلم والمدرسين والمدرسين، الذين أجمعوا تجربة نحو الأمية على أرضهم، وتشهد أيضا تلبية من رجال التعليم أو الأباء والمعلمين وتلبية المعلمين تشجيعا لهذه القاري التي أصبحت مثلا يحتذى به القاري الأخرى على مستوى الجمهورية.

وقد قلّبت العديد من الاتصالات والرسائل التي تشيد بتجربة القرية التي يقوم بها الآن جهاز نحو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع القاريين المصري القصة، على ظاهرة الأمية في مختلف القاري والاندماج في الحياة الدولية للقصة، على الظاهرة وأما المعلمة السيدة سوزان مبارك، فخشيتا التعليم ونحو الأمية، والقصة التي يشهدها مشروعا تعليميا ثقافيا (القراءة للجميع) حيث تركز الفكرة المشتركة بين جهاز نحو الأمية وقطاع التعليم على بناء مسار للقصة، على ظاهرة الأمية وانفتاحها من جفوها، حتى تتمكن القرية المصرية من استعادة كرامتها وتحقيق التنمية على أرضها ومركزة النهضة التي تشهدها مسير في الوقت الحالي في جميع مناطق الحياة والتي لا يمكن تلخيصها بشكل متكامل دون القضاء على الأمية باعتبارها العدو الأول الذي يهدد كل مشروعات التنمية، وعلى هذه التجربة للتشجيع بين المعلمين الكبار اعتمادا واستمساكا كبيرا سواء من رجال التعليم أو المعلمين أو الزواجر والمعلم وقد تبين لي ذلك من خلال الاتصالات والرسائل التي يتنى أصحابها الاستمرار بناس هذا الجهد والحمل الذي تشهده التجربة لأن دون كل شيء تتشقق الأهداف المرجوة من هذه التجربة التي تركز على بعض جوانبها المهمة الأتية:

١- قري الشاوي: يأتي القاريين بالشاوي الذين أجمعهم القاري المصري وتروا في أحضانها وتروا في مدارسها وكل القاري فحصل كثير على نجاحهم وتروا إلى المكانة التي هم فيها الآن حيث تصممهم ككاسات القاريين إلى هذه القاري في محاولة لربطها بين الأجيال الجديدة من القاري من الشباب الذين يدر في هؤلاء الشاوي عليهم الأهل ويشتغل أن يلتحق بهم في جلسات دورية ويحدث بينهم نوع من التقارب والتراحم لكي يتعرفوا على لغة كتابهم، وكيف وصلوا إلى هذه المكانة، وهو ما يؤيد أن يرتكز عليه برنامج جوده، الذي يأتي هؤلاء الشاوي ويترفع على رئاسة القاريين السبعة مسجون الأثري بسطة شخصية وإخراج لشكري أوسيرة، ونسعى من خلاله لكي يسهم هؤلاء الشاوي في القضاء على ظاهرة الأمية التي لا تزال باقية في أفرام أو يكن لهم دور أكثر فاعلية في حل هذه القضية، فالمعلم لهذه القاري التي أجمعهم، لأنه من غير المعلن أن تخرج مسير هذا العلم أو الفكر أو العلم أو الأبيات كثير جدا من المعلمين في الحياة الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو العلمية بسية قريبة لا تزال غارقة في زوبان الأمية وهو أمر لا يلهي هذا الفكر أو هذا التهم التي خرجت من هذه القرية.

٢- التضامن: أحد أساليب جوده اتجه القراء، وصلى محمد نور الدين رئيس جهاز نحو الأمية وتعليم الكبار بهيف القضاء على هذه القاري من خلال التعليم والثقافة من إباء، القرية لديها من أجمع بعض جوانب أو الذين أجدوا على لمسار من رجال التعليم أو من جهود الشيرة في قبول نحو الأمية وتعليم الكبار الذين يترى عليهم مسجون قوهم وقدراتهم القويتم القليل بهذه المهمة، حيث يقدر القاري لهم مائلا مائلا قدره ٢٥ جنيها عن كل فرد يتخرج في امتحان القاريين، على أن يتولى الدرس الذي يقوم به هذه المهمة تعليم ١٠٠٠ دارسا من قري لا تزل عن سدة الشير بتعليمه بعضا منها مائلا قدره ٢٥٠٠ جنيها مائلا، وهذا الأسلوب له أهمية كبيرة في تشجيع إباء، القاريين من طلاب الجامعات الذين يعجزون إلى أفراد من أجيال كصيف للمشاركين في حل هذه القضية، وتخرج على رئيس جهاز الأمية تقديم شهادات تقدير لكل من يحقق نجاحا في

هذه المهمة بوسع عليها تأخير الجهد لدر هذا الزواجر في القضاء على ظاهرة الأمية في قرية بالإضافة إلى إخطال الذي يلمه له.

٣- التعليم عن بعد: الجهد مهم يقوم به القاريين أحد أمية المواطنين في التعليم عن بعد، خلال فترات المسلية التي تقدم دروس نحو الأمية بشكل منتظم يوميا إلى مدى نصف ساعة تخصصها كل فالة من هذه الفترات، حيث يتابع الشاهد طلائع هذه الدروس ومعها مجموعة الكتب والأوراق التي تساعده على فهم واستيعاب كل درس، والذي يساعده هذه الدروس يتأكد له أن الذين يتدربون بها جوارا شخصيين لديهم القدرة على توصيل الدروس إلى كل المعلم والبيت والفيديو والمسح وتحقق نتائج طيبة في هذا الخصوص، بالإضافة إلى دور نحو الأمية الأخرى التي تقدمها لإعانة القاريات الكبار التي تشجع إلبا لفاعلات كبيرة من المستعدين الراغبين في نمو فهمهم على مستوى الجمهورية.

٤- ولا يترك أحد الجهود الفنية والتنسيق المشترك الذي يقوم به رئيس جهاز نحو الأمية ورئيسة القاريين المصري والساكنة المستمرة مع المعلمين والمعلمين عن مركز القضاء والبيئة والبيئة، والتفكير والكتاب من أجل دعمهم لهذه القضية قوية إلهمة ولكن الشككة تتعاظم إلى تفكيرهم من أجل المجهود لتفت جميعها ويتم واحد التمسك بها والقضاء عليها دون ملل أو راس أو تهاون، بحيث يمكن المعلمين القاريين في هذه المهمة وأن يتأكد كل مواطن أن عمالية نحو الأمية في قري تتجود بالإضافة إلى كل أمية من وصف الجسر واقتناء للتعليمات وإقامة المهرجانات الرياضية والثقافية والفنية، والتدريسيين إلى بيئات المعلمين من الآن ومع اقتراب عام القرية لتساعده استخدامهم للأفضل بالقري لتعليم لهم هذه القضية إلبا على الأمية بسية ١٠٠٠ هذا الانتقال في تسييرهم سيكون له قيمة أكثر من أي احتفال بنص شريف للفتنا مستحق أو إشهار وشروع فلولوس أو الاحتفال بمحصل للخططة على كاسي القاري في طرايات كرة القدم وغيرها.

٥- وإذا كانت هذه الجهود قد نجحت إلى حد كبير في القضاء على الأمية في كثير من القاري وبسوء خاصة في القاري المصرية على ١١ في ٢٥، فلهذا لا ننسى أن بعض القاري التي كان سيتم الاحتفال بنحو إلبا وأصبحت قرية ضخمة قد تراجعت وزادت فيها أمة مرة أخرى، والسبب فيها يرجع الجدار هو التسرب حصلت في التمتع القرية والقسمية حيث يتسك الأثري يروج إلبا القصة الصغار في جوارهم في الزواجر والقري ويتعلمون بعض الحرف التي تدر عليهم على بسطة أسره على مواصله الحياة وهذا يحتاج إلى مسة شاملة يتبعها للمعلمين رجال الإعلام والتعليم والحرف والرأي وقصور الثقافة ومراكز الشباب وغيرها القوية بهذا المعهم الخاطي الذي يشكل في النهاية ما يشبه القوي، في سطحة نحو الأمية ويحتاج إلى علاج سريع



جدلية الجامعة والمجتمع

من المهم بمكان أن نعرف ماذا يريد المجتمع من الجامعة. وما الذي تستطيع الجامعة أن تفعله من أجل المجتمع حتى يتخطى من المواقف التي تشهدها في الخلفه وحتى يتزود بالمطلقات التي تدفعه إلى الأمام.

إن التقدم هو قضية من تلك العلاقة الجدلية بين الجامعة والمجتمع، والتقدم ليس شعاراً يرفع رأسه لافتة من اللون نساء، لكنه ضرورة بناء لأي مجتمع من المجتمعات خاصة في تلك الحقبة الفصيلة من تاريخ البشرية حقة يتم فيها بشكل صارم تقسيم البشر إلى سلبين ومسبوقين السابق كل الحقوق في حياة حافلة بالكثير من السرور والفاصل من الغناء، وعلى المسبق كل الرغبات التي تجعل من حياته معاملة مستمرة من أجل القليل من السرور.

إن المسبقين سوف يكونون هم العبيد الجدد في حضارة القرن القليل الذي بدأ يسفر عن ملاحمة وطعن عن هويته وإن عبيد العصر القليل أن يفتقدوا كثيراً عن عبيد ما تقدم عليه من عصرهم سوف يحلون بقتلتهم.

ولقد بدأ أول الأيديوعوا سوف يصلون لديهم كالات رخصه التكلفة، أما ولويسهم سوف تفل تلقى عبر السماعات الفتوحة، ذلك حيث الماندر اللون الذي يدورهم بموسيقى الجاز اللوب في نساءها كالألحان.

د. أحمد تيمور

لقد عرفت البشرية منذ شذاتها نظام التنميه الذي يرضه الأثرى على الأقل فيه، لكن الأمر لم يكن بالمعروية التي سوف يكون عليها في ذلك العصر الذي أسسها نسم صيرير لفتح أصلاص بلوغات على مصارعها، وذلك بسبب قنر لكلمات التجارعية لراكين الملوحةان وتكنولوجيا الاتصال والقرص المصوم بين المكنشاف العلمي والتطبيق الصناعي والساعة العلمية بين الفكرة والتعبير، تاعيد عن العمليات الكعلة الهوسية الرونية والذكاء، التصناعي.

إن الدوال الحاسي البشري أصبح مسبقاً يبحار أهمية المختبر والمكايير الكميوت للمجهرية المساطلة والاختراقات الرديية الملوحةب الآلية الصلاصلة.

وليس غير الجامعة مؤسسة في المجتمع لتفسيص المساطلة بينه وبين المجتمعات التي سبقته عن طريق المعرفة وتطبيقها من أجل رفاهية الأفراد. فالجامعة بما يتفرق لها من أدوات البحث العلمي والقادرين على إقرارها من العلماء تستطيع أن تتركب حركة المعرفة العالمية في على الأكل تستطيع أن تستشرف أفاقها وتعرف على اتجاهاتها بحيث لا تتطلع الصلة بين مجتمعها العلمي والمجتمع الكوكبي عامة والمجتمع للتقدم على وجه الخصوص والجامعة بقدرةها على طرح أجيال متعاقبة من الذريجين الذين تفرقت لهم الفرصة للاطلاع على الجديد. ويردونها على انتقاء التميزين من هؤلاء الذريجين لفرص التقاطع التمثل في ملاحمة هذا الجديد ومحاولة العمل على تسهه تستطيع أن تزدري المهمة لتزويجة الصمعية المطلوبة منها، شريطة أن تنشط هي لاء، هذه المهمة بكل الألفة ومن أجل الزمان، مستشعرة مكانتها الاستراتيجية فيه.

فالجامعة هي التي تسمع المجتمع على طريق التقدم وتقدمه السير فيه. فهي ليست ماكينة ضخمة يلق أمام فتحات انابديها الزاوية لياقنا، وقد تم فزهم على أسس كسي ويعد سنوات قليلة ومن فتحات انابديها الصاعدة يتم شع مريد من الهندسيص للكتابة الهندسين والصياغة لكافة الصياغة والعلوم لاسماحت الحكماء وكتيب الششش القاترين. وهكذا تنمى ماكينة أخرى أكثر ضخمة من الأولى الزاوية الزاوية الذي يثير سؤال من حلونها لهذا التخصيص. في ذلك، لنها ماكينة البيوروقية للصورة التي تتلق ما يرد اليها من أن تاطع ودون أن تنهض في الرقبة نفسه. وأنها فإن المجتمع يتحرك ولا يتقدم بما يتناسب مع حركته.

وتتضمن ولا يتنو والقدر الذي يوحى به حجة.

إن على الجامعة وعندها من العلماء، ومنعها من أروق البحث أن تقرا لنا حلجات المستقل منجوه المجتمع طبقا للزمان الذي وليس نزولا على رغبات اليوم والجامعة أيدى إلى تقرا في الوقت ذاته روح الآلة وتشخص لوجاع جسمها ونصف بيريتوكولات الملاحم اللازم لتخصص حكمها عن واقعها إن ذلك أسطفا، للتفويض في لششش القاترة العلماء لكافة الطب - على سبيل المثال - ويكس أعاء، الصايف القسوس لششش القاترة القسوس الانسان المسمى، في حين أن خلاص المجتمع المسمى لا يتم إلا بتبني الششش القاترة القسوس العلمي أو حروا لأن أن يبدأ بين الصايف والمجتمع الذي تتركز أهم مشكلات في سوق العمل التي تضل من شمة في بعض التخصصصت وأليها حافة في البعض الآخر. فكل تحتاج إلى هذه الأعمار القوية في التخصصصين في أدوات الآلاتية، وليس هذا تهيوتا من شأن هذه الدراسات التي هي بمثابة الأساس في للعلماء التقنيي الجامعيين وأنها من الأجدى تعميد تدريسها على جميع طلاب الفليات في جانب دراساتهم التجريبية وبتأجيلهم المسألة. وعلى الفتيص من وزارة الفليات انظره لا يجد كلية واحدة يتركز فيها كل ما يتعلق بالتقنيي. جهاز السور المعصري الذي تمتع له أنزله القوية الأكثرية القوية القاترة. لكذا لا تكون هذه الكلية التي تستقبل لاول القاترية العامة والتي يجب أن يحرر باختصار مستوى واقع في كوميونيت سوية



وتعريفه، أن حاجة المجتمع خاصة لوسائل الأثير سوف يتخطونها ويغفروا في مختلفه المجالات
الذين سيستخدمون العالم ما ينتج غيرهم من السويين، فالسوق ومن الأثر بالقرات العصور
وليسيا به نهمته ووسائل تميزه
إن الخطاب الاعلامي في هذا الصدد لابد أن يكون له تأثيره على حركة المجتمع من
حيث توجيهها الوجهة التي يتم الفرارها والاتفاق عليها من خلال الحوار الذي لابد أن
ينشأ وتتشكل الوجهة بين الجامعة والمجتمع فإن المجتمع في حركته اليومية الدائبة يولد
من الجامعة أن ندمه من أبناء بالسواعد القادرة على استئرا هذه الحركة - ويريد منها
أيضا تقويها علميا لإتجارته من خلال ألبانيا الفعيلة - ويريد منها - فضلا عن هذا وذلك
- جازلا للمشكلات التي تخضع من قهرته على الاتجار والجامعة حتى تؤلى ما هو
مطلوب منها من قوار - لابد في تكون الكبر من مدرسة متنوعة العصور يحميا بحرهما
سور يصرهما من التواصل الجميع مع المجتمع والاتحاد العصور بمؤسساته أن مكتب
التنسيق يصيغره لكي يجب الاتيين الآن الشرعي والقسمي الرسمي على ترسيم حدود
الاستقلال ولا تنكر أنه حتى الآن الطريقة الجديدة المتاحة والمهالة ولكن يجب البحث عن
الربيل الحاصل المناسب للفترة المقبلة وهي جد مضطربة أن وصليها مكتب التنسيق هي
وصليها بالوكالة من مجتمع ما يقرس أن الهدف الأساسي من مراكزه الثانوية العامة هو
الاتحاق بكلية الطب وعلى من لم يستطع أن يحاول ترويض نفسه على قبول ما هو اقل
من وجهة نظر هذه الفرشبة الخيالية التي تفرض ولقنا غير منكر بالقليل عدد سنوات
عديدة لم تنجب لنا حتى الآن من يرى فيه أنه على شيء من على باشا ليرفعهم أو على
الافتى - ورحمها الله - وذلك لتفتش الدروس الخصوصية في كليات الطب نفسها في
الدارس الثانوية وحتى إذا جاز لنا الحكم بنظم على عام وعلم من خلال تنسيق الأول
في كليات الطب، أو ليس هذا على حساب التقدم في بداية الميالات - أو ليس روعة
الفسحاء في توشكي - مشروعا العلم - على سبيل المثال يحتاج للمايين من الراعين
القاصيين، فكيف يتيسر لنا هذا ونحن نمر على أن يكون نصيب كليات الزراعة هؤلاء
الذين يلغون في منطقة متخورة من فائمة المايجين في الثانوية العامة أن التقدم العلمي
الذي يجب أن يتوافر لكل جهات المجتمع لابد أن يكون الكبر من جهة مكتب التنسيق الذي
يزيد ويقلبه بالموايعة من مجتمع لا يبعد صيانة أولوياته ولا يساعده في ذلك الخطاب
الاعلامي الذي يبيع من تفكير الناس بما يتفق مع المصلحة العليا للمجتمع والذي عليه
بدوره تجميع فرص الصلابة للنزعة ماديا ولديها لخدوش الخصصات الذي يربها
أن علاقة الجدية بين الجامعة والمجتمع لابد أن تفتح الدروب المغصية في اللد
الحاصل، فكذلك الذي يجب أن تحلم كيف يسر بمبيرة وتشتد بلفته بأفراعه التي
تكتب قلما، ولا تكتب أبدا



حديث ذو شجون



بقلم:

د. نعمات أحمد نواز

عليها خمسون درجة في كل سنة أي ثمانية والثلاثون والثالثة والثانية عشرة، هذا الأمر إلى استئناف.

إلى رئيس الوزراء

في هذه المكنوز معدي شهاب لإنقاذ اللغة العربية وهي من الأسفل السيادة للغة. وهي لغة فوجية دينية سيهسية بما تربط بينا وبين الدين العربية وشعوبها. عقد مدة لتطويع اللغة العربية في الجامعات في عملية إنقاذ بعد القزري الذي لحق بها في مراحل التطويع قبل الجائسي.

مصر هذا الملتقى الكتب اليك محصورة فتمتدحرو في مصر ديبها ويعلها وإغتها وإكثرها وتراتها ومكتبتها في العالمين.

باسم هذه المقدمات جميعا نطلب إليكم ونهيب بان أن تجعل درجة اللغة العربية خمسين درجة في كل فصل دراسي على حدة بدءا من أولى ابتدائي إلى الثالثة ثانوي حتى تحظى بالاهتمام اللائق بها من المسؤولين والمطالبي.. والأشباب مطروحة في الكفاح.

وبالطاقة لها لهم إن درجات اللغة العربية المطبوعة لا تتكلم ميوتا أو تسير ميوزانية، بل تضع حدا للشككة التي تعاني منها مدرسين وطالبا وأولياء أمور.

الكتاتيب

وزارة التطويع جعلت الالتحاق بالمرسة الابتدائية في سن السابعة. أين الطفل من ٤ إلى ٧ سنوات أي السنوات الثلاث قبل دخول المدرسة والتي يكون الطفل فيها صفحة فضياء متطهرا في معرفة الأشياء والأسماء والأصناف.. هي المدرسة والكتاتيب.

وهذا الكتاب يتلوه تلميذ تلميذ المدرسة الابتدائية ويوصل للطفل بالقرآن الكريم ويأخذ بالانطق السليم ويطويعه ويصودها من اللغة العربية في أي

ردي على وكيل أول وزارة التطويع وهو اشتمل ما ورد من ردود وعبيد عن التشريعات التي تنفق عنها ذهن الآخرين والتي يمكن أن تصعدا إسافة تعرضت في مراحل التطويع المختلفة وصقلت بتوفيق الله إلى دراما وسارست بدورها التطويع لطلاب الدراسات العليا في الجامعة ● ردى على الزمترات القوسية التي ذكرها سيادته في خطابه، أنها عتدت كما كتبت على ٩٢ و١٩٩١ ولكن البك الدواني بدأ نضله عام ٨٨ وهو قائم في أرض منقذ شمسه القديم ٩٢ شارع ولكه في عمار اسمها البرج اللعس.

ويطوع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في الدور الحادي عشر. وهذا المركز مقتطع من المركز القومي الرئيسي للسعود التربوية والتنصية وفيه الشجعة الرئيسية لتطوير المناهج. وهما ترؤسم علامة استلهاهم كبيرة لماذا إن الانقطاع والتلهم يطوع عليها المركز الأصلي الذي أنشئ بقرار جمهوري حين استندت الأمر طراز وردي وقد نعمت سيادته عن الجملي الفنية وتمثيل الكتب المقررة أين ترصد هذه الفئان؟ هي المركز القومي الأصلي أم في المركز المستحدث

أكرر مفاد معجم اللغة العربية فربلا مخلصا مستغلا في السنة الثانية الثانوية وأصبح تحت مسئولية خطريا لا حيا ولماذا. والقلة العربية ثمانية أربع وأربعة كتب وكتاب في السنة الثالثة أي شيوخ (استغلا) وأربعة كتب أخرى لماذا لا يوضع لكل سنة خمسون درجة بدون قسمه بدلا من الإرتصاص والانتقاص أي رد خمس درجات مما لتتطص صابا.. لماذا التفتيح فطرة فطرة عمل يراد البحر كما ورد سيادته في رده ويقل الآيب بفقوره الخويل عليه درجتان بعد درجة وصفت. فالمطالبي يستغط من حصيلته شيوخ تاريخ الآيب بالمقص درجتين وهما يحدث التفرع والتشبيح والضمحالة وهذا هو لب الموضوع.

علم النفس وعلم الاجتماع مادة مستقلة ولها خمسون درجة. الفلسفة واللسان مادة مستقلة ولها خمسون درجة وخمسة حصص أسبوعيا كان هذا قبل عام ٩٤ أي قبل الفئان ١٤٢ لسنة ١٩٩١. وكانت المائتين كما هما بعد الفئان للمائتين إليه. وبعد هذا كيف نطيل أن نعامل اللغة العربية وهي أولى بتقديم على مستوى أقل.

اللغة الثانية: أي الأجنبية. تعرض في الصف الثاني وعليها خمسون درجة! حين تقسم درجة اللغة القوسية على عامين يواقع ٢٥ درجة في كل عام أو ٢٠ بعد (المعلازة)

إن القول بأن السنة الثانية والثالثة الثانوية متكاملتان غير صحيح لسبب بسيط وهو أن لكل منهما معجما مستغلا وأربعة كتب. هل جاء الزمن الذي مطالق فيه في مصر قتي حمت العربية والعين بأن نعامل اللغة العربية حتى كاتلة الأجنبية الثانية كيف والعربية في يعلها وعلى أرضها وبين قوسها من حدها التمييز لاعتبارات شتى ولكنها لا تزال المعاملة المائلة

أزوني يستغلا لغة عربية مشهورة له فيها. يتر هذا اليوم في وجه الصعوبة. إن تكون اللغة العربية



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٩٩٩/٨/٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورتها يعيش عليه خاصة في حالات استهدافها وتهريبها.

والفحص من بالدعوة الأولى أياها الذين لا يستطيعون دفع الألف في ريفات المدارس الخمسة أو الذين لا مكان لهم في الترحيل في ريفات المدارس الحكومية. خوفهم من الضياع.

لم نل إن الكتاب أكاديمية تخرج العلماء، وأن نل إن الكتاب بديل من التعليم المصري بمرامه المختلفة بديل إلى أفاضل المراجع وموطنها بديلة الإصلاح. إننا أريد استمرارها على أن تنال عورتها وأعبادها.

إن التعليم بمرامه من الإبداعي إلى الجامعة هو الذي صممت ولكن حفظ القرآن الكريم في طوائف الباكورة هو الذي شكلت وطبقته على الإحسان والحرف واللغة والمسي وبفاته وأصالة من القرآن الكريم في البداية عرفت فأكبر مما عاش في دولتي وسكنه وتكثفه شيئا فشيئا كلما درجت في مراحل العمر ومعارف بعد الدراسة والتدريب طاعة تنحى أمام القرآن الكريم متطوعة فتنزله منه الفرياء وتقرب به إلى الباري.

الذي أنزله نورا وحكمة ورحمة للعالمين والكتاب الذي أمدى به خاصة في القرى التي لا تزال مشحونين عنها بالفساد الأدبية والأشياء الفاسدة. أين من الذين يتفكرون بعدد في سن السابعة إلى التعليم الحديث بمرامه والقريب في الكتاب لا أفرد ولكن لا تترك الفتح وتنتظر إلى الفلوجة.

ليس من دعوى العيش الصحراوي كما قال بعضهم ساحة الله وأيس في صياحي تطعم نبي وتطعم مدني. الكتاب لفترة قصيرة محدودة والكتاب وسيلة لمد الأمانة التي لم يجدوا لها خلا أو حل لهم أربعين حتى آخر القرن العشرين مع كثرة الحائل في التواني الأخرى وآيا الصق هنا اتصال الفاضل كثيرين بين فهموها في إقامة الكتاب منهم أديبا، وسهين من مختلف التخصصات لأن اللغة رمز روابط جامع

التيال

في عصر الفخامة تفرقت أصبح قبل بوجه تجارة (أياها الذين استنوا الفلانة بالعمى لها رومت تجارتهم) قبل الحرب العالمية الثانية زار تشيمبوران ونيس وزراء، استنوا، في ملك الفوت. الفاني فاعجب ملك سكة الفرف في يد تشيمبوران فكان رد رئيس الوزراء، الإيجاليري على ملك (شكرا) ولكن لا استطيع إيداعها لك لأنها قطعة من أجدافنا.

هل عرفت الفرق الفتلح؟ في التشخيصية، في الفطية، في الفرية في الفرية، في المسجدة، ما أيد الفرق بين المحاب وبين.....

رحمها

المقالة للصرة في البلاد العربية ملتزمة مشرفة ولكن حين يصفحت حالات مردي مشين نهضت الصورة سافر واحد كان مدرسا بولاية الشريعة بالأزهر وضبط مع الفحول الشديد متلبسا برشوة مدفوعة عشرة آلاف ريال من طلب سعودي وحكم عليه بالسجون ثم طرد شو طرقة وعاد إلى الأزهر وحكم عليه بـ ١٨/٥/١٩٨٨ في الدعوى الثانية رقم ٢ لسنة ١٩٨٨ حكما بقضى عليه بتوقيع عقوبة العزل من الشفعة. ومن العرب أنه لحن في الحكم ووقف السلطن ١٧٦٩ لسنة ٢٤ في فسودت المحكمة العليا الدائرة الرابعة ببلدتها ١٧٦/١/١٩٩٠ حكما برافض العزل وتأييد حكم مجلس النقاب. أياها للشجول أين حمرك لا تعليق.....



المصدر: الزمان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢

شروط محددة لمعادلة شهادات الجامعات الخاصة

□ كتب نبيل زكي

الحاسمي والعمالي بمسألة المعادلة إطلاقاً. وأكد الدكتور مفيد شهاب للامالي أنه غير وارد على الإطلاق أن يتم بيع أي من الجامعات المصرية لأنه لا توجد جميعاً ملقونين بالحكم المستور التي تقدر أن التعليم بمختلف مراحله حق لكل المواطنين وأن الدولة مسئولة عن التعليم، أيًا كان نوعه، وأنها - الدولة - التي تشرف عليه منذ الحضارة حتى الجامعة سواء كان تعليمًا حكوميًا أو تعليمًا خاصًا.

وقال وزير التعليم العمالي إنه إذا كانت الدولة قد سمحت منذ ثلاث سنوات بطرح أربع جامعات خاصة.. فليس ذلك إلا من منطلق إضافة موارد إضافية للتعليم الخاص الحكومي الجاني.. وتقل هذه الجامعات الخاصة

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في تصريحات خاصة لـ «الامالي» أن معادلة الشهادات التي تلتحقها الجامعات الخاصة لها شروط وجوب محددة.

كان شيخ التربويين المصريين الدكتور، حامد صابر قد تسائل عما إذا كان الهدف من وضع تشريع موحد للتعليم الخاص والعمالي أن تصبح شهادات الجامعات الخاصة معزولة بها بحكم القانون، وبمن العنصرية إلى معادلتها عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.

قال الدكتور شهاب، في تصريحاته

تعمل في ظل الشروط والقيود التي تفرضها القوانين، والذي تشرف وزارة التعليم العالي على تطبيقها بكل دقة. وأوضح الدكتور مفيد شهاب أنه لا يمكن إنشاء جامعة خاصة إلا بموافقة الوزارة ووجود مستشار من الوزارة في تلك الجامعة يعمل تحت إشراف الوزارة. وقال: إن التعليم الحكومي يعني هو الدور الكبير الذي تدعمه أو تضيق إليه الجامعات والمعادلة الخاصة.

أكد الدكتور مفيد شهاب، أن ما يقال من أن الهدف من فكرة التشريع الجديد، التي فورها مجلس الوزراء، هو دعم الجامعات الخاصة على حساب الجامعات الحكومية.. أمر غير وارد على الإطلاق.

للأمالى، تطبيقاً على تسائل شيخ التربويين، إن معادلة الشهادات لا تتم إلا بناء على قرار يصدر من لجنة القطاع المختصة بالمجلس الأعلى للجامعات إذا ما توافق في قرارات الجامعات الخاصة ما يتوافق في الكليات الحكومية من حيث مستوى البرامج والمناهج ونظام الامتحانات والتصحيح والساعات المقررة لكل مادة من مواد الدراسة وتوافق نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس.. وغير ذلك.

وانضاف الدكتور مفيد شهاب أنه منذ قيام الجامعات الخاصة الأربع متضمنة ٢٦ كلية.. لم يتم حتى الآن إلا معادلة ست كليات منها.. وبالتالي فإنه لا علاقة للتشريع الموحد للتعليم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيق وتكثيف مبادرات في الاجتماعات المغلقة، وما أوصت به الجهات الدولية. ونستد
بإلحاح شباب التطوير، ونهجو الحقيقة مباشرة لنضع معها رد أو تكذيب. وإن كنا
نتمنى أن تكون تكديرات الوزير صحيحة ويتم الالتزام بها عند التطوير.

غير أن تجاربنا مع الحكومة لا تهمد على التنازل، فقبل صدور قانون بيع القطاع
للعام ملأت الحكومة الدنيا ضجيجاً بأنه لا مجال للقطاع العام، وعندما كانت
الحكومة تخطط لبيع البنوك أسمرت على الكفى، إلى أن تبين صحة بيع البنوك
وترشيع أحد البنوك البيع.

ومعروف أن جهات التمويل الدولية تفضل المخصصة كل المؤسسات والرافق
الاقتصادية الاستراتيجية والحدودية بما في ذلك قطاعات الكهرباء، والبنزول وقناة
السويس.

ولقد سبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من إنشاء طرق وموانئ، ومحطات
خاصة. وسبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من إلغاء «اللائحة المالية» التي تحظر
الاستثمار في مناطق حساسة للأمن القومي (كسيناء) أو في مجالات الصناعات
الحربية. وسبق تكذيب «الأهالي» عندما حذرت من تسريع كلفة وإسعة من العاملين
في المصانع والشركات الكبرى، ولكن بعد قليل تبين لأراي العام أن «الأهالي» كانت
صانعة لا تهمد عن «الإكثار» ولا تعرف «الغزو» وأن الخصخصة أصبحت
إيديولوجية والمصلحة حكم، وأبست خيراً لمعالجة مشاكل المشروعات الصغيرة
للخسرة كما كانت الحكومة تدعي في البداية.

وعندما نشرت «الأهالي» خلال الأسبوعين الماضيين عن وجود اتجاه لبيع
الجامعات المصرية ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة والانتقال حول مجانية
التعليم الجامعي، استندت على آراء ورؤية عدد من كبار الخبراء، والقيمين وأيضاً
استناداً لإحدى توصيات اللجنة القومية للتطوير بيع إحدى الجامعات المصرية والتي
شاركت فيها خبراء البنك الدولي تحت رئاسة وزير التعليم العالي وكالمادة انهمرت
«التكديرات» وأنه لنوع للجامعات ولا مجال للامساك، وهذا أمر طبيعي، أما غير
الطبيعي فقد جاء في التوصيات الاندفاعية للتكديرات مفيد شباب أستاذ القانونين
الذي قال إن ما نشر ملوّه وهو يعلم تماماً أن «الأهالي» ليست الصعوبة التي «ملوّه»
.. وأن البيع فكرة غير جيدة والانتقال وهو يعرف أن الجو مليء بالظلم!

وإن ما نشر له لسانه وخافوه المشروعة، ويشفي الوزير... إنه لا يتصور حال
بيع الجامعات، مع أن الحكومة بممارستها عرفت على التصورات غير المغلقة لدى
أئمة الحسنة... إلى أن جاء رد الوزير فكانت غرسة المتكذب، ويجب أن يكون
واضحاً أن ما يدير التعليم الجامعي سياسة حكومية وأبست سياسة وزير. حكومة
ترفع يدها وتخلي عن الإنفاق على الخدمات كالنظام والصحة. ويكفي أسماء الكليات
وبكليات التجارة والمطوق ورفض رسوم الالتحاق بها. ويكفي نظام الالتساب للوجوه
ورفض رسوم الالتحاق به. ويكفي تعليم اللغز ورسومه الباهظة. ويكفي الجامعات
الخاصة والتي يلتحق بها أصحاب القدرة المالية بغض النظر عن القدرة العلمية.



المصدر: الزا ١٨ ج ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٦/٨/٤

واستطاع الوزير لذلك، إن الشكرا تهدف إلى تحقيق توحيد النظرة إلى دور التعليم العالي والمساهمة وتوجيهاته في المجتمع، أيا كان نوعه ضمانا لتحقيق نوع من التكامل بين جميع أنواع التعليم العالي دون المساس بخصوصية كل نوع سواء كان حكوميا أو خاصا - جامعات أو معهد - تعليم مدني أو تعليم أزهري أو.

وكان الوزير يطلق على ما نشرته «الأهالي» عنما ذكرت أن لكل نوع من أنواع التعليم العالي شخصيته ومميزاته. وقال الدكتور مفيد شهاب إنه لا يمكن أن يكون واردا تضمين نظام واحد على كل أنواع التعليم العالي. ذلك أمر لا يمكن تصوره.. لهذه الأنواع مختلفة بطبيعتها.. والتنوع الجوهري المطلوب ولكنه يجب أن يبقى في إطار خطة واحدة. وتوجهات ومفلسات واحدة محددة.

وأشار الوزير إلى أن القوانين الحالية لمختلف أنواع التعليم العالي قد تم إقرارها في فترات زمنية متباعدة وفي ظل توجهات متباينة. وقال أنه لعل ذلك هو الذي جعل الإسراع بالتفكير في التشريع الموحد.. مسالة حتمية.. لقد إن الأول أن توحيد كل أنواع التعليم العالي تحديات القرن الحادي والعشرين ومعالجة عامة واحدة وشرب وزير التعليم العالي أمثا بلاتون الأزهر الذي صدر في عام ١٩٦١، ولاتون تعليم الجامعات الذي صدر في ١٩٧٢. ولاتون للمعاهد الخاصة (١٩٧٠)، ثم لاتون الجامعات الخاصة (١٩٩٢). وقال: إن التغطيات والتوجهات. التي كانت مساندة وقت صدور هذه القوانين. كانت مختلفة.

وشاقلي الوزير قائلا:

عنما أصبح قانونا للتعليم الثانوي. سواء العلم أو التكنولوجي أو الفنون أو الخاص. ليس من المناسب أن يكون هناك قانون واحد واشتمل الدكتور مفيد شهاب تصريحاته للأهالي بقوله: إنه يبقى - كما سبق أن أكد من قبل - أن الهدف كله هو أن يحتل التعليم العالي الأدية الثلاثة بالمؤسسات وتوجهات واحدة. تصب كلها في خدمة المجتمع والارتباط الكامل بمؤسساته الإنتاجية والخدمات. ومن أجل الارتقاء بمستوى التعليم العالي والارتقاء على وجه الخصوص بالمعاهد العليا

□ تحقيق «الأهالي»

بداية طرح «الأهالي» بتكديرات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي. بعدم وجود اتجاه لبيع الجامعات للصرة وعدم منح الجامعات الخاصة مزيدا من الصلة والالتزام بمجانبة التعليم طبيا للتسويق. يوم «الأهالي» أن توضح أن المعارف من شخصية التعليم لا -هـ- أساسا من السبلة المطة للحكومة ولست خلافا مع وزير بيته فالمحسسة التفتت كل مجال وأمر تراعى دستوراً أو قانوناً.

ورغم التهميز الجزئي على أصال وتقارير لجان التطوير ليست إلا أن الحقيقة لا بد وأن تظهر في النهاية ورغم أن لجاناً لبحث تعديل قانون الجامعات تتم في الخفاء إلا أن ما يدير التعليم الجامعي لابد وأن يطن وإن ظل الزمن وذلك عندما يمين وقت



المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات

٩٥ ألفا و ٥١٤ مكانا منها ٦٦ ألفا و ٧٨٤

لطلاب المجموعة العلمية و ٢٨

ألفا و ٧٣٠ للأدبية

فرص للقبول في كليات الهندسة والتخطيط العمراني
والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة

١١ ألفا و ٤٧٣ مكانا
بجامعة القاهرة
و ٩٢٠٦ بالاسكندرية
و ٩٧٤٠ بعين شمس
و ٧٣٦٤ بالسيوط
و ٨٩٢٢ بالنصرة
و ٤٣١٠ بجامعة قناة
السويس

النشء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أنه مازال هناك ٩٥ ألفاً و٥١٤ مكاناً بالجامعات لطلاب المرحلة الثانوية للتأجيل في الثانوية العامة منها ٦٦ ألفاً و٧٨١ لطلاب المجموعة العلمية و٢٨ ألفاً و٢٣٠ للابنية بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والموسومة.

وأضاف أن المكتب سيبدأ من السبت القادم ولادة ٦ آلاف صراف أوراق للرحلة للطلاب بعد امتحان ٢٧٠ درجة بنسبة ٧٧.٥ / ١٠٠ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦١ / ١٠٠ للابنية والتي تشوب قبول ١٢٧ ألفاً و٦٦٠ طلباً منهم ٨١ ألفاً و٥٦ من العلمية و٤٣ ألفاً و٧٦ من الابنية.

وصرح الدكتور عبدالمجيد شلى وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن الأعداد النهائية من المرحلة الأولى لطلاب المرحلة الثانية مشرعة على الجامعات على أساس أن هناك ١١ ألفاً و٤٧٢ مكاناً بجامعة القاهرة منها ٨ آلاف و٤١٠ أماكن لطلاب المجموعة العلمية و٢٦ ألف و٦٦٠ لطلاب المجموعة الابنية و٩ آلاف و٢٠٦ بنسبة الاسكندرية منها ٦ آلاف و٥٢٠ للعلمية و٢٦٧٦ للابنية و٩ آلاف و٧٤٠ بعين شمس منها ٩ آلاف و٩٦٩ للعلمية و٢٨٠١ للابنية و٧ آلاف و٣٦٤ بأسسوط منها ١١ آلاف و٧١٩ للعلمية و٣٦٤ للابنية و٥ آلاف و٥٠٠ جنوب الأقوى منها ٢ آلاف و٨٢٨ للعلمية و١٦٦٦ للابنية و٥ آلاف و٨١٧ بطنى منها ٥ آلاف و٥٣٢ للعلمية و٢٢٨٨ للابنية و٥ آلاف و٩٢٢ بالقاهرة منها ٦ آلاف و٢٢٤ للعلمية و٢٨٨٨ للابنية و١١ ألفاً و٨٤٥ بالمراتين منها ٨ آلاف و٤٨٢ للعلمية و٤ آلاف و٢٢٤ للابنية و٩ آلاف و٨٠٦ بنسبة حلوان منها ٩ آلاف و٦٤٠ للعلمية و٢٢٩٢ للابنية و٢ آلاف و٤٢٧ بنسبة المنيا منها ٤١٦٦ للعلمية و١٠٢٦ للابنية و١ آلاف و٦٦٠ مكاناً بجامعة المنوفية منها ١١ آلاف و١٦٤ للعلمية و١٥٩٨ للابنية و٢١ آلاف و٢١٠ أماكن بنسبة قنا السويس منها ٢ آلاف و٧٥٧ للعلمية

و٥٢٢ للابنية. وانفسا لأن هناك أماكن خفية لطلاب هذه الرحلة في كليات الهندسة والتخطيط العمراني والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة والآداب والحقوق ودار العلوم والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والتربية الزراعية والعالي للتعمير والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية.

وصرح السيد إبراهيم علوية مدير عام مكتب التنسيق بأن الأماكن الخفية موزعة على أساقم :

جامعة القاهرة :

متمسة للعلوم بها ٢٨ مكاناً، وعلوم الفيزياء ١٢٥ مكاناً، وتخطيط عمر اى ٢٠، وعلوم القاهرة ٤٢٠، وعلوم بنى سويف ١٢٠، وزراعة القاهرة ٦٤٢، وزراعة الفقوم ٣٩٩، وعالي ترميزى القاهرة ١٥٠، وفنى ترميزى القاهرة ٥٠، وسارك كول ترميزى القاهرة ٢٥، وفنى ترميزى ايزام القاهرة ٢٥، وفنى ترميزى الفقوم ٢٥، وفنى ترميزى بنى سويف ٢٥، وتجارة القاهرة ٩٢٧ للعلمية، وتجارة انتساب موجه القاهرة ١٢٦٩ للعلمية، ورياض اطفال القاهرة ١٨٨ للعلمية، ونوعية فنية الجيزة ٢٨ للعلمية و ٢٠ للابنية، ونوعية موسيقية الجيزة ١٢ للعلمية و١٢ للابنية، ونوعية الجيزة ١٥ للعلمية، وتجارة بنى سويف ٢٧٢ للعلمية، وتجارة انتساب موجه بنى سويف بها ٤٢٢ للعلمية و٢١٧ للابنية، وتربية الفقوم ١٦٩ للعلمية، وتربية ابتدائى للفوم ١٦٩ للعلمية، ونوعية الفنية الفقوم ٢٠ للعلمية و٥ للابنية، ونوعية الفقوم ١٢٠ للعلمية، وتربية بنى سويف ٥٢ للعلمية، وتربية ابتدائى بنى سويف ١٢٥ للعلمية، واداب القاهرة ٢٧٨ للعلمية، واداب انتساب موجه القاهرة ٢٠٤ للعلمية و ٢٢٠ للابنية، واداب بنى سويف ٧٨ للعلمية، واداب انتساب موجه بنى سويف ١٠٠ للعلمية و١٧٥ للابنية، وحقوق القاهرة ٤٢١ للعلمية و٢٦٦ للابنية، وحقوق انتساب موجه القاهرة ٤٢٠ للعلمية و١١٠ للابنية، وحقوق بنى سويف ٢٧٨ للعلمية و١٧٨ للابنية، وحقوق انتساب موجه بنى سويف ١٢٩ للعلمية و٢٨٨ للابنية، ودار العلوم ٧٥ للعلمية، ودراسات عربية الفقوم ١٢٢ للعلمية و٨٤ للابنية، وخدمة اجتماعية الفقوم ١٢٢ للعلمية و٨٤ للابنية، وخدمة اجتماعية انتساب موجه الفقوم ١٢٢

للعلمية و٨٢ للابنية، وتربية شعبية طولة بنى سويف ٢٥ للعلمية.

جامعة الاسكندرية:

وبها ٦٥٢٢ مكاناً للمجموعة العلمية و٢٦٧٦ للابنية موزعين على أساقم: علوم وبها ٤٨٢، وزراعة ٥٩٤، وزراعة سبلا وبها ١٨٨، وزراعة مهنوز ٢٧٧، وتكينة ترميزى ١٢٢، وفنى ترميزى ٢٥، وتجارة اسكندرية ٧٧٤، وتجارة للفوم موجه اسكندرية ١٠٧٧ للعلمية و٢١٧ للابنية، وتجارة مهنوز ٢١٢ للعلمية، وتجارة انتساب موجه مهنوز ٢٢٧ للعلمية و٧٤ للابنية، وتربية ١٢٤ للعلمية، وتربية ابتدائى ١٢٢ للعلمية، وتربية ابتدائى مهنوز ١٧٧ للعلمية، وتربية مهنوز ٧١ للعلمية، وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٤١ للعلمية و٥٢ للابنية، واداب اسكندرية ١٢٢ للعلمية، واداب انتساب موجه اسكندرية ٢٩٩ للعلمية و٥٠ للابنية، واداب مهنوز ٦٥ للعلمية، واداب انتساب موجه مهنوز ٨٢ للعلمية و١٠ للابنية، وحقوق ٢٢٧ للعلمية و١٩٥ للابنية، وحقوق انتساب موجه ٢٥٤ للعلمية و٢٢٢ للابنية، ورياض جملة ١٢٩ للعلمية و٥٥ للابنية، ورياض بنين الاسكندرية ٢٢٢ للعلمية و١١٢ للابنية، ورياض بنات الاسكندرية ٧٤ للعلمية و٤ للابنية، ورياض اطفال ١٥٩ للعلمية، ونوعية فنية ٢٠ للعلمية و٢٠ للابنية، ونوعية موسيقية ١٠ للعلمية و١٠ للابنية، ونوعية ٥٩ للعلمية

جامعة عين شمس:

وبها ٦٦٢٩ مكاناً للمجموعة العلمية و٢٨٠١ للابنية موزعين على أساقم: علوم وبها ٢٤٤، وزراعة ٢١٧، وعالي للتعمير ١٥٠، وفنى ترميزى ٢٠، وتجارة ٩٢٤ للعلمية، وتجارة انتساب موجه ١٧٧ للعلمية و٤٤ للابنية، وتربية ٢٦٠ للعلمية، وتربية ابتدائى ٢١٢ للعلمية، واداب ٢١٢ للعلمية، واداب انتساب موجه ٢٢٧ للعلمية و٤٠ للابنية، وحقوق ٤٢٢ للعلمية و٨٤ للابنية، وحقوق انتساب موجه ٤٢٢ للعلمية و١١٢ للابنية، وبنات اداب ١٢٠ للعلمية و٦١١ للابنية، وبنات علوم ١٦٦ للعلمية، وبنات تربية ٢٨٩ للعلمية، وبنات ابتدائى ١٢٠ للعلمية، وفنى ترميزى م تخصص ١٢٠ للعلمية، وبنات اقتصاد ١٢٠ للعلمية، وبنات شعبة طولة



المصدر الأهرام

التاريخ ١٩٩٩/٨/٤

مقابلة

محمد حبيب

١٧ العلمية وتربية ابتدائي المنصورة
٢٦٠ العلمية وتربية طفولة ٩٤ العلمية
وتربية تمياط ٢٨٢ العلمية وتربية
ابتدائي تمياط ٢١٠ العلمية و١٩٤ العلمية
للادبية وتربية طفولة تمياط ٤٤ العلمية
٢ والادبية وتربية فنية تمياط ١٥
والعلمية و٢ والادبية وتربية تمياط
١١٥ العلمية و٢٨ العلمية وتربية
ورفاسية تمياط ٢٥ العلمية و٢٥
الادبية ورياضية بنين المنصورة ١٠٨
والعلمية و٢٨ العلمية واداب
العلمية واداب انتساب موجه المنصورة
٢٩١ العلمية و٧٥٢ العلمية وحقوق
٢٢٢ العلمية و١٧٥ العلمية وحقوق
انتساب موجه المنصورة ٢٩١ العلمية
و٧٠٨ العلمية وتربية فنية المنصورة
٤٠ العلمية و١٠ الادبية وتربية
موسيقية المنصورة ٨ العلمية ١١
الادبية وتربية العمر ١١٨ العلمية
وتربية فنية ميث عمر ٣٠ علمية ٢٢
ادبية وتربية موسيقية ميث عمر ٨
والعلمية و١٢ الادبية وتربية ميث عمر
٩١ العلمية وتربية فنية ميث عمر
٢٠ العلمية و١٩ الادبية وتربية
موسيقية ميث العمر ٨ العلمية و١٢
العلمية وتربية ميث المنصر ٩٥
العلمية.

جامعة الزقازيق

وبها ١٨١٤ لطلاب المجموعة العلمية
و٢٢٤١ للادبية موزعين على اساس
فئسة الزقازيق وبها ٢٢٢ مكانا
وعندسة شبرا ٢١٤ مكانا، علوم
الزقازيق ٤٠٧ أماكن، علوم بها ٢٥٢
مكانا، وزراعة الزقازيق ٦٨٨ مكانا
وزراعة شعبة عامة مشهور ٢٩٩
وزراعة تربية مشهور ١٠٠، وهما
تريض الزقازيق ١٩٩ مكانا، وهما
تريض الزقازيق ٢٠ مكانا، وهما
تريض بها ٩٨ مكانا ، وهما تريض
بها ٢٥ مكانا، وتجارة الزقازيق ٦٦٨
العلمية وتجارة انتساب الزقازيق ٢٢١
العلمية و٢١٢ العلمية ، وتجارة بها
٧٧٥ العلمية وتجارة انتساب بها
٦٠٨ العلمية و٢٠٧ للادبية وتربية
ابتدائي الزقازيق ١٨٥ العلمية وتربية
بها ١١٧ العلمية وتربية ابتدائي بها
١٨٧ العلمية واداب الزقازيق ١٨١
العلمية ، واداب انتساب الزقازيق
٢٢٧ العلمية و١٨٠ العلمية واداب بها
١٢٧ العلمية واداب انتساب بها

للتشيد والخدمات الصحية والمعلومات

قنا ١٢ العلمية و١٠ للادبية وتربية قنا
٢٥ العلمية وتربية اسوان ١١٢
العلمية وتربية ابتدائي اسوان ١٠
العلمية واداب سوهاج ١٤٠ العلمية
واداب انتساب موجه سوهاج ١٧٧
العلمية و٤٩٩ للادبية واداب قنا ١٠٤
العلمية واداب انتساب موجه قنا
١٢٢ العلمية و٢٩٧ للادبية وجملة
نون الاقصر ٤٤ العلمية و٢٥ للادبية

جامعة طنطا

بها ٥٥٢٩ مكانا لطلاب المجموعة
العلمية ٢٢٨٨ للادبية موزعين على
اساس : علوم طنطا ٢٤٨ وزراعة
طنطا ١٤٨ ، وزراعة كفر الشيخ ٤٦٦
وعلى للتريض طنطا ١٦٦ ، وهما
تريض طنطا ٤٠ وتجارة ٨٢٥ العلمية
وتجارة انتساب موجه ٧٩٩ العلمية
و٢٤٧ للادبية وتجارة كفر الشيخ ٢٤٤
العلمية وتجارة انتساب موجه كفر
الشيخ ٢٩٩ العلمية و١٢٥ للادبية
وتربية ابتدائي طنطا ١٥٧ العلمية
وتربية طفولة طنطا ١٤٠ العلمية وتربية
كفر الشيخ ١٢٢ العلمية وتربية
ابتدائي كفر الشيخ ١٢٢ العلمية ،
وتربية طفولة كفر الشيخ ٢٥ العلمية
واداب كفر الشيخ ٧٧ العلمية واداب
انتساب موجه كفر الشيخ ٩٧ العلمية
و١٧٧ للادبية وتربية فنية كفر الشيخ
١٨ العلمية و٧ للادبية وتربية
موسيقية كفر الشيخ ٨ العلمية وتربية
كفر الشيخ ٧٥ واداب ٧٢ العلمية
واداب انتساب موجه طنطا ٢٤٨
العلمية و٥٨٨ للادبية وحقوق انتساب
العلمية و٢٦٦ للادبية وحقوق انتساب
موجه ٢٨٩ العلمية و٧٥٥ للادبية
ورفاسية بنين ١٥٠ العلمية و١٥
الادبية ورياضية بنات ٢٠ للعلمية
ومكان للادبية وتربية فنية ٢٠ للعلمية
وتربية موسيقية ١٢ العلمية ومكان
للادبية وتربية طنطا ١٩ للعلمية

جامعة المنصورة

بها ١١٢٤ مكانا لطلاب المجموعة
العلمية و٢٧٨٨ للادبية موزعين على
اساس : على للتريض وبها ١١٨
مكانا وهما تريض ٤٠ وعندسة
للمنصورة ١٨٠ وعلوم ٢٤٢ وعلوم
دمياط ١٧٤ وزراعة ٢٢٤ وتجارة ٥٧٦
العلمية وتجارة انتساب موجه ٨٨٠
العلمية و٢٠٠ للادبية وتجارة تمياط
١٢٢ العلمية وتجارة انتساب موجه
تمياط ٢٦٤ العلمية و١٩١ للادبية وتربية

٨٩ العلمية وتربية فنية عباسية ١٢
العلمية و١٠ للادبية، وتربية مرسى
عباسية ١٢ العلمية و١٠ للادبية،
وتربية عباسية ٥٠ العلمية

جامعة اسبوط

وبها ١٧٧١ مكانا خاليا لطلاب
المجموعة العلمية و٢١٨٥ للادبية
موزعين على اساس
هندسة وبها ٦٤٢، وعلوم ٢٦٥،
والزراعة ٢٩٧، وعلى للتريض ١٠٠،
وهما تريض ٢٠، وتجارة ٥٨١
العلمية، وتجارة انتساب موجه ٢٤٢
العلمية، ٢٢٢ للادبية، واداب ٦٥
العلمية، واداب انتساب موجه ٧٢
العلمية و١٨٢ للادبية، وتربية ٢٩٢
العلمية، وتربية ابتدائي ١٢٢ العلمية،
وتربية طفولة ٤٠ للعلمية، وتربية
الواوي الجديد ٥٥ للعلمية و٧٥
للادبية، وتربية ابتدائي الواوي الجديد
١٧٢ العلمية، ١٠٢ للادبية، وتربية
طفولة الواوي الجديد ٢٠ للعلمية و٢٠
للادبية، وحقوق ٢٢٨ العلمية، ٧٠٩
للادبية، وحقوق انتساب موجه ٣٥١
العلمية، ١١٨ للادبية، ورياض بنين
١٧٨ العلمية و٩٠ للادبية، ورياض
بنات ٤٠ للعلمية و٢٥ للادبية، وخمسة
اجتماعية ٨٨ العلمية و١٨ للادبية،
وخمسة اجتماعية انتساب موجه ١٠٢
العلمية و٢٢ للادبية، وتربية فنية ٢٨
العلمية و٢٠ للادبية، وتربية موسيقية
١٠ للعلمية و١٠ للادبية، وتربية ٩٩
العلمية.

جامعة جنوب الوادي

وبها ٢٨٢٨ مكانا خاليا لطلاب
المجموعة العلمية و١٦١٤ لطلاب
المجموعة الادبية موزعين على اساس
هندسة اسوان وبها ٦٦ مكانا وعلوم
سوهاج وبها ٢٢٧ وعلوم قنا ٢٥٢
وخمسة اجتماعية اسوان ١٢٢ للعلمية
و٢١٩ للادبية وخمسة اجتماعية
انتساب موجه ١٢٢ العلمية و٢١٤
العلمية وعلوم اسوان ١٢١ وهما
تريض سوهاج ٢٥ وزراعة سوهاج
١٤٨ وتجارة سوهاج ٤٢٤ العلمية
وتجارة انتساب موجه سوهاج ٥٢٢
العلمية و١٧٢ للادبية وتربية سوهاج
٢١٨ العلمية وتربية ابتدائي سوهاج
٢٩٨ العلمية و١٨٥ للادبية وتربية
طفولة سوهاج ١٢٢ العلمية و١٦ للادبية
وتربية قنا ١٢٦ العلمية وتربية ابتدائي
قنا ١٥٥ وتربية طفولة قنا ٥٦ للعلمية
و١٥٥ للادبية وتربية فنية قنا ٢٥
العلمية و١٢ للادبية وتربية موسيقية

للنشر والخدمات الجرائدية والمعلومات

١١٠. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١١. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٢. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٣. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٤. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٥. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٦. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٧. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٨. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١١٩. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧
١٢٠. للعلماء ٢٨ وللأطباء ١٧

● جامعة حلوان:

[illegible]

● جامعة المنيا :

وبها ٢٤١٦ مكانا خاليا لطلاب
المجموعة العلمية و١٠٢١ للأمية
موزعين على أساطين:

[illegible]

جامعة المنوفية:

[illegible]

● جامعة قناة السويس:

وبها ٢٧٠٧ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٥٠٢ للاثنية موزعين على أساس: هندسة بورسعيد ٢١٩ مكانا وعلوم الاسماعيلية ١٩١ وزراعة الاسماعيلية ٢٩٩ وزراعة بيئة افرش ٧٥ وعالي تمرش بورسعيد ٧٥ وتمرش الاسماعيلية ٢٥ ولتخصص منزلي الاسماعيلية ٥٠ العلمية وتجاوز الاسماعيلية ٣٥٠

التاريخ ١٩٩٩/ ٧ / ٤

[illegible]

● **كليات ومعاهد التعليم العالي:**

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
تكنولوجيا بنينا بها ١٨٢ مكانا وعالي
طاقة استولن وبها ١٠٠ مكان
جميع المعاهد الفنية التجارية
والصناعية والخدمة الاجتماعية
للتوسطة والثانوي والمعاهد المالية
للحساب والمعادن النوسطة الخاصة
والمعاهد الفنية الصحية بها أماكن
خالية لطلاب المرحلة الثانية

صَرَفَ الْأَوْرَاقَ لِلطَّلَابِ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّنْظِيمِ يَبْدَأُ السَّبْتِ الْمُقْبِلَ

٩٥٥ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألف بالمعاهد العليا

والخلاف أن هناك أماكن خالية
لطلاب المرحلة الأساسية في كليات
الهندسة، والتخطيط العمراني، والعلوم
الاجتماعية، والفنون التطبيقية، والعلوم
والثقافة، والآداب، والقانون، ودار
العلوم، والخدمة الاجتماعية،
والدراسات العربية، والفيزياء،
والزراعة، والمعهد العالي للتربية

[illegible]

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أنه سائرل هناك ٩٥ ألفاً و١٤٤ مكاناً لجامعات لطلاب المرحلة الثانية للماجستير في الثانية العلمية، منها ٦٦ ألفاً و٧٨٤ لطلاب المجموعة العلمية، و٢٨ ألفاً و٧٢٠ للابنية، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة

وأضاف أن مكتب القنصلية سيبدأ يوم السبت المقبل وادة مسترة أيام صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب بعد أنى ٢٧ درجة بنسبة ٥ / ٧٧ / للمجموعة العلمية، و ٢٤ درجة بنسبة ٦ / ٧٠ / للانجبية، والتي تستوعب قبول ١٢٧ ألفا و ٦٢٢ طلبة، منهم ٨٤ ألفا و ١ من العلمية، و ٤٢ ألفا و ٨٦٧ من الأسة.

ويعرض الدكتور عبد الحميد شلبي
الوكيل الأول لوزارة التخطيط العالي
المشرف العام على مكتب التنسيق



عوض منصور:

من جنين وحظين

إلى «الطب الأخضر» بالقاهرة

لغات منها اللاتينية والعربية والفارسية والفرنسية والروسية والكورية. وله عشرة كتب في الدراسات الانبساطية والاشعاعية والخط العربي، ويؤلف في الشعر العربي وأخرى في الشعر الإنجليزي ناهيك عن اشتراكه في ١١ مؤثراً دولياً في العلوم الهندسية المختلفة.. وأما الخدشات في الصناعة البترولية والبلاستيك والطلاء وكيميوتير المسببات والملح الصناعي والآلات الطبيعية لروبي السكر.

بنوعه والمسرطان والأزمة الصدرية «الربو» والصغفيا والذئب الروماتي والعلم عند الجنين والبروسيات وتكر صغفيا الدم وضغط الدم المرتفع وقرحة المعدة وشاي ودعا للتدخين وشاي ودعا لإدخال وشاي الضفدع الجنين وشاي الأرجيم وشاي للأكتئاب إضافة إلى معدلات دوائية جديدة في اختراعه للواقع منشورة في بريطانيا ولألمانيا باسم معارف منصور وخولونية جديدة لتحويل الفضلات الصمغية إلى صروية في التطبيقات الهندسية والعلمية وحاول جديدة في انتقال الصغفيا واللثة وسبكياكا الواقع لم تكن صروية من قبل وله كتاب عن تخفيض الاختبار وتسريع انتقال البترول في الأنابيب.

وتحدث. عوض منصور العالم العربي عن الطب الأخضر وويل لأحد أن يتم التعامل معه تحت خافين الطب الكيميائي وتحت إشراف الأنبا، للتخصصين ووجه رفض للتعامل معه من خلال الدجالين والشعوذين.

والطب الأخضر هو التيار السائد الآن في الغرب، ولقد بدأت المصطلحات هناك تضع في نصف ريفيلها الآتوية الكيميائية والنصف الآخر الآتوية الكيميائية وتحول ٨٢ من شركات الدواء العالمية إلى إنتاج أدوية عشبية وهذا هو الاتجاه السائد الآن فهل نمر على الوقوف ضد التيار؟ خاصة وأن التدخين القمعي في الغرب يشجع الرخيص بين العلاج بالأعشاب والعلاج بالآتوية الكيميائية والانسرة اللثة في بريطانيا لا تستخدم إلا العلاج بالأعشاب وعن تنوع الفعاليات. عوض منصور ما بين الهندسة الكيميائية والكيميوتير وفي الأعشاب يقول المسألة سهلة وجبات من تنوع الهندسة الكيميائية نفسها فهو مشتركة في ٨٠ مع الهندسة الميكانيكية.. ٢٠ مع الهندسة المدنية.. ومتشابهة مع الصناعة لآتوية التي يدوم بها هندسة كيميوتير أم الكيميوتير فهو تخصص

زار القاهرة منذ أيام ولأول مرة الدكتور عوض منصور استاذ الهندسة الكيميائية بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية بعد أن تم اختياره واحداً من علماء القرن العشرين المعبرين، وذلك من قبل مركز كمبريدج الدولي لمناهضة العلماء في بريطانيا وحصل على جائزة المركز الدولي ومنع ميدالية شرف خاصة تقديراً لانجازاته العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا وهذه الجائزة يتم منحها كل عام مرة لعدد محدود جداً من المتميزين في كافة الحقول والاختصاصات من ٨٠ مؤلفاً على مستوى العالم من بين آلاف العلماء.

وكانت زيارة د. منصور للقاهرة زيارة عمل بدعوة من بعض شركات الدواء والصناعة، كما تشتمل برنامجها على: محاضرة في مكتبة مبارك العامة حول «الطب الأخضر» وهو العلاج بالأعشاب والذي بدأ اشتغاله به منذ عام ١٩٧٠ وحقق العديد من الانجازات في هذا المجال.

ود. عوض منصور مؤلف عدد من بلسطين وتخرج في كلية الهندسة الكيميائية بجامعة بغداد وحصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة تكساس بأوكلاهوما بالولايات المتحدة.

ونظراً لتعليمه الابتدائي في مدرسة طحين وهي قرية بلسطين غرب بحيرة طبرية والتي هزم فيها صلاح الدين الصليبي في يوليو ١١٨٧ واستعاد المسلمون بعدها بيت المقدس ويؤمن أن نشأة عالم العربي عوض منصور أثرت في اختياره ساحة معركة التحرير وقلته صحيح أنه لم يتخبط في الكساح السليج، لكنه اختار مجال البحث والعلم كخدمة أبناء وطنه العربي كله وأسفرت معركته مع التقدم العلمي من مائة بحث وأه كتاباً علمياً معظمها في ترجمة الهندسة والطب وتدرس في عدد من الجامعات العربية وإلى لسوكا وكندا إضافة إلى ٢٠ مجالاً مع خمسة أقراص أيزر في تكنولوجيا الأعشاب الطبية وخمس لغات صدر منها كتاب واحد باللغتين العربية والإنجليزية ويترجم الآن إلى عدة

عربي. والمسائل الأدبية في اجتماع شخصي جاء مع الإبداع في الطولية أثناء الدراسة الابتدائية في مدرسة حطين مدرسة المتفوقين.

وعن تشجيع أول زيارته له القاهرة يقول هو نفس التشجيع بأن مصر قلب للعروبة القاري ويؤمن مصر أن يكون العرب مكان على خريطة العالم.

صهيب عبد الرازق



النشر : صباح الخير

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرجل الحُر والدين والسياسة والجامعة!

”
حرية العقول
في أواخر
القرن العشرين

د. عزة بدر

للمعد الجديد من مجلة إبداع، التي يرأس تحريرها.. ومن ير العدد ويقرأ العنوان بحسب أنها محاولة للصدى لفكر المصاهرة، ولكن ما ورد في المجلة من مقالات - فيما عدا رأى حجازي جاء للأسف حاملاً لبذور المصاهرة بل يؤسس لها بطرق جديدة وعقيلة معاً، أما حجازي الذي أبدى تعاطفاً وتلهماً لمنح تدريس رواية الخبز الحافي، لمحمد شكري وعارض فكرة منع كتاب النبي، لجبران في الجامعة الأمريكية، لم يعترف أنه لا يدري بالضغط ما هي ملاصات قضية منع تدريس الكتابين رغم أنه يتصدى لمناقشة قضية من أهم

قضايا حرية العقل والنبي الثارت جدلاً واسعاً بين المثقفين ويخصص لهم عدداً من مجلة إبداع، فكيف لم يتقص تفاصيلها؟ ولكن الرجل أراد أن يدلي بدلوه مع طابور الواقفين للسلطة من إثر الحدث العظيم وهو منع تدريس هذه الكتب فوضع العنوان المثير، والمصاهرة، وانطوت تحت الالفة الآراء والكتابات التي تحشد للمصاهرة بل وتحت عليها!

● هل هو أسلوب جديد للمصاهرة؟ يأتي هذه المرة متترعاً بحرية الآخر برفض التلقي أو مصاهرة المعروف؟ هل هو أسلوب قديم وجديد معاً تلك الذي يستند إلى وجهات نظر سياسية وأدبية بقية؟ هل التذرع بحرية الطالب في الجامعة ينفي حرية الأستاذ؟ ويعوق العملية التعليمية؟ وهل تمتد حرية الاختلاف وحرية التعبير عنه إلى المنع والمصاهرة؟ واليوم نطالعنا مجلة إبداع، بعد عنقله المصاهرة، الخطر قضية تواجه العقل في أواخر القرن العشرين. ألا وهي الحرية، حرية التفكير وحرية التعبير معاً وللمصاهرة والمنع طرق وفنون فهل يتهاون معها المثقفون؟ لقد حدث ذلك بالفعل.. فكيف ومتى؟ وابن؟

● هلقة المصاهرة: عنوان مثير لاختاره الشاعر الكبير أحمد عبد المصطفى حجازي ليكون عنواناً

- ١- لغة شكوى لثمة
- ٢- معلومة تستعذب عن ملايين؟
- ٣- حريسة العالم
- ٤- معناها حرية مناقشة الأستاذ؟
- ٥- الحرية الأكاديمية ليس معناها مصاهرة حرية الحرف الآخر؟



● احتياج أصيل

لها هو ذا عباس التونسي يكتب على صفحات إبداع، فيلوي دراج القضية، فيرى أننا نصير على دوب الجامعات الأمريكية في تحديد مناهج الألب قاتلا، ليس بيدينا أن يختار لنا الخبراء الأمريكيون إجراءاتنا الاقتصادية أو موقفتنا السياسية فهل علينا أن نختار مواضيع السير على درب الجامعات الأمريكية في تحديد مناهج الألب العربي؟ ويرى أن رواية الخبز الحالي، قد منحت من الفديس في بلد الكاتب نفسه فكيف ندرسها نحن؟ وهذه وجهة نظر تتجاهل حقيقة ما حدث، فالاستاذة التي درست الخبز الحالي، مصرية، والذين اعترضوا على تدريس الرواية هم أبناء مصريون وطلبة مصريون، والذين اعترضوا على تدريس الرواية من أشهر مثقفي مصر وأدباؤها.

بل إن نداء حرية الفكر والحرص عليها هو احتياج أصيل يؤمن به كتاب مصر، وليس ابل على ذلك من دعوة اتحاد الكتاب المصريين والذي يترأسه الشاعر الراحل فاروق شوشة والذي لم

يعتبه كونه يدرس الشعر العربي في الجامعة الأمريكية من أن يعلن رأي اتحاد الكتاب في منع أو مصادره الخبز الحالي، فرفض المصادرة قرار أصيل من مثقفي مصر لا يتناسب معه اتهام نخيلنا المكلفة بالتدريس لأمريكا.

● أسلوب مصادرة

ولكن قضية الكتب الممنوعة تفرج قضايا ومشكلات نقدية وفكرية ينبغي أن نلق عليها لأنها كتبت بإقلام نقاد مثق بهم فيرى د. محمود الربيعي في مقالة بعنوان: حرية الإبداع وحرية التلقي، ونشرت بمجلة إبداع، إن الألب الذي يتناول الجنس في حدود ما نعرفه في الواقع أو يتناول الدين أو السياسة في حدود ما نعرفهما في الواقع لا

تنطبق عليه تسمية أدب فلا يسمى أدبا، بل يصنف على ما هو عليه ومن الممكن أن يدخل بهذا التصنيف الجديد تحت طائلة القانون فيحاكم طبقا لقانون حماية الأدب أو حماية الأديان أو قانون للعمل السياسي، واختلف مع د. محمود الربيعي في طرحه بل وأرى أن هذا الطرح عامل مساعد بل أساسي يعطى للمصادرة شرعيتها بل هو للمصادرة نفسها إذ إن العمل الإبداعي في حالته قد يتناول أمرا سياسيا أو دينيا أو عاطفيا بشكل مباشر إذا اقتضى الأمر أو رأى الأديب أن هذه المباشرة تخدم قضية وعمله الفني، وهذه أنواع من الروايات الواقعية والتسجيلية لا يتنصص أحد من فنيها بسبب مباشرتها. ولقد خضت أن يكون هذا رأي وحدي فانفرد بالرأي أمام نقاد من

أهم نقادنا المعاصرين. فأثرت نفس التساؤل مع أكثر من نقاد نق في صديق رؤاهم النقدية فالذكورة أمينة رشيد استاذة الألب للفريسي والألب المقارن بجامعة القاهرة أبدت انزعاجها من هذه الرؤية النقدية وقالت لي: إن أي أدب فيه جزء من المباشرة ليصل إلى هدفه وهذا لا ينبغي عنه صفة الألب ود محمد حسن عبد الله استاذ الألب العربي قال لي: إن من يصك بالة فوتوغرافية هو أيضا فنان ومبدع من حيث اختياره لزوايا التصوير وتحنيته فرصة لحننة معينة وإبراز الضوء أو الظلال أو موارثها يعكس جانب الانقضاء حتى في الصورة الفوتوغرافية التي هي الفنية ومحاكاة للواقع كإبراز الشيء مجرد الإبراز يتضمن التقدير لذا لا اتفاق مع مقولة أن محاكاة الواقع ليست أدبا. ومع ذلك فالذكور محمد حسن عبد الله يرى أن روايات الخبز الحالي ليست صائفة فصاحبها الذي أراد تصوير طفولته وصداه خان مفهوم الصديق وهو يتوهم أنه يعلى رأيه، فحقا صبي يصبح

شابا بالتكيد فيها الكثير ليحكيه لكن الكاتب صور حياته كنوع من الهوس الجنس وحتى الكاتب نفسه لم يدرك ولم يفلح إلى الهوة التي كان يعيش فيها فلم يقدم لنا موقفا من الحياة.

ويرى د. محمد حسن عبد الله أنه من الممكن أن يتناول الكاتب حرية موضوعا جنسيا ولكن من الضروري أن تكون اللغة المستخدمة في العمل الأدبي وجزائيات هذا العمل متعاسكة وفنية ويضرب مثلا على ذلك برواية إنا (وهو للأديب الإيطالي العالمي البرنو موراليا لقد كتب رواية كان موضوعها حسيا يدور

فيها الصراع في نفس بطل الرواية بين الغريزة وبين العقل والفكر معا ومن خلال هذا الصراع يكشف القارئ رموزا كثيرة وراء الوقائع المادية المحسوسة وتعد هذه الرواية مرحلة موفاليا لقد كتب أسلوب موراليا رغم أن الجنس يطغى عليها

● حرية التلقي

يعود إلى د. محمود الربيعي الذي يرى أن الحرية الأكاديمية ليس معناها مصادرة حرية الطرف الآخر وهو هذا الطالب أو الطالبة فيقول: ماذا لو كان الطالب وهو شريك أساسي في العملية التعليمية يرى أن نصا ما ليس متعاسكا؟ فإذا لم تؤخذ رؤيته في الاعتبار فهذا معناه تآكيد حرية الأدباء على حساب حرية الآخرين. إلى هنا ينتهي كلام د. الربيعي ويوردنا تصاعدا هل معنى حرية التلقي وحرية الطالب هي منع نص ما أو مصادرة منهج ما؟ هذا هو السؤال وهل رفض الطالب لنص ما يعني عدم تدريسه؟ أفهم حرية الطالب على أنها حرية مناقشة الأستاذ وحرية مناقشة النص، حرية الاختلاف وحرية التعبير عنه وليس اللجوء إلى أولياء الأمور واستعداد



المصدر : **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٨ / ١٠

السلطات على الاستاذة لأن هذا الفهم الخاطئ للحرية هو الذي سمع للطلبة في إحدى كليات جامعة القاهرة بالتمرد بسقوط عميد الكلية وكيهلا لانها سماها للطلبة والطلبات برحلة مشتركة تحت رقابة الجامعة والاستاذة. هذه الحرية هي التي اساء الطلبة استخدامها فاضطر استأنهم للاستعانة بالحرس الجامعي لحمايتهم منهم. فهل نتأمل حتى تصل حدود حرية التلقي إلى هذا الحد؟

سألت نفسي وقتئذ: والله ان يكون هذا تساؤلي وحدي. فسألت د. أمينة رشيد: ما هي حرية الطالب يا دكتورة أمينة من خلال عمر كامل الضيق في التدريس في إحدى جامعة مصرية وهي جامعة القاهرة؟

فأقلت: حرية الطالب هي حرية الاختلاف والمناقشة لأننا نعلم الطالب كيف يفكر بنفسه واثق أنني درست معاهم بوفاري لطلبة كلية الآداب قسم الدراسات العليا. وأبدوا استيائهم من سلوكيات مدام بوفاري في هذه الرواية ولكنني استطعت عن طريق المناقشة ان اجعلهم يتجاوزون الزاوية الضيقة للرؤية فالتعليم الجامعي يعني المناقشة، ونفس الموقف واجهني عندما كنت أدرس رواية تلك الرائجة، لصنع الله إبراهيم، اساء طلبة الدراسات العليا، ولكننا تجاوزنا الجزئيات التي استأموها منها عند ربطها بشامل النص ومناقشة المعنى التلوي للعمل الأدبي.

إذا أردت رأيي بخصوص رواية **الخيزر الحافي**، لمحمد شكري فيها تغير عن لغة وحياة شاب تربي في الشارع ومن الهام ان يتعرف الطلبة على حياة هذا الشاب وعلى ما يحدث في الشارع من عنف ومن شذوذ حتى ولو لم يبدأ أخرى أو في مجتمع آخر لأن الطلبة عادة حياتهم محفولة، وضيقة وخبراته في الحياة محدودة، والرواية لا تستطيع ان

تفسد أجداد، وإعما أرى ان بعض برامج التليفزيون تفسد تفكير الشباب وتسحقه وهذا ما لم تدعه هذه الرواية لطلد قراتها منذ عشرين عاما ولم يستقرني فيها شيء، فهي رواية فنية وليست رواية برخيصة.

وعندما سألتها: هل تالتر شكري بالكاتب الفرنسي جان جينيه في مذكراته التي سماها مذكرات لهره باعتبارك الأكلر اطلاعا على الألب الفرنسي؟

فأقلت: د. أمينة رشيد: نعم. لقد تالتر بالطبع والأذكر الآن رأي سطرز في جان جينيه والذي ورد في كتاب لمارتر بعنوان: جان جينيه. فليس وضحية، والذي قال فيه: إن جينيه واجه حياته بشجاعة، لم يخف شيئا وقد تعذب وكان عذاب لمواجهة هو عذاب الخلاص.

ولذا فإنني اتفق مع د. أمينة رشيد في طرح أي نص أدبي لمناقشته مع الطلبة وليس حجب أو منعه حتى ولو كانت لغته فاسية فقد يكون لك مبرره الفني أو نقضيه ملاسبات العمل الأدبي.

وعندما سألت: د. ليلى جلال ممرس اللغة الإنجليزية بكلية الإسمن بجامعة عين شمس عن مسألة اختيار النصوص الأدبية وتربيتها فأقلت: إنها عادة تتجنب أي نص يحدث صدمة للطلد ما دام هناك البديل وذلك بسبب أن الأستاذ لا يستطيع ان يتعهد الطلد بالرعاية الفكرية اللازمة بسبب كثرة أعداد الطلد ولذا فالطلد الجامعي في سنواته الدراسية الأولى قد لا يمكنه استيعاب النصوص ذات الحساسية الخاصة، ولكن إذا كانت هذه النصوص أساسيات لابد من تربيتها فإنني أهيء لها ذهن الطلد بمحاضرات سابقة على تدريس النص الشائك. وبالنسبة لي فقد درست نصا للكاتب الإنجليزي (كريستوفر مالرو) وهي مسرحية (كركور

فاوستست) وفيها البطل يتجهج على الإحساس الديني ويجدف ولكني مهيت للطلبة بمحاضرة عن الفن ومفهومه، وأن تدريس هذا النص ليس معناه الاتفاق مع بطل المسرحية، وحتى المؤلف نفسه قد يسوق عبارات لا يعتقد بها في السياق الفني لعمله الأدبي نبعاً للشخصية الدرامية، لقد كان كريستوفر مالرو معاصراً لشكسبير، عاش في القرن السادس عشر، وهذه المسرحية من الكلاسيكيات في الأدب الإنجليزي ولابد من تربيتها، ويتفق د. محمد حسن عبد الله مع هذا الرأي فيري ان هناك أساسيات وأصولاً لابد لطلد المعرفة أن يلم بها فلا يمكن ان يائل رفض الطلد ما ينبغي له ان يعرفه فما يرفضه شيء وما ينبغي ان يعرفه شيء آخر. إن فالفرض هو إحدى حريات التلقي للطلد وغير الطلد... كما يرى الجميع ولكن المسموح أو هامش الحرية ينبغي أن يكون هو حرية الاختلاف والمناقشة وليس الحجب أو الصنع لأننا نريد ان نؤسس للفكر الحوار لا لفكر المصانير



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ٨ / ١٥

احترار الجامعات الوهمية

”

قبل أن

تختار الكلية..!

“

قبل أن ينزل في بعض أولياء

الأمر وطلابنا في مصيدة

بعض الجامعات والمعاهد

الخاصة بحثاً عن مستقبل

أفضل لأنناهم نقول لهم

احذروا بوتيكات التعليم

الاستثمارية قبل تقديم

الأوراق!

وكلنا نتذكر الأزمة التي

نشأت في أكتوبر ١٩٩٧

بسبب غلق بعض هذه

الجامعات غير المصرح بها.

وكانت مخالفة..

هذه المعاهد والكتابات

وأيضا مع أولياء الأمور

والتي أسفرت عن غلق

بعض الجامعات غير

للترخصة والمخالفة. أما

الطلاب الذين أمضوا

سنوات بها ولقيت

أوضاعهم بأنضمامهم

للكاديمية العربية للعلوم

والتكنولوجيا والنقل

البحري.. ولكن منذ أيام

لوجيا جميعا كما أوجبه

د. مفيد شهاب وزير

التعليم العالي بإعلانات

جديدة عن نفس هذه

الجامعات المخالفة.

والقريب أن بعض هذه المعاهد زجت باسم وزير

التعليم العالي وأدعت أنه حضر بعض احتفالاتها

وهذا ما زعم الوزير وجعله يدعو لعقد مؤتمر

صحفي عاجل ينشر فيه حقيقة هذه الجامعات

والمعاهد الخاصة. وأيضا من أجل تحذير وتنبيه

أولياء الأمور وبناتنا من الوقوع في قبضة هذه

المؤسسات غير التعليمية

وأكد د. مفيد شهاب أنه سيتم إبلاغ النائب

العام عن أية مؤسسة أو جهة تعلن عن قبول طلاب

من الخارجين في الثانوية العامة أو المعلومات

العلمية أو الشهادات المعادلة عن طريق نفسها لا

عن طريق مكتب التنسيق تعتبر مخالفة. ونعد من

المعاهد غير المصرح لها تعليميا.

حيث نقرر نقول جميع الناجحين في

الثانوية العامة هذا العام عن طريق مكتب

التنسيق وأيضا قد تم إعداد مكتب، سيتم توزيعه

مع أوراق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد

بمضمون الكتابات والمعاهد الحكومية والخاصة

والمعترف بها والمعادلة. أي تعامل شهاداتها

مباينتها في نفس التخصص في جامعة حكومية.

وأيضا سيكتب في هذا الكتاب عناوين وأماكن

هذه المعاهد والمصروفات الدراسية المقررة لها.

وأكد د. مفيد حرصه على مستقبل الطلاب قائلا:

يجب على أبائنا التوجه إلى وزارة التعليم

العالي للاستفسار عن أي معهد غير موجود ضمن

كليات مكتب التنسيق حتى لا يتقدموا بأوراقهم

لمؤسسات غير تعليمية. فهي تعرض مستقبلهم

كما يجيبنا عمر يس

حيث تلقى فيها أولياء الأمور اللوم على وزارة

التعليم العالي لأنها لم تحذرهم من هذا. بل تركت

هذه الجامعات تنشأ وتقبل طلابا واستمرت

الدراسة فيها عدة سنوات.

ثم بعد ذلك أعلنت الوزارة أن

هذه الجامعات وهمية

ومخالفة لأحكام القانون!

كما شهدت للسموات

الماضية معارك وزارة

التعليم العالي مع أصحاب



المصدر: صحاح الخير

التاريخ: ١٩٩٦ / ٨ / ١

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لخطر خاصة أن الشهادات التي تعلن عن منحها غير معترف بها ولا قيمة لها في مصر أو أي بلد آخر [١].

و تم إصدار تعليمات لكل المعاهد الخاصة المعترف بها. بالاعلان عن نفسها في الصحف أو المجلات إلا بعد إرسال الإعلان للوزارة ولا يكون متضمنا اسم وزارة التعليم العالي في الإعلان.

● وعن سؤال حول حقيقة وجود فرع إحدى الجامعات الأجنبية في مصر أجاب وزير التعليم العالي قائلا:

ليس في مصر كلها أية فروع لجامعات أجنبية الآن ولكن منذ سنتين أعلنت إحدى الجامعات عن فتح امدولها. فلم يتم إلغائها بعد لأن ثبت عدم صحة ما تدعيه. وبناء على ذلك سيتم إجراء تحقيق فوري مع القائمين على الفرع الذي أعلن عنه مؤخرا في الصحف. حيث لا يوجد نص إلية اتفاقية على قيام فرع لجامعة سبتي، بولاية واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية على أرض مصر.

● وحول ما أثير عن حقيقة بدء القبول هذا العام بكليتين جدينتين بجامعة ٦ أكتوبر تحدث وزير التعليم العالي قائلا:

سيتم التسمية والتخصيص على جامعة ٦ أكتوبر للاداب والعلوم بعدم الإعلان مرة أخرى عن القبول هذا العام بذلك التكتيك الجديدة بها. لأن قرار لجنة الجامعات الخاصة جاء من حيث المبدأ والموافقة على إنشاء الكليات. لكن لابد بعد ذلك أن تعطيه موافقة من مجلس الوزراء على الإنشاء والتراخيص. وعندما تتوافر لديها الإنشاءات والأجهزة والمعامل وأعضاء هيئة التدريس تشكل لجنة تفحص هذه الإنشاءات. ثم يصدر قرار آخر من مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة ببدء الدراسة بها. وهذا لم يحدث حتى الآن لذلك الإعلان عن فتح الكليات الجديدة هذا العام غير قانوني.

● عن الجديد في مكتب التنسيق هذا العام أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد كان قد بدأ في قبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية بعد إعلان

نتائجهم. وأيضاً صرف بطاقات اختبارات القدرات تيسيراً لإبتائنا الطلاب المتكلمين لامتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام والراغبين في الالتحاق بإحدى الكليات والمعاهد التي تشترط للالتحاق بها من الحاصلين على الثانوية العامة النجاح في اختبارات القدرات والتي ستجرى بهذه الكليات والمعاهد قبل التقدم لمكتب التنسيق وهي كليات التربية الرياضية وكليات التربية الموسيقية وأيضاً كلية الفنون التطبيقية والمعهد الفني للصناعات بالقرنيل. أخيراً عزيزي الطالب تمهل قليلا قبل تقديم أوراقك للجامعة حتى لا تتورط مع جامعة وهمية فتضيع الوقت وممتلكاتك مما.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٥

المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تبدأ بعد غد

الحد الأدنى ٦٧.٥% للعلمي و٦٠% للأدبي

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صفوف لطلاب المرحلة الثانية، ويستمر ستة أيام، بعد أدنى ٦٧.٥ درجة بنسبة ٧٧.٥ / للمجموعة العلمية و ٦٠ درجة بنسبة ٦٠ / للمجموعة الأدبية، ويتضمن ١٢٧ ألفا و ٩٢٢ طلبا وطالبة منهم ٨٤ ألفا و ٥٦٠ من العلمية و ١٢ ألفا و ٨٦٢ من الأدبية. وسيبدأ قبول الأوراق يوم الاثنين المقبل بعد أدنى ٦٦.٦ درجة للمجموعة العلمية و ٦٧.٥ للأدبية، والثلاثاء بعد أدنى ٦١.٥ للعلمية و ٦٤.٥ للأدبية، والأربعاء ٦٩.٥ للعلمية و ٦٥.٩ للأدبية، و ٦٧ للعلمية و ٦٤ للأدبية. وصرح الدكتور عبد الحميد شاذي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ صرف الأوراق من الساعة صباحا وحتى الساعة مساء للطلاب والطالبات. أما القبول بالكليات الرئيسية للطلاب فسيتكون من الساعة صباحا وحتى الساعة الثانية بعد الظهر، والطلبات من الساعة حتى الساعة مساء، بينما تصرف الفروع الأوراق للطلاب والطالبات من الساعة صباحا وحتى الساعة مساء. وأضاف أن المكتب سيبدأ قبول الأوراق للطلاب الذين تجاوزوا من تقديم أوراقهم من المرحلة الأولى بعد نهاية المرحلة الثانية، وسيبدأ قبول الطلاب وفقا للحد الأدنى الذي أعلنه للقبول بالجامعات خلال المرحلة الأولى. وصرح السيد إبراهيم عطية المدير العام لمكتب التنسيق بأن المكتب سيستمر اليوم من قبول الأوراق طلاب الفيلياوات الثانية بعد أدنى ٧٠ / لنظام السنوات الثلاث، وستتم مراجعة أوراقهم وتسجيلها بالحاسب الآلي وإعلان النتيجة عقب إعلان نتائج المرحلة الثانية للثانوية العامة، وخلال المرحلة الثالثة.



افتتاح شعبة للطفولة بكلية تربية الوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة
اسيوط في جلسته الأخيرة
على افتتاح شعبة الطفولة
بكلية التربية بمحاكمة الوادي
للصعيد مع بداية العام
الجامعي ٢٠٠٠/٩٩ وذلك
لخدمة رياض الأطفال ودور
الحضانة بالوادي الجديد
صرح بذلك الدكتور ديع
مكيديوس عميد كلية التربية
بالوادي الجديد، وأضاف أنه
بذلك تصبح الشعبة
المرجوة والكافة الرياضيات
اللغة الإنجليزية، اللغة
العربية، الطبيعة، الكيمياء
والتربية للتعليم العام، أما
بالنسبة للتعليم المتقدم
شعبة الرياضيات واللغة
الانجليزية والعلوم واللغة
المصرية والدراسات
الاقتصادية وشعبة الطفولة
وأوضح العميد أنه خلال
العام الحالي تم إنشاء مكتبة
حديثه بكلية تتسع لـ ١٥٠
الف كتاب من المراجع
العلمية، بالإضافة إلى
المراجع الخاصة بالدراسات
الطبية، كما تم إنشاء معامل
اللغز، والكيمياء، وتدرس
اللغة الإنجليزية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون جنيه لإنشاء ٦ مباني للطلاب المختبريين بجامعة أسيوط

أسيوط - من عبده التناغى

أكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه يجرى إنشاء ٦ مباني جديدة لطلاب المدن الجامعية بأسيوط والطالبات المختبرات بكلية التربية بالوادى الجديد، وإسكان للمحجدين بتكلفة ٢٠ مليون جنيه، وأضاف أنه تقرر بدء تدريس مباحث الحاسب الآلى لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية وإنشاء قسم جديد للطفولة بكليات التربية كما

تقوم كلية الطب البيطرى خلال الصيف بزيارة عشرين قرية بأسيوط وسوهاج والمنيا، وعشر قرى بالوادى الجديد لعمل مسح للثروة الحيوانية وتوعية الفلاحين، وعن تطوير الخدمات بالمدينة الجامعية بأسيوط أكد أنه تم استجواب الأعداد المتزايدة من الطلبة والطالبات وعندهم ١٢ ألف طالب ومن ناحية أخرى يقوم طلاب قسم الجيولوجيا بكلية العلوم بعمل جسات فى صحراء الوادى الأسيوطى لاكتشاف أماكن لمياه الجوفية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع ٩٥٪ من كتب العام الدراسي الجديد على الإدارات التعليمية والمدارس

كتب - وجيه الصقار:

التعليمية والمدارس ويجرى إرسال الدفعات
الباقية قبل بداية الدراسة في ١٨ سبتمبر
القبل
وقال الوزير: إنه تم إعداد مناهج جديدة
للتلاميذ الصف الأول الابتدائي هذا العام
والذين سيطلق عليهم نظام السنوات الست .
وتدري مفرسي تلك السنة على مستجدات
العملية التعليمية بها والتي سيكون النشاط
دور أساسي فيها لتحقيق التوازن بين الكم
التعليمي والواجبات الدراسية مع تحفيز
الكتب على التلاميذ.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن الوزارة وزعت ٩٥٪ من
كتب العام الدراسي الجديد على الإدارات

كما تم إجراء تعديل جوهري في مناهج
التاريخ على مستوى المراحل الثلاث بالتركيز
على تاريخ مصر الفرعونية والقيبطي وتورة
يوليوس وجرب اكتوير لتعريف التث، بتاريخ
وأثار بده وتحقيق الولاء والالتزام، والعصر
بالوطن وطولات الشعب وقيادته وزعمائه
وقال إن عودة أعمال السنة بنسبة ٢٠٪ من
موجات المواد مقبولة بوضع ضوابط وشروط
تمنع استغلال البعض لها وذلك بالأعمال
التحريرية واشترك عدد من المدرسين في وضع
امتحاناتها

ولمسار إلى أنه تقرر بالانساق مع البنك
الدولي تحويل ٢١٥ مدرسة ثانوية تجارية إلى
ثانوي عام وتكون بها تخصصات جديدة تركز
على التكنولوجيا والإدارات العملية لإيجاد
توجهات وطنية جديدة بدلاً من تكس خريجى
التعليم التجارى في سوق العمل
وقال - إن نمو ١٥٠٠ مدرسة جديدة سيتم
افتتاحها هذا العام، كما ستضم ٥٠٥ ألف
مدرسة إلى نظام الفئات التعليمية الأساسية
ليصبح العدد المشترك فيها ١٧ ألف مدرسة
في أكتوبر المقبل لاستقبال الشركات المحلية
والعالمية



٤ مليارات جنيهه ميزانية التعليم العالي؛

شهاب يؤكد على دور الجامعات في اعداد العنصر البشري

كتب هانى المكايى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على أهمية دور الجامعات ومراكز البحث العلمي في اعداد العنصر البشري الدافع على المساهمة في جميع برامج التنمية في المجتمع.

وأشار إلى أهمية دور الأستاذ الجامعي في تحمل مسئولية البحث العلمي واعداد الخريجين المؤهلين تأهيلا معسريا يتناسب وتحديات التنمية العلمية والتكنولوجية التي تفرضها بيئة العصر. ودعا شهاب إلى ضرورة دعم القوم والفقهاء الجامعية وأهمية التواصل بين الأجيال ودعم الحوار بين جيل الفكر وجيل الشباب في إطار الأسرة

الجامعية الوليدة مشيرًا إلى أهمية تلاقى أمل الشباب مع تجربة وخبرة الكبار.

جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها الدكتور شهاب على طلاب معسكر قيادة المستقبل والطلاب المشدقين في دورة التدريب المعسكرية بجامعة القاهرة والتي تناولت إنجازات التعليم العالي والبحث العلمي في عهد الرئيس مبارك.

واستعرض الدكتور شهاب الإنجازات التي تحققت في مصر في الثمانية عشر عامًا الأخيرة على المستويات القومية والعربية والدولية وفي مختلف مجالات الإنتاج والخدمات.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إن مصر حققت نهضة تنموية وعمرانية في جميع المجالات حيث تمت هذه المشروعات في كل مدينة

وكل قرية فضلا عن المشروعات القومية الكبرى في ترشيد وشرق المعونات وشرق القنطرة وغيرها التي تتكفل بإدارتها الجهات المعنية.

وتناول شهاب الإنجازات التي تحققت في مصر في مجال التعليم العالي والبحث العلمي وقال إن نصف مؤسسات البحث العلمي لم تنشأ إلا في الثمانية عشر عامًا الماضية وإن ميزانية البحث في جميع المراكز البحثية والجامعات والوزارات المخططة ارتفعت إلى ٩ مليارات جنيه.

وأوضح أن مدينة مبارك تضم ثلاثة معاهد في مجالات البحث العلمي وسوف تفتح هذه المدينة قبل نهاية العام الحالي مشيرًا إلى أن مصر متجهة إلى انفتاح التكنولوجية الحديثة في مجالات عديدة. وحول تطوير التعليم العالي قال الدكتور شهاب إن

الدولة تولي قصارى جهدها من أجل تطوير التعليم الجامعي والارتفاع بمستوى الخريجين.

والمج شهاب إلى أن الدولة قد اتبعت لمرس التعليم العالي بمختلف أنواعه أمام جميع فئات الشعب مشيرًا إلى ما ألقته الرئيس مبارك من أن التعليم هو المشروع القومي لمصر وهو يمثل نقطة البداية للتنمية.

وأشار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى الجهود التي تبذل حاليا في مجال تطوير التعليم الجامعي مؤكدا على أن الدولة لم تنزل على التعليم العالي حيث وصلت موازنته إلى أكثر من أربعة مليارات جنيه في العام الماضي كما زاد عدد الطلاب في الجامعات والمعاهد ليصل إلى نحو ١.٥ مليون طالب وطالبة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٥

تخريج دورة علماء الوعظ

على مستوى الجمهورية اليوم

يشهد فضيلة الإمام الأكبر محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم تخريج الدورة الخامسة للتخصصية للكافة لعدد من علماء الوعظ والأرشاد على مستوى الجمهورية وذلك في حفل يقيمته شعبة الأزهر الجديدة بالقاهرة.

تأتي الومعة بحال خمسة عشر يوما من فترة الدورة محاضرات من فضيلة الإمام الأكبر ووكيل الأزهر وأساقفة وعلماء الأزهر حول القضايا المعاصرة ونظام الأولويات والأحوال الشخصية.



للمصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٠

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



أخرا لا سبوع

بقلم : محمد أبو الحادي

كلا كيت.. ثالث مرة

وزير التعليم يرد.. بالنيابة!

تلاقت الرسالة التكمية من الاستشار الإعلامي لوزير التعليم :
تحية طيبة وبعد ...

تحت عنوان برسالة إلى وزير التعليم من يعقوش هؤلاء الطلبة، تناولتم بظلمكم والقة عدم شمتن خمسة طلاب بمدرسة النهضة الإسلامية الخاصة التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة بالقليوبية من أداء امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية بالثانوية العامة يوم السبت ٩٩/٧/١٩ لتغيير مقر لجنة الامتحان وعدم إخطار الطلاب بمقر اللجنة الجديدة.

وهو إطلاع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مقالكم أصغر تعليماته بإجراء تحقيق عاجل في الموضوع، كما اتصل بكم في نفس يوم النشر ليخبركم بأن هؤلاء الطلاب أن يضاروا نتيجة هذا الخطأ الذي وقع وسوف يعطى كلا منهم درجة في اللغة العربية تتناسب مع متوسط ما حصل عليه من درجات في المواد الأخرى.

وهو جدت يوم الخميس ٧/٧٩ بمقال آخر لكم بعنوان وزير التعليم ضحك على الرأي العام، لأن الطلاب اكتشفوا أن خانة درجة اللغة العربية بالامتحانات مسجل بها حرف (غ) أي غياب رغم نجاحهم في بقية المواد.

وحقيقة ما حدث بالنسبة لهذه الواقعة كما أخبركم تكليفونيا فور قراءة مقالكم الأخير على الوجه التالي:

١ - انتهت الشئون القانونية بالوزارة من التحقيق في هذا الموضوع في ٩٩/٧/٣ وبعث تقريرها السيد الوزير بالقرار أن يؤدى هؤلاء الطلاب الامتحان في هذه المادة في الدور الثاني هذا العام مع منح كل منهم الدرجة الفعلية التي يحصل عليها فيها، وإضاف السيد الوزير «أو متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في امتحان الدور الأول في مواد المرحلة الثانية أيهما الفضل».

٢ - نتيجة لذلك تم تسجيل حرف (غ) في مادة اللغة العربية في استمارات النجاح لأنه إذا كان قد تم رصد متوسط الدرجات التي حصل عليها كل طالب في باقي المواد في خانة اللغة العربية فإن هذا يحصره من حق دخول الدور الثاني واحتمال الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في هذه المادة.

٣ - تم إخطار هؤلاء الطلاب بهذا القرار واستدعائهم للإدارة العامة لامتحانات حتى يختار كل منهم ما يناسبه وبالمثل وقع أربعة طلاب منهم على إثبات بالواقعة على إخصاص متوسط الدرجات التي حصلوا عليها في باقي المواد في مادة اللغة العربية أما الطلاب الخمس فقد أختار أن يدخل امتحان الدور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي في مادة اللغة العربية مفضلاً احتساب الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الثاني، أي أن وضع (ع) في استمارة نجاحه التي للارتكاز انما له فرصة احتساب الدرجة الفعلية في اللغة العربية في امتحان الدور الثاني بدلاً عن متوسط الدرجات.

٤ - انتهى تحقيق المشيرون القانونية بالوزارة إلى مجازاة المسؤولين عن هذه الواقعة بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية وتشكيل الطلبة ومدرسة النهضة الإسلامية الثانوية الخاصة بخمسة بتراوح بين شهر وشهرين من رواتبهم وإحالة البعض منهم إلى النيابة الإدارية.

وأخيراً.. فاعل هذا العرض لوقائع ما حدث وما تم التصرف بشأنه حيال هؤلاء الطلاب يؤكد لكم أن ما وعد به السيد الوزير فور اطلاعه على مقالكم الأول قد حدث ولتزميت الوزارة به وبما يحقق العدالة وصالح هؤلاء الطلاب ولما للفقهاء.

تعقيب أخير

أود فقط التذكير بالترتيب «التاريخي» للأحداث والوقائع، لئلا يكتفى - بالنسبة لي - كتعقيب على هذا الرد.

١ - أثرت مسودة هؤلاء الطلبة في هذا المكان يوم الخميس ٦/٧/٩٩ ولم يكن الوزير يعلم بها ولا أجهزة وزارته إبلاغها عنها رغم وقوعها في ٦/١٩/٩٩. وللتذكير فإنما الذي اقترحت يومها منح هؤلاء الطلبة فرصة دخول امتحان الدور الثاني في اللغة العربية، مع حصولهم على الدرجات الفعلية فيه وليس ٥٠٪ من الدرجة.

٢ - الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، هو الذي كان أكثر كرمًا، وإبلاغني يوم النشر، بأنه سيحتسب لهم درجات اعتبارية في اللغة العربية تتفق مع متوسط ما يحققونه من درجات في مواد الامتحان الأخرى، دون حاجة لامتحان الدور الثاني.

٣ - نظمت قرار الوزير في جمهورية السبت ٦/٧/٩٩ - صفحة «عقول تتفتح».

٤ - لم أكتسب بذلك بل شكرت الوزير في هذا المكان يوم الخميس ٧/٧/٩٩، مشيداً بسرعة استجابته، وحسن تعامله، وكثرت نشر قراره باحتساب متوسط الدرجات لهؤلاء الطلبة.

٥ - بهذا النشر، اعتبرت - شخصياً - أن المشكلة انتهت. واعتبر الطلبة وأسرهم ذلك أيضاً، وأصبح من الطبيعي أن ينتظروا ظهور نتيجة الثانوية العامة ليجوا أنهم حصلوا على الدرجة الاعترافية في اللغة العربية، كما وعد الوزير.

٦ - لرد المنشور الآن يقول إن المشيرون القانونية بالوزارة انتهت من التحقيق في هذا الموضوع في ٧/٧/٩٩، أي بعد أن استقر لدى كل الأطراف : الحقائق، والرأي العام والطلبة وأسرهم إن المشكلة قد حلت بشكل محدد.. وجاء رأي المشيرون القانونية - كما ينص الرد - مرجحاً لفكرة دخول الطلبة امتحان الدور الثاني بمرجحاته كاملة.. وأضاف الوزير في نشرته على فتوى المشيرون القانونية ما رآه وأبلغنا به، وهو احتساب متوسط الدرجات.

٧ - معنى ذلك أن القرار المعلن للوزير، لم يعد هو الحل الوحيد للفلاح وإنما أصبح هناك حل آخر غير ممكن وهو الذي اقترحتة المشيرون القانونية للوزارة.. فهل تم إخطار «الجمهورية» أو الطلبة بهذا التغيير في حينه؟

ومن إدراكنا بأن الوزير يتخذ القرار أولاً، ثم يتحدث بعد ذلك في مدى قانونيته.. أو أن شؤونه القانونية اختلقت معه؟



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ - تروى على ذلك أنه عند ظهور نتيجة الثانوية العامة في ٧/٢٧، فوجيء الطلبة بأنه لم تسجل لهم درجات في اللغة العربية، وإنما اعتبروا غائبين عن الامتحان. ولم يستقوا، ولم يصدق معهم حين علمت ذلك أن الوزير أو الوزارة لم يكتفوا بصدمتهم الأولى يوم امتحان اللغة العربية، بتغيير لجنهم دون إخطارهم، بل أصروا على إضافة صدمة ثانية أقسى، بتغيير لحل الذي وعد به الوزير. دون إخطارهم أيضاً. أي أن الخطأ هو الخطأ. تكرر بنفس الصورة. يعلم الوزير أو بيوتنه.

٩ - يقول الرد في البند ٣ : لم إخطار الطلاب بهذا القرار واستدعائهم للإدارة العامة للامتحانات حتى يختار كل منهم ما يناسبه. ولم يحدد الرد تاريخ هذا الإخطار. ولم يقل أنه لم يتم هذا الإخطار والاستدعاء إلا بعد أن نشرت مقالتي يوم الخميس الماضي ٧/٢٩ بعنوان: وزير التعليم ضحك على الرأي العام.. أي بعد أسبوع كامل من ظهور النتيجة. نال فيه الطلبة حلالين بعد أن اهتزت ثقتهم في الصحافة، وفي الوزارة، وفي كل شيء. واعتقد أن هذا يكفي.



السؤال على جميع الأسئلة!؟

ماذا كنا نتوقع بعد كل ماضرب في عظام الواقع من تسبب وانفراط للقيم وضمان الحياة القانون وتوحش اسلوة المال والنقوذ في وقت تتحدث فيه مجتمعات ليست لها عرافة وجذور وحضارة مجتمعنا عن كيفية استيراد البعد الاخلاقي وجراء مواجهة جافة مع الذات ورصد الاخطار والسيئات وتقويمها بالخبرة والعلم والالتزام الجدل بمخطط العلاج. لقد غاب دور البيت ولقد التفتد البعد التربوي واصبحت الثقافة بالهشاشة واصبحت تفهم على انها صناعة وضواء ومهلهة وافتتاح معارضي وإفهامه مهرجات. وغابت استراتيجيته فنتبه الى حجم التحديات المطروحة داخليا وخارجيا ويرتكز جوهرها حول بناء الانسان وتكامل في تحفظها ادوار جميع المؤسسات أسنولة عن بناء الوجدان. إن استنارة الواقع الحالية يؤكد حجم الخطر الكامن والقائم دون حسابات عقلية أو فورية يقبل بها المجتمع بعد استيفاء ضمانات التأمين التي لابد ان تتوفر لكل مجتمع تضبطه القيم والقوانين ويحاصر فيه الاحراف والفساد في أضيق نطاق..

● حلقات في عقد واحد ننضم مجتمعة لاحداث الأخيرة ننفض حالة مائة من الاعمال السائل والاصبلاء وغياب الروح المسنولة والصميم والسامع والرافة الحارسة. للظنونة وترتكب مشيئة بلغة في جواب الواسي. فوضى المرو للثانية والروح السبابة في عكها لتتسدم على روبر الطریق السائل فائقة من السبابة الفاسدة. السبابة تضم مولودها وتتل خباياها بالواقعة التي فركها الطيب والثانية تخرج من لاشعشي الاستمراري خاصة فيموس سي من كسب دم ملوث. مالا سي ١٩٧٧ من انشاء الزكية في اختوبر لعا لتعسر العظيم الذي خلفه المصريون عندما رعت فيهم قيم فتياء الجهاد. والاسبوع الماضي سالت المراء الزكية ايضا فوق الساس من التكوير الكوري والرمز وثما لكل القيم التي تركهاا ننضم من حياتنا. واستبين نعد ونخصي الالاف ولف عمارة الاعداد شاعلة تتصدى الزمان وعوامله والرازل والاسبور ولا سمعت مسجل و اساسات خراسانية واما مهديسة عبقريه اضافت الى الحسابات الدقيقة التاميس على الضمير والعلم الاين وسجل الاعمال وقدم الحق والخير والجمال. اما الذين اسسوا على الخش والاعمال والجمال والتجارب التي القامون بعد دوات مباهير التي لم تتجاوز ضمض سنوات تشاطف فوق سكالها. جاسي الشاهز من رئيسة لقسم لغة اجنبية بمدرسة ثانوية بواحد من ارقى احياء العاصمة. وبكى واقعة لالاف لم تعد جديدة في التطاول باليدى وبلافاة سبواء من الطلبة او من المدرسين والاصابة سبواء من الطلبة التي خلصت الى افضال الحاضاب الى المشدود هو مشاركة الاب لايمت في التطاول باليدى وسبب المعلمة واستكمل للوقعة محالوقه خشيها. لقد اذلت الكتابك لحين انشاء تحقيقات وزارة التعليم التي خلصت الى افضال الطالبة. وهي نتيجة مسؤولة ولم عفاهاها وفمورونها. وقد افهمنا الغامضة. وبكى واقعة وتدل على حال ابناء خراسان سنة وصحية التربية وسبابة تطيق القيم الصحية التي تحكم ابناء المجتمع لا تتجاوزت ا مستفادات وفي ايبتها اسبواء معينين لاسهم والبيوتج دولهم ومن الالاف المرسلة للعلم التي يسهمه المجتمع في الظروف المالية والاعتكاف

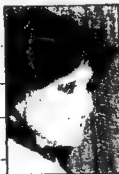
والعدرات لا يجارية فاخر ولا حتى محلول في الاخلاقيات والخصائص التربوية وخطط باطل المخورة من الحريات والتخلل من القيم والاربع مصر في التبدل ورفاهات الحياة اخني والرب جزا كبيرا من الاجيال الصغيرة من مضموها وامتثالها الانساني والوطني وحرمة العمود القنرى الداعم للوجود من خلال جميع التقيم والبيانات التي ينشأ عليها وتتل ضرورة تشييد وجود صحيح وصحي للبناء رد مالى ضرورة ومهمة للمجتمع كله. تتفاهم الحالة تلك الامداد التي استسرى في سبوح المجتمع وممثل انظر عوامل تهديمه وواقع الضمير والافلات والاستهانة والاراء الخطر بماضط شروط الجودة والائتمان وهو الاحساس الذي يؤكده مشات الواقع والمفادج على قدرة تجاوز القانون ومزولة الضياء شده

وخارجي في يسر والقدار. واحدا من افرد لمفاهيم السائدة الآن ان كل شيء اصبح له ثمن. المهم ان نتمك مايجعله قادرا على ان تكون فوق القانون دائما يتحول الامر الى من لا يملك ان يمدى او نعد او تحسرو انها الشروط اللازمة للوقعة الجديدة حولة الآن. ايضا تجسد والمة تشترك الين والائتماء على الاختداء على الخصلة تراجيع شيعة واحترام خبير من القيم الجيدة التي يملكها احترام الاب وقسمة المعلم وقيمة واعية لتعلم. حولة الحالية الذين اجمعوا الال لشاء الاعداد قال لهم. اطلع عليه. حنة عريسة!!

● هكذا لا يدري الاية او خجوش صغيرة يصعرون. وكثف يصعرون ليهاجم الخصامة لاسفهم او يتفردوا حتى من منطلق امانى وكثير الانتماء للمجتمع لا يمنهوا ان الوش الضمير الذي صمعه تفريق الراء وسوء الفهمج واللال وخلل الاثار المحيطة اذا امتدحت بده اليوم على ملهه معدا على الال والال. ثم الى المجتمع كله بالملطحة والائساد والتعمير! هذا ان غلبت قوى. كما سطر. فكل فرجة الحياة في اسرة مصرية كل مستتالية الامم القاطعة!! مع ذلك فائلال الصغير بالخطا. فتل في نفس الوقت اذ لختت الاسرة والمجتمع كفهما وهو الواجب. او فائل انظر قادم الى لم يحاسب على خطته وافتت بجرمه كما سبق وحدث! لقد قلقت من حرموس والحقانية ووشنك الائتماء وضوابط الالتزام والمسؤولية! وشريك اساسي في الجرائم كلها ومشجع لها وضام فيها للمجتمع التي يجمع

للانفلات والاستعلاء على القانون والاساس ان يتمم! انه السائل عن الضمير الكامن والاعتماد الضابط. وكما ناديا على اجهزة القوى والفتن الضاد او ماكبي منها والبيت والمدرسة والجامع والكنيسة ومثل الجاد الذي مازال قادرا على الضمور والسياسة والصر من يصقل هذا التربيى الذي حول اغلب خباياها السراج الى كبريات! لقد دعونا اجهزة البحث والضمير والاستقصاء الاجتماعي اني ان تشبه وترسد وتطل على اطار حركة وفي للمجتمع القومى لونها والتصحيح والعلاج. كم زلات الالام دناات على الجملة المتشعبة والمتشعبة والاضافة وكالاسر نياما تشبه على حادث مروع وغيره لا يجمع واجبات العزاء لم نعد لتفكر في ابار التلافي دون مواجبات حاسمة وبانارة ووضع للمجتمع بكل مرئسباته وافراده امام مسؤولياتهم. اناء فراع تحقيقات سرلات البنوك من بعض من يجب ان يكونوا حماله للمصالح العام وتقرار هروب الضمير بجرامهم رغم عدلحة الجرائم والملائي التي لم الاستعلاء عليها ولا ضمانات او صلاحيات وفساد اجهزة مسئولة والفساد في المال العام واساءة للمصلحة العامة كت استمال ماذا يمكن ان يسكن الضمير الذي يبايش هذه الوقايع من افكار والاضرب والصورات! وكات لتدري مدى ضرورة الضرب بشدة على جميع الفئات المسددة وتوفير مقومات مناخ صحي يوفق لسمع وعدوى مايجت ويكلام من توجهات سر خطط بناء وعمران والماي حياة جديدة ومشروعات قومية ومجاوبة لتحديات

لا يمكن ان يكون عدة وعقلا ولا الا هذا المناخ. لابد ان يكون السوال الذي يلح على خاطر كل واحد الان من اين ياتيه الخطر الكامن والمدير من الاعمال او المصلحة او الفساد او الخلل من القيم والروح المسنولة والائساد. واين يمكن. واين مبررس وفدور على من!! والواقعة على القويى في ما سارنا على اى طريق سطر او تحت سقف بيهار. لقد كاة امة اختراكت طينها وعلمت لدنيا وانفتحت على الضمير والحق والخير والجمال التي ان تدمى اليهم الايمان واولف حاشيتها لطف شاعلة وموجعة على عبق المسالكات وهم ان اسباب لطلاق الاسئلة الطويلة التي تجسدت من



الأيام

سكنة فؤاد

اصحاب الآخريين لها؟ فما الذي جرى.. وما الذي كان؟ وهل لن أوفى من طلف مجتمعا بأكمله.. كل يقدر للمستولية والطور والواجب والانتفاء بحري مولجها جادة وأسنداء مع الذات واستثناء علمي فاحص الفاعل وأسنداء عاجل وجادا استوائية جميع المؤسسات واشتراك نماذج وقوة صحبة شاعرة على الدور وسوئية المطروح من اختلال وتحددات والقرينة السجسية للشباب وشراكهم في المشروعات القومية بدلا من العرق في مناهات الفراغ والضياع في إطار مدام تستمر فيه للعلم الجادة وعيها وانحرافها وفي إطار تطبيق عادل وعادل للقانون.

● قبل مشرق الأديان السماوية على الإنسان وفي استشراف للطلب المصري للإله والعلم والامتنان وفي واحدة من وصايا المعبد ووصايا العظيمة الإيمانية يقول الحكيم المصري: «الفتح لك واستجمع كل قوتك وضعها في سمعك ومصرك ووجدتك وتعلم فإن كل خطوة هنا لها معنى» . الدرس كبير فاعتني منه وتعلم حتى تنفي وعلى طول الأزمان تعمق بالعلم وبإلله.. فإذا استدرت ووجدت أن للعلم لم يعد قائما وإن البربرية قد هموم قد جاءوا من قبل وإن يكفوا عن الخيرة.. ولكن ماذا يهم وقد إبتلات.. وإلى أي فناء تريد؟ امضي في طريقك ولا تخف مادام إلهك قد أصبح في قلبك ومعه العلم.. اطمئن فانت الآن قد أصبحت للعلمية.

● أي أن كل التماثيل والعمل والدروس والتمارين والمارس والمعاد والجامعات والحكم والتفكير تنبأ وتصح وتطور وتنحصر بتحقيق الإنسان الذي يصنع في النهاية هو الصرح والبنين العلميين الحافظ للعلم والجداد.

● ● ●

● ردا على مقال الأستاذ .. ابن! الأهرام .. الخميس ٢٢ يوليو أرى ضرورة لحياء دور مركز بحوث السكان والبناء والتخطيط العمراني طبقا للمهام التي أنشئ من أجلها كهيئة خدمية حكومية ومركز بحث علمي في مجال السكان والبناء والتخطيط العمراني.

(سمير علي محمد)

● شكرا لرد وللوضيح أنه حتى ماتتنبه الدولة من أجهزة بحثية وتحسين للمشروعات والمعلم صبره الإيقاعا فمن الذي يعمل وكيف يتم إنجاز المشروعات القومية في غياب دور فاعل وأساسى للمرافق العلمية التي أنشأها الدولة.. وهل تتعارض وشروط التوزيع ومصلح الخواص؟



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى فى أسبوع

يقدمه - عبد الوهاب مدس

الحماس الموقت

فى لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب بمجلس الشورى. وجدت د. محمود محفوظ رئيس اللجنة يتحدث حول أسلوب معالجة الكوارث والأزمات عنتاً. قال أننا نتمتع بخصم زائد عند وقوع الأزمة أو الكارثة. سرعان ما يقتر شريخا حتى يتلاشى تماما. اضاف نحن لا نتحرك الا فى الأزمات فقط. تسأل متعباً. أين جهاز مواجهة الكوارث وإدارة الأزمات وهل لدينا أجهزة قادرة على مواجهة زلزال جديد لا قدر الله هل نكم برلمانية او نقاشى دورى على أجهزة وادوات الامان فى مختلف المناطق؟ هل ننذر حاثت؟ مارة المعادى ذات الإبرمين طابلقا. وكيف عجزت جميع وسائل الإنقاذ عن إخماد حريق فى الطوايق العليا وراح ضحيته نجل د. محمد أيوب طبيب العيون المعروف. وحادث الحرية مول. كل ذلك بالإضافة الى حوادث الطرق سواء داخل أو خارج المدن. ومنها طرق منذ معاهدة ٢٦. كما هى. د. محفوظ: طالب بإنشاء جهاز لمواجهة الكوارث وإدارة الأزمات فى كل وزارة أو هيئة. وا لا يكون حبرا على ورق. ولكن جهازاً يمتلك المعدات والأجهزة والادوات. لديه القدرة على التحرك بسرعة للنجدة والإنقاذ.

د. محمد محفوظ: قال ان الأسلوب العلمى. يجب ان يكون متهاجيا فى مختلف نواحي حياتنا.

اما د. عبدالرحيم بيومى استاذ الجيولوجيا بكلية العلوم وغضو مجلس الشورى وكيل لجنة التعليم بالمجلس. وبالتفاسية د. بيومى. هو تلميذ العالم الانانى ربحتر مخترع جهاز مقياس درجات الزلزال فهو الذى اشرف على رسالته للدكتوراه. لقد قال د. بيومى تعليقاً على كلام د. محفوظ ان اخضر شيء يواجهه مجتمعنا هو الابتعاد عن استخدام العلم فى حياتنا. وتساؤل هل لدينا رجال انقاذ مدربين على مستوى عال يستطيعون مواجهة أى كارثة. زلزال مثلاً. هل نجس منتظر حدوث كارثة حتى نتحرك. ويشغل المجلس. ويصبح مؤلماً. وسرعان ما تعود ربما لعادتها القديمة؟

د. محفوظ: عام بالقول. لقد عدينا تقريراً حول مواجهة الكوارث ووضعنا توصيات. وبالفعل يوجد مجلس اعلى لمواجهة الكوارث وإدارة الأزمات. ولكنه لم يجتمع. ولا أحد يسمع عنه أى شيء. واين نهيت توصيات التقرير؟ وهل يوجد فى كل موقع رجال يتم تدريبهم بطريقة دورية لمواجهة الكوارث. وهل نجسنا فى تعليم اولادنا فى المدارس. أو فى المصانع. والشركات. أو الفنادق. أو مراكز الترفيهية. كيف يصعدون اسم أى كارثة؟ واين غرف العمليات؟

طالب د. بيومى بضرورة عودة دوريات الإنقاذ السريع للسيارة على الطريق. ورفع أى سيارة معطلة على الطريق. وانا هنا أتوقف قليلاً. لأكثر التراجع السابق بأهمية إنشاء لجنة توصيات الشورى. وضع آلية لتنفيذ هذه التوصيات. وهذا سوف يثقل لنا الذكرة الحقيقية للفعالية لتوصيات هذا المجلس. وتعرض تقارير هذه اللجنة بصفة دورية على المجلس. وإرسال للحكومة. كان محور مناقشات أعضاء لجنة التعليم.

حريق اليمامة سنتر. ومصرع د. كمال ابو الخير عضو مجلس الشعب فى حادث تصادم سيارته بالفرنقة. وحوادث الطرق المتكررة بصفة يومية. والازحام الشديد فى شوارع القاهرة. الذى خلق أزمة مرور مستحكمة. تسبب فى ضياع الوقت والجهد. والصحة. بلا مقابل. الاخطر من ذلك. حوادث الغرق. التى أصبحت تمثل ظاهرة فى شواطئنا. خاصة الاسكندرية. واين الفطس اللذت. الغرب. والعلامات الإرشادية التى اخفقت فى كشاها؟

لقد كشفت لدر الإحصائيات الرسمية. ان معدل الحوادث على طريق قنا من عام ٩٦ وحتى عام ٩٨. تسفرت عن مصرع ٧٢٩١ قتيلاً و ١٢١١١ مصاباً بينما بلغت نسبة الحوادث فى الثلاثة أشهر الأولى من هذا العام فقط من مقتل واصابة ٣٠٢ مواطن برى. لعل هذه الحوادث تجعلنا. نطلب من مجلس الشورى التمسدى لهذه الحوادث. قبل ان تكون نوابر الد تدمر الكثير من جالتنا. وحتى نقضى على الحماض الموقت.



المصدر: السياسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ | ٨ | ٥

وجه من الأحداث د. مفيد شهاب



■ مفيد شهاب ■

■ كما تقول الأرقام فإن عدد الطلبة الذين نجحوا في امتحانات للثانوية العامة بلغ أكثر من 240 ألف طالب وطالبة. معنى الرقم أن هناك ما يقرب من 2 مليون أسرة مصرية تتابع باهتمام مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد العليا باعتبار أن كل طالب أو طالبة تربطه صلة قرابة بأربع أو خمس أسر.. ولأن تحديد مؤشرات القبول يكون دائما مسؤولية للجلس الأعلى للجامعات الذي يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. فمن ثم

أصبح د. مفيد شهاب أكثر المسؤولين الذين تشغل تصريحاتهم الرأي العام ..

ويبدو أن وزير التعليم العالي يسير قدما في تنفيذ سياسة أعلن عنها قبل سنوات وهي تخفيض أعداد القبولين فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات أخيرا خفض أعداد القبولين بالجامعات بطرق 23 ألفا و 375 طابعا بنسبة 3 في المئة عن العام الماضي.. ورغم أن القرار يبدو وكأنه ضيق الفرصة أمام الطلبة والطالبات للاتحاق بالجامعات إلا أنه في الحقيقة يتسق مع الواقع باعتبار أن الطلاب انخفضت مجاليهم عن السنة الماضية بعد أن تم تعديل نظام للتدريس والقبول وانتهاء ظاهرة للجامعات التي تعتمد في اللغة.

ولأن مستقبل الإنشاء يشغل دائما الأبناء فمن الطبيعي أن تداعب آمال الآباء نظام الالتحاق بإنشاءهم والجامعات الخاصة.. خلاصة الذين لم ينجحوا في الحصول على مجاميع مرتفعة تؤهلهم للاتحاق بالجامعات. لكن الدكتور مفيد شهاب حذر الأسر للضرورة من الوقوع فريسة لأوهام الالتحاق بإنشاءهم بجامعات ومعاهد خاصة قبل التأكد من حصولها على الترخيص من المجلس الأعلى للجامعات.. ووجه الدكتور مفيد شهاب تحذيره للجامعات الخاصة من الإقدام على الإعلان عن بدء الدراسة بفرع كلية جديدة قبل حصولها على الترخيص.. كما حذر المعاهد الخاصة من الإعلان عن مغلقة للشهادة التي تمنحها قبل إخراجها مغلقة من خلال لجان القطاع في المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: السيادة

التاريخ: ١٤٩٩ / ٨ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

268 معلما ومعلمة من مصر للتدريس في الامارات

■ ابوظبي، ٥ ش.١، يصل الى دولة الامارات في نهاية شهر أغسطس الجاري 268 معلما ومعلمة من مصر تملكت معهم وزارة التربية والتعليم والشباب الاماراتية للتدريس في مدارس الدولة اعتبارا من العام الدراسي الجديد 2000/99.

ولوضح الدكتور طارق عبدالمعطي اللحق الثقافي لمصر لدى الامارات ان هذه الخطوة تأتي في إطار العلاقات الأخوية والتفهم التي تربط بين دولة الامارات ومصر في جميع المجالات وخصوصا في ميدان التعليم والتعليم العالي.

وأشار الى ان 189 من هؤلاء المدرسين تم التعاقد معهم مع وزارة التربية الاماراتية بمقود فيما بلغ عدد المدرسين 79 معلما ومعلمة مؤكدا ان المدرسين المصريين في دولة الامارات يؤدون اعمالهم على أعلى مستوى من الكفاءة والفعايلة وبما يعمق الثقة في قدراتهم على النهوض بالاعمال المنوطة بهم في مجال التعليم في الامارات والذي بدأ منذ توطيد العلاقات التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / أ / ٥

بهاء الدين يقرر:

تخفيض وكيل وزارة التعليم باليوم وإعادة تعيين الأخصائي بالاعتمادية بإحدى المدارس

كتب - ايمن للمهدى:

اصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتعيين محمد عبد الله أحمد وكيل الوزارة بمحافظه اليوم وتب سعيد كيراني مدير عام ادارة مصر الجديدة التعليمية بدلا منه. كما اصدر قرارا باعادة تصحيح أوراق امتحان مادة اللغة الانجليزية للدرور الثاني للشعبه الادبيه بالجنة مفروسة كفر محفوظه الادبيه مركزيا وامالة المسئولى من هذه اللجنة الى التعليم.

وصرح الوزير بان قرارات محافله ومعامسة المسئولى من التعليم نطبق على الكبار قبل الصغار لانه قد تم تعديل الجميع من قبل بعدم مخالفة القرارات الوزاريه والتعليمات مشيورا الى ان ماتم اتخاذه بشأن معاقبة مسئولى اليوم جء بعد اريارة الخافضة لليوم منذ يومين وقد لوحظ فيها تقاعس وكيل وزارة التربية والتعليم عن الاشراف الواجب في التفتيش الادبيه والانشطة الصفقيه الموجوده الآن في مدارس المحافظه.

وقال ان مسئولى التعليم باليوم لم يلتزموا بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعه والفرقة على أرض الواقع على الرغم من التوجيهات والتعليمات الصريحه والتكررة بضرورة الخاتمة اليهافيه الجادة لذلك من سلامة وقد وجدته العمل بمواضع الوزاره المختلفة. واضاف انه قرر اعاده تصحيح أوراق امتحان مادة اللغة الانجليزية للدرور الثاني للشعبه الادبيه بالجنة مفروسة كافر محفوظه الادبيه والامامه الشديولى في أثناء انتظار اذان الامتحان مما يعقد مبدأ كفافه القصر من ابطالنا الطلاب ويهدر اخلاقيات المؤسسة التعليمية والنس محرم عليها جميعا.

وقال الدكتور بهاء الدين إنه سيستمر في التفتيش الميدانية للمحافظات خاصة في الصعيد طبقا لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يعرض على تنمية صعيد مصر مشيورا الى ان سياسة الوزاره دائما تركز على متابعة العمل بالمواقع الخفظة في زيارات مطالعة للتأكد من سلامة وجية القائس على

مستقبلية المؤسسة التعليمية في أى مكان مصر وكان الوزير قد زار محافظه اليوم أمس الاول ورافقه خلالها السيد محمد حسن شاكلى محافظ اليوم في جولة مفاجئة لتفقد خلالها معدا من المدارس بالكفور والتموج دون ترتيب مما اسفر عن ظهور عدة سلبيات قام على إثرها باتخاذ هذه القرارات.



حتى لا يأتي خريف اللغة!

إن نحن نتفكرنا حولنا في وعاءنا الحضاري في لغتنا التي
 بها نكتب ونسبحا نستلهم الحكم ومن خلال أنماطها الوفيرة
 تنتقل انطباعات والعماس لنجد كم وصل حالها لدى الأكثرية
 من أعمال وتكرار بل واستهجان إلى بعض الأحيان خطأ
 للأوراق تلميذا لئلا الغدا من الحديث إلى الخلق والقسا
 مرة أخرى داخل البلد الواحد بين التخصصات المختلفة
 ورؤسا بين لسان العمل الواحد بمستوياته المتعددة، ولا
 عرو فجميع يعرف أننا لا يمكننا أن نغير لغة الوطن.
 ورغم ذلك يسمون على تشجيع لفرصه أرباباً إلا يشعشع
 هذا مع السوء. التمس للرد أم أنه تركيبة منطقية لأشور بات
 غير منطقية في ذاتها وانتشار حولنا في حروف مرسومة بأمة
 أجنبية أن يعرفها أبناء هذه الأرض الذي بلغ نصفه على عرش
 الآنية وانتظر إلى تلك الحروف بكلماتها مرسومة بل ومنقولة من
 كثرة ما قلنا سماعها. كثيرة هي تلك المرافف التي تتجرعها
 صياح حمراء والتي كلما ردت مرارتها لغفت القاصير إلى فمي
 بطحة كبيرة من الحلوى تطفئ حلاوتها على مرارة القواقع ولا
 أرى لها يتكرر هذا الأمر بين الجن والأخر، أمر ذلك ألا يقد
 الأمل في لغة التي ليس من فالقوه أم هو تفسره بأن الحق
 إن لا ساء فيه؟ لا أرى السبب ولكني أرى أنه كلما اشتدت
 الطغرات وتناقلت العديد من الكلمات الأجنبية بلوكونها
 دون أن يحسن فهم لخصومها تسالكت حيات حروبا العربية
 مسم أن يتكرر هذا الذي نراه هو ميلاد، عنه حمراء الزراعة
 تنظيم الأشجار التي يطعمون فيها بمن الفروع حتى تثبت
 الشجرة فوراً جذبة من نفس الفروع ولكن القوي والضعف ومطيرة
 لعدم معرفتي بالمصطلح الأجسي تنظيم الأشجار، الذي ما كان له
 أن ينشر في مجال الزراعة حيث أن الزراعة لا يمكنها أن تنفصل
 من الواقع الملمس والأمور الحياتية مثله حصة العمارة
 والهندسة الفنية التي مارالت غالب مقولاتها تدرس بالعربية رغم
 محاولات البعض ويستمرار فروعها. لا يستوفها هذه حينما
 نتحدث عن منطقية القنصرية وأبعد إلى تنظيم الأشجار للاحظ
 أنه كلما كانت الشجرة صحيحة كلما أخرجت أوراقها خصوا
 صحيحة بعد أن تتساقط جميع أوراقها القديمة في خريف
 السنن ودوننا تتساقط كل نفس إلى محفل وراح لغتنا العربية أم
 أننا نعيش خريف لغتنا الجميلة التي أثبت البعض أنها أم اللغات
 حساناً وعلمياً وليس ظاهراً وإن كانت عربيتنا بالعمر ادعى

د. محمد يونس الحملاوي
 استاذة هيئة التدريبات كلية هندسة الأزهر



المصدر: الأزهر - رام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شمس الأزهر يشهد

تخرج دفعة علماء الأزهر بالعلاقات

شهد فضيلة الإمام الأكبر محمد

سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس

حفل تخرج علماء وعنده الأزهر

بالمحافظات الذين انتموا الدورة

التدريبية التخصصية المكثفة

الخامسة.

والقى الإمام الأكبر كلمة هنا

فيها الدارسين على اجتياز

الدورة وحصلهم على مواصلة

الإخلاص وإداء العمل بامانة.



المصدر: الرسالة

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٦

النشر والذخائر الصحفية والعلمية

ليس بالخيز وحده نحيا!

إن ثروة الوطن بأبنائه ، وإن ثروة هؤلاء الأبناء بتفكيرهم ، فإذا انحصرت التفكير وأعوج قان الأجيال للقبيلة سيكون مصيرها أسود مهما كانت الثروات بأيديهم . فماذا يفعل صاحب مال ؟ وهو لا يملك للقدرة في إيجاد مصارف لهذا المال ، مثل الرجل الذي بيته في الصحراء ، وهو يحمل كدرا ، هل يجني الكثر شيئا لو يقنيه الذهب عن قطرة ماء يسكبها في قفاه؟

إن دول العالم عرفت الطريق فسارعت إليه ، فاليوالات المتحدة مثلا ، أصدرت كتابا بعنوان: «إمعة في خطر» تنذر فيه من مستقبل اليوالات المتحدة في ظل التعليم القائم ، وطالبت من خلال هذا الكتاب بالنظر إلى طرق التعليم وإصلاح الخلل فيها

ودولة مثل «فنزويلا» أنشأت لها وزارة اسمتها: وزارة الذكاء، في أول وزارة من نوعها ، وكان «لويس البرنو» ماتشلو، أول وزير لهذه الوزارة ، فأصدر كتابه الصرخة «الذكاء حق طبيعي لكل فرد» وكان مما قيل حول الرجل هناك رجل يدعى ماتشلو بدأ عملا فكريا غير مالوف ومن السابق لأوانه ، الحكم على هذا العمل الخير ، أن هذا الرجل يزعم أنه يمكن تعليم الذكاء لمجموعة من أفراد الأمة واقترب إلى المهتمين في الحقل التربوي أن يتابعوا هذه التجربة بجدية ، مقدمة الكتاب «الطبعة العربية» ص ١١ : ولم يفت الأمر عند هذا الرجل ، بل كان هناك من يعلم الناس كيف يستطيعون السيطرة على تفكيري الخ في التفكير ، وكانت هناك أقوال لهم «أهزم الفلقة اليسرى» مثلا ، بل كان إدوارد دي بونو له طريقة خاصة في قضية التفكير فأصدر كتابا بعنوان: «تعليم التفكير» وأخر بعنوان «قيعات التفكير» الستة ، وأعطى لكل لون من الألوان الستة اسما يدل على طريقة التفكير مثل «التفكير المنطقي» و «الهادئ» و «النفذ» ... الخ ، فكل دول العالم المنظر تنظر بأمر التعليم وتلتخص مناهجها ، وتطالب بمطالبي أصلاحية للتفكير ، فالإيبان مثلا أعلنوا عن فتح مستشفى للدمى أي مكان لإصلاح الألعاب التي يلعبها الأطفال ، وإصلاح المستشفى هم من الطلاب ، يقوم معلمهم بعد ساعات الدوام على تعليمهم هذه المهنة ، ونشرت قناة الجزيرة تقريراً مقتضيا عنهم ، وهناك في الإيبان مدارس لتعليم الطلاب كيف يصنعون مثلا طائرات ألعاب ... الخ ، أنها ثورة التفكير ، إلا نحن

يتحدث المديون بقضية التعليم وفهم وزراء التربية حول التعليم مخرباته ومدخلاته وينصب التقييم بلثما حول مخربات التعليم ومع وجود خلل في معظم نتائج التقارير المطروحة والتي يتضح فيها مقدار الفجوة بين محذلات العملية التعليمية ومخرجاتها ومناسبتها مع الواقع المعاش إلا أننا لن نسمع إلا كلمات حول «المنهج الدراسي» و «المتقلى» و «الدرس» وهذا حق لاشك فيه ولكن نظرة سريعة على طرق التعليم في بعض مناطق العالم «الإيبان - فنزويلا - اندونيسيا» وغيرها من الدول يتبين أن الأمر في «طريقة التفكير»

طريقة التعليم في مناهج مدارسنا تعلم الطلاب «العقلية» التقليدية التي تتقبل كل شيء دون نقاش أو جدال بل دون عرض الحقائق على العقل ومناقشتها ولهذا كانت المناهج مشحوا خلوا من أي نمط تفكيري حتى في «الرياضيات» أم العلوم والتي ينصب الجانب الأكبر فيها على عملية التفكير ، أصبحت في مدارسنا مثل حفظ القصيدة عربية ، فريد من الطالب أن يحمل نسخة أخرى من الأمثلة للرياضية الحلولة ... إن هذا النحو من التعليم لن يذمي العقل ، وسيجعل «التفكير» يدور في دوامة ، مع ما يصاحب ذلك من ربط غير منطقي في دولنا بين التعليم وقضية التوظيف

إن أول درجة في عملية الإصلاح التعليمي تنطلق من إصلاح التفكير ، كيف يفكر الطالب عندنا ؟ ثم هل هذه المناهج المأى بالعلوم القديمة قادرة على استيعاب نمط تفكيري عند الطالب

إن مدارسنا لاتزال تعمل بعقلية القرن الثامن عشر والتاسع عشر فهي من الناحية العلمية «الفيزيائية» مثلا وقفت عند قوانين «نيوتن» ، والأمر المظفح أن طلابنا لا يعرفون شيئا مثلا من «الذكورية النسبية» ولأصاحبها بل ولم يتعرفوا على التاريخ العلمي للرياضيات والفيزياء وغيرها ، بل التاريخ العلمي بعلماء الإسلام !

إننا نتحدث دائما عن احتياطي الأجيال المقبلة ، والخوف على مستقبل الذكاء وغيرها ، ولكننا لم نتحدث عن مصير «التفكير» عند طلابنا وطلابنا ، أين ستكون الكويت مثلا في القرن الحادي والعشرين بالنسبة إلى دول العالم ؟



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومية

الامة المتخلفة والتي بايدينا سلاح التفكير، لم نستطع ان ننقذ صاحب السلاح والعقل، لانزال في مناهجنا السياسية والتعليمية والتربوية نقطات على موارد الكبراء والدول المتقدمة ماذا لاندرس تجربة مثل تجربة اليابان، و ألمانيا، وفنزويلا، وغيرها ؟ لماذا لاتأخذ من هؤلاء تجربتهم ونحاول تبنيها داخل دولنا؟ ولتردد ميقولة احد علماء النفس حول التعليم في بريطانيا ،

(يجب ان نعيد النظر في جميع مناهج التعليم واساليبه ، ففي عقد تغيرت فيه المعرفة ، فلا يظل امامنا الا التوقفت لاختيار مآثره اسسسيا لتزويد المتعلم به انه لايجب الاستمرار في التعامل مع العقل ككده مسلة نشاطات .. والحد الاوسع في رأيي يكون في جعل تعليم التفكير، محورا للتعليم الافضل .. ان هناك تجربة يقوم بها ماتشادو العظيم ، في بلاده فنزويلا ، فهو يؤمن انه يمكن تعليم الذكاء الذي يساويه تعليم التفكير وهو عمل رائد ، يتعين علينا الاذلة منه).

انها دعوة لوزراء التربية للنظر في مناهج التربية والتعليم !!

عبد الرحمن الجميها



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٤/٢٦

مؤشرات القبول لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات

انخفاض العدد الأدنى يتراوح بين ١٪ و ٢٪ عن العام الماضي

المرحلة تستوعب ١٢٧ ألف طالب.. وصرف الأوراق يبدأ غدا

وتخطيط العمراني، والفنون الجميلة،
والفنون التطبيقية، والطب، والزراعة،
والهندسة، والآثار، والحقوق،
وعلم منسوب، الأهرام، محمد
حبيب أن هناك ٢٢ ألف طالب وطالبة
سيتم قبولهم في هذه المرحلة بالمعاهد
العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة،
وهو ألفا بالجامعات حيث يستوعب
المرحلة ١٢٧ ألف طالب من المجموعتين
الطبية والهندية.

وتؤكد مؤشرات القبول لطلاب
المرحلة الثانية بالجامعات تراوح
انخفاض العدد الأدنى بين ١ و ٢٪ عن
العام الماضي بكل كليات الهندسة،

بينما غدا صرف أوراق طلاب المرحلة
الثانية الناجحين في الثانوية العامة بعد
أنهى ١٧،٥٪ للمجموعة العلمية و ١٠٪
للأدبية.



في مكتب تنسيق القبول بالجامعات:

بدء قبول أوران ١٢ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الثانية هذا

قبول ٢٢ ألفا من طلاب المرحلة الثانية بالمعاهد العليا والمتوسطة

عطيات التوزيع وإعلان النتائج عقب إعلان نتيجة المرحلة الثانية وقبل افتتاحه وأشار إلى أن قبول طلاب البعثات الفنية نظام البعثات الخمس وطلوب المعاهد سيكون من خلال مرحلة تنسيقية سيتم الإعلان عنها قريباً بعد أني ٧٥٠، وكذلك الطلاب المصروفين كحاصلين على الثانوية من قبول العربية والأجنبية الذين سيحدد لهم مرحلة مسجلة لمصرف وتقديم الأوراق بالمكتب الرئيسي ومزعمة بالإسكندرية والمصروف من الخامسة صباها وحتى الخامسة مساءً.

وسمح السيد إبراهيم عطية مدير عام مكتب التنسيق إلى المكتب اجمع جميع استماراته لبدء التنسيق للبعثات العاملة ويقع نظاير يوم بهم وإن امتحانات القدرات الخاصة بهم سيتم تحديد مواعيد لها عن طريق المكتب واللكيات التي ستجرى بها الاختبارات

وأضاف أن المكتب يصرف الأوراق للطلاب بواسطة شهادة النجاح ولا يصرف أكثر من طريق حتى لا تتعدد الفرص وتكون هناك أكثر من بطاقة الترشيح كما حدث من أحد الطلاب العام الماضي

بعداً شدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مصرف أوران طلاب المرحلة الثانية الخارجين في الثانوية العامة بعد اني ٧٧٠٠ للمجموعة العلمية و ٦٠٠ للادبية.

وسمح الدكتور عبدالحمد شلبي الركنيل الأول لفرارة التناجيم العالي والمصرف العام على مكتب تنسيق بأن الأماكن التنقيبية بالجامعات لطلاب المجموعة العلمية ٨٦١٠ أماكن بجامعة القاهرة، و ٦٤١٠ بجامعة الإسكندرية، و ١٩٢٩ بعين شمس، و ١٧١٩ بالمسيوط و ٢٨٢٨ بجنوب الداقى و ٥٢٢٩ بطنطا و ١١٧١ بالمقصورة و ٨٤٨١ بالقرقاين و ٥٠٦٤ بجلون و ٢٤١٦ بالنبيا و ٤١٦٤ بالمطرية و ٣٧٥٧ بقا السوسى

وأضاف أن أماكن المجموعة الأدبية ٢٠١٢ بجامعة القاهرة و ١٣٧٦ بجامعة الإسكندرية، و ٢٨٠١ بعين شمس و ٢٤٤٥ بالمسيوط و ١٦٦٤ بجنوب الداقى و ٢٢٨٨ بطنطا و ٢٧٨٨ بالمقصورة و ٢٢٤١ بالقرقاين و ٤٢٩١ بجلون و ١٠٠٢٩ بالنبيا و ١٥٨٨ بالمطرية و ٢٧٥٧ بقا السوسى

وقال أن جميع المعاهد بها أماكن حاليا أمام طلاب هذه المرحلة وتبلغ ٦٠ ألفا لمجموعتين العلمية والأدبية، أما الكليات التي يجرى بها امتحانات

للقبول، فالأصلية الطلاب الخارجين في القدرات وهي الفنون الجميلة من خلال امتحانات الثانوية العامة، أما العنصر التحصيلية والثربية الرياضية والثربية الفنية والثربية الموسيقية فهي طريق الاختبارات التي تجريها الكليات من خلال مكتب التنسيق

ولقد الركنيل الأول أن مكتب التنسيق انتهى أمس من مصرف وقبول أوراق طلاب البعثات الفنية بقراها نظام السنوات الثلاث من خلال مرحلتها بعد اني ٧٢٢ للأولى و ٨٧٠ لثانية وسيبدأ في مراجعة أوراق هؤلاء الطلاب من الأخطا، التي وقعا فيها أثناء تفهين البيانات والفرجات ليبدأ المعاسب الأولى



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمحاصلين على الثانوية العامة

فتح باب القبول بالأكاديمية السادات فدا

كتبت - ماجدة عطية:

أعلن الدكتور محمد المازني رئيس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية أنه
تقرر فتح باب القبول بالأكاديمية فدا السبت للطلاب المحصلين على
الثانوية العامة بحد أدنى ٧٥٪ للمجموعة العلمية و ٧٠٪ للمجموعة الأدبية.
وكان مجلس الأكاديمية قد قرر قبول ٦٠٠ طالب وطالبة بالدفعة الأولى و ١٦٠ بمرضى
الأكاديمية بمرضى وغير مرضى و ٨٠ طالباً بضميمة إدارة الأعمال الدولية بشرط اجتياز
الطلاب لامتحان الـ TOEFL بمتوسط أكثر من ٤٥٠ درجة.
كما تقرر قبول ٨٥ طالباً بصفة بالمرشد القومي للإدارة العليا و بمرشده، وقد تمديد أن
تبدأ الدراسة للعام الجديد ٩ أكتوبر المقبل على أن تنتهي في ١٧ يونيو عام ٢٠٠٠
واعتقد المجلس نتيجة البكالوريوس بكلية الإدارة نور يونيو ٩٩ و بمرشده و بمرشده
الدراسات العليا بالمرشد القومي للإدارة العليا



القضية وأبعادها

حفاظنا على لغتنا القومية باعتبارها أداة التواصل
للأمة العربية، وقوام ثقافتها المشتركة ووعاء فكرها
وآرائها الحضارية نطرح صفحة قضائية وأراء اليوم
أبعاد قضية اللغة العربية بحثا عن سبل الارتقاء بها
في مواجهة تحديات محلية وخارجية أصبحت ملحة
أمام أعيننا أكثر من أي وقت مضى.
ومن الرباط يكتفئ الصفحة دعيد العزيز عثمان
التونجيري مدافعا عن لغة الضاد معتبرا أن المسألة
ليست مجرد عملية تعليمية أو تربية أو نشاط لغافي
أدبي، ولكنها قضية وجود وقاعدة كيان ودعامة النظام
الحربي الاسلامي الذي يستند إلى مرجعية العمل
المشترك الجماعي في الجامعة العربية ومنظمة المؤتمر
الاسلامي، فهي إذن - كما يقول عثمان - قضية القضايا
دات الشلل الكبير والقاتل العميق في حاضر الأمة
ومستقبلها، مطالبا بأن تتخطى المسألة اللغوية مجال
المدابنة والدعوة والطلب إلى الجهات المستولة في
وضع تشريعات قانونية ملزمة تقضي باعتبار الخطأ
في اللغة ليس فقط عيبا أو مسة أو نقصا وإنما اعتبار
ذلك خروجا على القانون، وهذا هو الشأن المنبع في
بعض الدول الأوروبية، ومنها فرنسا التي يلزم القانون
باحترام اللغة الفرنسية والحفاظ على سلامتها
وتنقلها وعدم السماح بتغييرها وبمعتها.
وركن دجمال رحب سبغ في مقالته على تحديات
العصر أمام اللغة العربية موضحا أنها اليوم أشد
والقوى من تحديات الأمم مشيرا إلى التقنية المعاصرة
وبورها الكبير والخطير في سرعة الاتصال والبحث
عبر القنوات الفضائية لثقافة وفكر الأخرى وبالتالي
التأثير على اللغة.
ويشارك دمحمد بوش الحماوي في الدفاع عن لغة
الصفاء ويتساءل هل نحن في حائل وداع لغتنا أم أننا
نعيش خربها؟ تلك تلك اللغة التي أثبت العيش أنها أم
اللغات حسابيا وعلميا.
ويسترجع د. مصطفى انتشار عطاء رواد التنوير
والنهضة العرب في مطلع هذا القرن بالتسمية للغة
العربية طالبا الإعتناء بهذا اللغاء بشأن ضرورة
تعمير العلوم لتوطيئها وتطوير لغتنا لاستيعاب كل
العلوم الحديثة.
أما كتاب دكمال بشر اللثوي عنه فهو يعد بحق نايل
للعمل الفؤسي من أجل الحفاظ على لغتنا المصمسي
بتشخيص واقعها وسبل النهوض بها.

أحمد يوسف القرعي



مخاضتان في السنة ١١٩٩٩

قرر مجلس الوزراء تقرير مجلس
الجامعات تقرير مجلس كل جامعة
معدم الإسراف في عقد المؤتمرات
التي تعد بالمكثفات ومراعاة أن تكون
رعاية للمؤتمرات أو الندوات في
المضييق الحدود

حسن جدا - كما يتوافق لها في
حالة حربا في الجامعة هي فيلدة
للشعاع الفكرية وهي قديمة جدا
كان الخليليون يرفعون حول الحرب
في الشرق فلا أقل على جامعة
القاهرة من أن تفي بالثروة وتوافق
الدول، وتكون لها من أن تشدد الأحزمة
على البائس

لجامعة الحرب وصورة الأولى
تتضمن توفير المال وتأمين الكلام
وهو ما يسميه للمعتمدين للتصديق
الحرب وتأمين الأمن القومي
والجامعة بالذات لعدد من غيرها
والسبب والمصمت الصمت والذات
أن يرضي الأراء للشارية أو الفريدة -
بما يبالى جامعة في للمؤتمرات
الجامعة، قد يفسر بالجامعة (ش)
مهم أن تفي فدايتها هناك تضييق
ووجب أن تكون هناك فدايتها تضييق
حتى يفسر بها الكلام فلا يكون
هناك كلام ولا سلاح

غير أني ولجعت تاريخ القرارات
السنية والامية لوجعتها صدرت عن
مجلس الوزراء في شهر سبتمبر
١٩٩٨ بعد الميلاد، ومن المجلس
الأعلى للجامعات في شهر فبراير
للقسم أما جامعة القاهرة فقد
تألفت فدايتها طموحا من الرضا
(أو الكسل - الله أعلم) فصدت
قرارها هذا في شهر مايو للقسم

ربما عليه من حسنا أن تكون
مكتبتين أن مصر بالجامعة وسبب
التي قد كسبت معركة ثقافية ثم
لها كسبت وخسرت مشات من
للعراق الحربية بعد ذلك، واتخذ لنا
التصديق في آخر الحروب أكتوبر
١٩٧٣ منذ ما يوزع على خمسة
وتشرون عاما، وهو لمع كل الفوات
لم نعد في حالة حربا

مما عسى أن يكون الغرض من
المضييق الحدود، هذا إن لم يكن في
حالة حربا والمال يكون مجلس
الوزراء والمجلس للجامعات ومجلس
كل جامعة على حدة للمؤتمرات
والندوات بحيث لا يسمح بمقدما إلا
في تخفيض المصروفات والمال كس
مجلس الوزراء بكونه للمؤتمرات
الطبية والكاديمية ويرغب في توفير
نشاطها، مما عسى أن يكون لدى مجلس
الجامعات أو مجلس أي جامعة من

الكلمة والمثل ما يجهل ويترقى - أو
حتى مجرد أن يتحفظ على قرار
مجلس الوزراء جامدة أن يفيده (إذا
كان المجلس للجامعات وثيقة مطبوعة)
هي أن يرفض العلم والمؤتمرات
الطبية

ويلحق بمرامع البشر لجميعين
حتى يسير من المعقول (المجلس
وزراء نهاية الألفية الثانية) (بعد الميلاد
تذكروا بعد الميلاد) أن يصدر قرارا
يمنع عقد المؤتمرات والندوات والولاية
والخطة لا يتوافق هو؟

لكن أن هذا هو ما حدث
بالمضييق مرامع العلم قد طرأ
والدليل أنه قد وصلني بالبريد
الإلكتروني رسالة غريبة من مجلس
وزراء العلم بأن ما يلي

(١) عدم الإسراف في عقد
للمؤتمرات للمجلس الأعلى للجامعات
بما لا يزيد على لمتماثلين في السنة
(٢) عدم الإسراف في عقد
مجلس أي جامعة بما لا يزيد على
لمتماثلين في السنة

(٣) عدم الإسراف في ندوس
الزوار للطلاب بما لا يزيد على
ماتين في السنة
(٤) عدم الإسراف في لقاء
المصنفين بما لا يزيد على
مطهرتين في السنة

كما قرر مجلس إدارة العلم أن
يجعل رعايته لاجتماعات مجلس
الوزراء التي تصمم قرارات ثقافية
ويرى مصطلحا في المضييق نطاق
ممكن، وكذلك

(٥) عدم الإسراف في عقد
للمؤتمرات لمجلس الوزراء بما لا
يزيد على لمتماثلين في السنة
(٦) عدم الإسراف في عقد لجان
الوزراء بما

لا يزيد على لمتماثلين لكل لجنة
في السنة
(٧) عدم الإسراف في إصدار
القرارات التي لا معنى لها، وبما لا
يزيد على لمتماثلين في السنة

د. محمد السيد سعيد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبع دليل للتصميم الداخلي

بالتعاون التطبيقية بجامعة حلوان

قام الدكتور شمس الدين أحمد رئيس قسم التصميم الداخلي بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان بإعداد وطبع دليل لمنشأة القسم ومنهجه ومواده الدراسية لتعريف زوار الكلية بهذا القسم وكذلك الطلاب الراغبين في الالتحاق بالدراسة فيه وأوضح رئيس القسم أن فكرة الدليل أُلحقتها من خلال رؤيته لكليات الفنون بأوروبا وأمريكا والتي تعد هذا الدليل لزوارها، وأعرب عن أمله في أن تسهم الأقسام الأخرى بالكلية حلو قسمه وأن تسلك باقي الكليات هذا الاتجاه لإرشاد الزوار والطلاب



الحرم في مواجهة السرقات الجامعية.. خطوة طال انتظارها

مساهمة جامعاتها وباحثيها في تجديده وآراء الأئمة
للطبعة والمالية، ولأن هذا كله يكف في خط
مفسد تماما للحسين الساردين سواء كانوا يصرقون
بيدته، أو يجماد.

لكن الظاهرة التي تثيرها قضية جامعة الإسكندرية
ليصحت في الواقع ظاهرة السرقة، فلست هنا أمام
سرقة وانعاشي لظاهرة السرقة، وهي تختلف عن
السرقة لدى الفقهاء حيث تعمل سرقة مطبوعاته بقطع
الطريق وترويع الأئمة والاعتداء على النفوس، ومن
هنا أكد فرق الفقهاء بين عقوبة السرقة وهي قطع
اليدين وعقوبة الحرابة، وهي القتل أو التصليب أو
تطبيع الأيدي والرجل من خلفه ولا تريد بالطبع هنا
الا للتذكير بالانضمام المذبح والمطريق بين نوعين من
السلط، والحسم في معاملة لأفان منهم، حتى لا
يقتل الأئمة، وهو ما نحن في حاجة إليه من
الأئمة الفكري، دون أن ننسى القوانين العالم في حق
احترام الملكية الفكرية، وهي القوانين التي ينادي

لحل الأزمة الذي اتخذته مجلس جامعة الإسكندرية
اخيرا بإعفاء أحد أعضاء هيئة التدريس من العمل
بالجامعة استوطه على سبعة أبحاث علمية ونسبها
إلى نفسه والتقدم بها للجان الترقية العلمية، لعل
هذا القرار يعد واحدا من أهم القرارات العلمية التي
تتصدر على مشرفا لئن نستطيع لئى نؤكد من
طغيان ظاهرة أسهمت في حد بعيد في الفساد الحياتي
الفكري والسمعة الجامعية في عدة عهود من القرن
الذي نودعه.

وهذه الظاهرة السلبية التي بدأت على استحياء في
شكل اغفال علامات الترقيم في نص تحت الاستعانة
بها وإمكانية الإحتجاز أو إعادة الاتصالات إلى
مؤسستها عند اكتشاف الأمر، أو تمكنت في عدم
الانتزاع إلى أصول فكرة يعالجها الباحث على أنها
جميدة مبتكرة على جني أن جذورها يمكن اكتشاف
أصولها البعيدة أو القريبة عند
باحث آخر، أو تتصل في توسيع
معنى الاستفادة العلمية من مرجع
كتاب في لغة أخرى ونس (تأليف /
الترجمة) قبيح فساد أخلت الفكر
لأؤنس والمؤنس على نحو يصعب
فيه الفصل بينهما.

بقلم:

د. أحمد درويش
جامعة القاهرة

لنتهاكها الآن إلى إزمات بالغة في علاقات الدول
السياسية والاقتصادية والحرية، وبأن أن ننسى
أنها تشكل أساسا من أسس النظام العالي الجديد
ومعينا من مبادئ التحضير في علاقات الأفراد
والجماعات.

ولذا كنا نتحدث عن ظاهرة «الحرابة الفكرية»
لايست القضية الإسكندرية على شأنها أسوا مثال
لها، بل هناك نمداح أسوا في جامعات أخرى وقد
أدى عدم الحسم في معالجتها إلى تحولها إلى ظاهرة
معدية ينتج «أبطالها» بأنهم مارسوا الحرابة سنين
عندا واكتشف أمرهم وكثرت تقارير علمية تدبهن
ومع ذلك ظلوا في مؤامراتهم يفرخون أجيالا أخرى
تصمم بعض عقود القرن القادم، لأن جامعاتهم
اكتفت بتوجيه «القوم» لهم بعد اكتشاف عشرة كتب
مسرورة رأوا على أساسها إلى أعلى الدرجات
العلمية.

واستطيع أن أفسر هنا إلى
حالة كنت شامتتها في الغرب
وكتاب تقريرها العلمي منذ أكثر
من ثلاث سنوات وتحتسب
بمسارقات محمد إحدى الكليات
الجامعية في واحدة من أعرق الجامعات المصرية،
والقول مله إلى في أواخر سنة ١٩٩٥ بعد أن صدر
قرار من رئيس جامعتهم بتعميله إلى مجلس تدبير
أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وجاء في مبررات
القرار بالتص: «لخروج على مذهب الواجب في

كل هذه الإشكالات للاستفادة من جهة الآخرين كانت
ومزالت وسوف تظل قائمة بطريقة أو بأخرى بل أن
بعض تجلياتها في الكتابة الأدبية وجمت من يدافع
عنها قديما في شكل قوانين «السرقات الشعرية»
وحديثا تحت عنوان «النص»، ولم تمرير بعضها في
الكتابات الفكرية قديما تحت عنوان تولد الخواطر
ووقوف الحافي على الحافي وحديثا تحت سميات من
قبيل «الخاتمة» وحوار الأفكار.

لكن تظل السرقة في نهاية المطاف سرقة، ويكفي
السلط على جهد الآخرين عملا شقيلا لا يقلل حتى
من كاتب ناشئ وزاد شفاعة الحرم كلما ارتفعت
مكانة السارق، أو زالت اللثة للفرصة فيه أو وضع
عمله الذي أسند إليه للمحسم في مكان، والنموذج
الذي يدعى الآخرون تقليده والإقتداء به، ولي مقدمة
هذه المظاهرة الأخيرة أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات.

ذلك أن الجامعات تشكل من الناحية النظرية-
وبينها أن يكون ذلك- ومن المنفعة العلمية أيضا
للأئمة الواضع لحيوية فكر الأئمة وحظ الفعاع
الأخير ضد موجات التهاوي التي تفيض في الاسم في
بعض مراحلها والمعلم للتحضر الآن يعيش
مشروعية انتماء دولة ما إلى مبدئي التقليد، يعني



الكتاب

المصدر

١٩٩٩/٨/٦

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعمال وثقافته وأخلاقه وواجباته كاستاذ ومربي
للاجيال وضروجه على السلوك المألوف بما يجرى
بشرقه ولا يلائم صفته كعالم مسلم حسن قام بنقل
الأبحاث القديمة منه للترقية إلى وثيقة استاذ مساعد
والى وثيقة استاذ وكذا الكتب والذكرات الدراسية
مثلا حرفيا من مؤلفات الآخرين دون مبالاة أو مراعاة
للامانة العلمية.

والد ارتحت الى اللغة الحاسمة الواردة في قرار
الاحالة الى التقاعد وعكفت على الاعمال بالقدر
الواجب من الاستقصاء والتدقيق وهاتني ما تنطق
به الاعمال بوضوح، فليبحث (ا) وانطب على ممارسة
نقل اعمال الآخرين على مدى اثني عشر عاما متصلة
(١٩٨٢-١٩٩١) سرق خلالها عشرة كتب وابحاث
كاملة وراقى بها من درجة لادرس الى درجة الاستاذ
للمساعد ومنها الى درجة الاستاذ، واصدر بعضها في
شكل كتب اقررت على طلاب الجامعة، ورفع بعض
السرورق منهم ضد الشكاوى وكان قد تلقى في انواع
السرقات سرورق رسائل من باحثين ميثدلين وكثيرا
لاعلام مشهورين، وكان ينقل الكتاب بضمه لا يترك
فيه الا للمسملة وتوقيع المؤلف ومع اثني كذبت
تقريريا مفعلا بذلك في يناير سنة ١٩٩٦، ردا على
رسالة رئيس جامعتي، حين التذير انتقل من لجنة
الى لجنة ومن عام الى عام وتم الاستهزاء اخيرا
بتوجيه دالوم، فيه وانما هنا لا نتحدث عن القضية
شخصية لهذا الباحث أو ذاك بل الجدل عن الخطوة
الحاسمة التي اتخذت اخيرا، والتي ينبغي ان تعود
بالى رجعي على الحالات المماثلة لجريمة السطو على
الفكر لتسقط بالتقادم ولا ينبغي ان تسقط ابدا، وانما
كنا نود ان نستقبل القرن الذي يتنافس فيه العالم
بثروات الفكر قبل ثروات المناجم والبحار فإن على
جسمائنا ان نتخذ من هذا القرار الأخير نقطة
لتحقيق التنشيط اللافتة للطفلة وجسم الاسر
فيها بطريقة توجه شباب الباحثين الى محولة إيجاد
الفكر جديدة شريفة مهما كان حجمها صغيرا بدلا
من السطو على جهد الآخرين.



التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ..؟! (٢)

٥. تنقش النادى

وإنما «عرفوا» بعض المعلومات وشأن بين المعرفة والتعليم، للمعرفة هي تحصيل المعلومات اختزنها في عقله وقد استقصى بعضها منها حين يريد، وللأسف فهي لا تبقى مستقرة إلى الأبد أو حتى لمدد طويلة حيث تبدأ في التبخر في نفس اليوم التي تم اختزنها حتى لا يتبقى منها أكثر من ١٠٪

فقط بعد أقل من ٦ أشهر .. أما التعليم فيحدث حين تقوم «التطبيقات» العملية لما عرفناه فتتلمذ عن طريق الخطأ والاصواب ما إذا كانت المعرفة النظرية قليلة للتطبيقات من عدمه. النظرية معرفة تهبط بين طوايا ولا ترمى طرقها الاجتماعية ولا زحاً ولا موارد تجعلها قابلة للتطبيق، أما التعليم ليرأس كل ذلك ويأخذ في الحسبان ٧٥٪ مما تتعلمه بالتجريب يبقى معنا مدداً طويلاً بكم لشعاع العدد الذي تحتفظ فيه التذاكرة بكم للمعلومات التي نستخدمها في عقولنا. فعمل يستطيع أحد بعد ذلك أن يعض في منافعنا التعليمية في جميع مرادها «تعلم»

ما هي عناصر العملية التعليمية التي قصد تناولها بالتصالح؟ انرى طبعاً أن افترض الباحث في الثالث التقليدي الذي ظل يتحكم في نظرتنا للتعليم ويفرض سياساته ما يقرب من نصف قرن كما تقدم، وإصلاح هذا اللذلت هي: الطالب والمدرس والمتعلم.. ولكن أيضاً انرى أن لنضيف عنصرين آخرين أرى أنهما لا يقلان بحال في الأهمية من العناصر السابقة أن لم نقلهما وإحدى بهما: توفير مكان ملائم للدراسة، وسرعة التطوير الاجتماعية المحيطة بالعملية

التعليمية في مصر.. ومن للشحكات الميكانيك أن تجعل هذين العنصرين بالذات كان السبب الرئيسي فيما نتحدث عنه من تطور للعملية التعليمية.. فهدف توفير المكان اللائم للدراسة وبدون الأساس الجسدي للضغوط الاجتماعية وتأثيرها على تلك العملية لا يصبح لثاني العناصر معنى يذكر وتتحوّل العملية التعليمية برمتها إلى عملية توصيل لأزيد أعداد الطلاب والمدرسين بما يعطى انطباعاتهم وتلقاها بتعليمية تعلم جميعها الآن أنها كانت وما

قبل أن نتناول بالبحث عناصر العملية التعليمية لتحديد ممكن الخلل الذي طرأ على استراتيجيات التعليم في مصر خلال ما يقرب من نصف قرن حتى الآن، والتأثير الممر الذي أحدثه ذلك على وجدان الأمة وسلوكيات أفرادها، ليس فاقدر حقيقة هامة لايزال المتخصصون والمفكرون يهرون حولها على استجداء بتجنون موادها أو انتحائها كما لو كانت هيكلًا مقبسا لا يصح الانتداب منه وكهنتنا لا يعلم أسرارها إلا القلائد عليه من حملة المأثور، يحيطونه بغموض يخضع الناس لسمعده ويسلمهم إرادة التفكير ورغبة التحدى لما يقال لهم.. اذكر القول أن مجانية التعليم بالطريقة التي طبقت بها في مصر لا يمكن أن تكون بحال تصالحاً لولا تكاليف الفرض، وإنما هي امتداد لهذا الدنيا واعتاد لحنه الانساني الجميل.. لا يمكن أن يكون تكاليف الفرض أن يصبح دخول الجامعة أو الالتحاق بالمعاهد العليا حلاً مكسباً لكل: من عب وبعب.. ولا يمكن أن يكون تكاليف الفرض أن تكسب لامت الفرض بما يلحق طاقاتها الاستيعابية عشرات المرات ويتحدى قدرة أممي المدرسين على القيام بواجبه.. ولا يمكن أن يكون تكاليف الفرض أن يتم توزيع الطلاب على الجامعات والكليات داخلها بالجموع دون اعتبار جاه

لرغبة الطلاب أو موهبه أو مواهبه الخاصة. القول ذلك بديلاً وأنا أعلم في التمتع حقل الاندماج لرافعي شعارات عظيمة مجانية التعليم والاعتماد على مميزات الثورة بدخس النظر عن الكوارث التي حلت بنا من جراء بعضها والذي قصد به في صيته تعلق جماعات الشعب وبغضه مشاعرهم بمكاسب عسوائية لم يحسن التخطيط لها ورخاء زائف يضبه صخرة للوت.. ن ما يتحدون عنه على أنه تكاليف للفرض هو في حقيقة الأمر نفرة جامدة ضيقة للبعد الاقتصادي للمشكلة ليطأ بين الأبعاد الأخرى، وبهذا يصبح مسألة في حق الفكر وتمريضاً لهذا الفكر بشهادة جامعية لا تعنى بحال أن حاملها قد تعلم شيئاً «كانت المصروفات الجامعية حتى ٢٢ يوليو لا تزيد على عشرين جنيهاً، نعم، معتم خريجي الجامعات الحكومية في مصر - بطوروف التعليم الحالي - لم يتعلموا بالتحريف العلمى لعنى التعليم،



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

ومسؤولها «ثوريه» يمنح الامل تلك كلها
مطلعت لايد منها تتد معام الطريق ليدت
موضوعي لريد به ان الفتح الباب لنقاش عام
تجيباه «الولده» وتشترك فيه كافة العناصر
الوطنية الفخصة من المفكرين والمختصين
من كافة الاتجاهات. بالكلها واقتراحاتها في
حوار قومي يتناول تلك القضية الهامة التي
تس كل بيت مصري وتؤثر على مستقبل
الجيال كثيرة قائمة.. افعو «الولده» لتبني
القضية ملعت الصحف الحكومية تأير إلا
ان تنشر كل ما يؤيد الحكومة ولا تقبل إلا
مساحة محدودة من النقد لتهجها واسلوها
وسياستها وكان ملبس الوطنية لديها هو ان
توافق من اعتراف، وتؤيد بلا تفكير..!
والحديث بقية..



المصدر: (المجلة)

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٦

ابتداء من العام القادم أعمال السنة بنسبة ٢٠٪ من مجموع درجات الطالب



د. حسن كامل بهاء الدين

كتب: إيمان رسلان

● أعمال السنة سوف تدور في العام الدراسي القادم بنسبة ٢٠٪ من درجات المجموع للطلاب ١ ونصف هذه الدرجات سوف تقسم على ستة امتحانات شهرية أما النصف الباقى فسيوزع على ١٠ سنوات الاختبارات الشهرية والخطية و١٥ للاعمال التحريرية الصحفية للغة و ١٠ للمشهور والديناميكا وكذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تصريحات مهمة للمصور وقال ان القرار جاء بعد استشارة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمركز القومي للبحوث التربوية وقراء الخبراء التعليميين وكذلك استطلاع رأى أولياء الأمور والمدرسين من طريق استفتاء أجريته الوزارة. وقال ان المجمع أجمعوا على ضرورة عودة أعمال السنة ولكن كأي خلاف حول نسبها على تكون نسبة ٢٠٪ أم ٢٥٪ إلى أن تم حسم المشروع. أما عن شروط امتحان أعمال السنة وحتى لا تكون بوزن ضخم ضد الطلاب. قال الوزير انه تشددت الوزارة فيما يخص الاشتراطات وتشتمل هذه الشروط ألا يشع الامتحان مدرس

ومن ضابط المخرج في الترم الأول يبدأ لا يتناسب مع المساحة الزمنية له قال انه رويت مدة الزمنية وكذلك مراعاة الامتحانات الشهرية مع الوقت المحدد.

ومن الفصل الدراسي للقرى لها ٢٧ أسبوعاً قال نظمت على مشكلة التمكن في عمل الامتحانات حتى يتم عملها في وقت واحد لكل الصفوف الدراسية يبدأ من الصف الأول الابتدائي وحتى الثانوية العامة. وذلك بتأجيل سنواتها داخل مراكز الشبكات وكذلك بعض المدارس الخاصة داخل المحافظات بالاضافة إلى امكانية إقامة الامتحانات داخل فنية المدارس ولا مشكلة في التصحيح لأن لديها طوبى من طاقم في اللغة البشرية وسوف نعد جدولاً زمنياً للتصحيح لكل صف دراسي بحيث يحصل كل طالب على حقه في امتحانات التالى أو الشهادات واستثناء نصف العام سوف يبدأ قبل الجائزة منتصف العام الدراسي أى في أواخر ديسمبر ولوائح جابر وذلك حتى يستطيع الطالب وأسرته وكذلك العام الاستعانة بالاجازة.

الفصل ولدى المدارس الأولى للصفوف سوف يكون امتحاناً موحداً لكل الصفوف في الصف الدراسي الواحد داخل المدرسة على التوقيت نفسه ثم يعطيه أيضاً بتصميم جماعي لكل الصفوف في نهاية اليوم على أن يسبق ذلك تصميم جهة مشورتية بنسبة ١٠٪ من أوقات الاجابة حتى يتم توزيع الدرجات طبقاً وبعد امتحان النتيجة سوف يحتفظ بنظر المدرسة بقرائن الاجابة ومن حق وكى الأكو الاطلاع عليها والتنظيم منها أيضاً لدى مدير المدرسة وأن تصب أعمال السنة شهرية إن شاء سوف تعيد منسوبة لها في نهاية العام الدراسي أما نسبة الـ ١٠٪ المخصصة للصفوف فسيوزع بنسبتها محروس للمادة والاختصاص الاجتماعي ووزن الفصل



المصدر: المصور

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إمكان خالية بالهندسة والعلوم في المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة

الامتحانات والعلوم والسياسة والفنون مراكز متقدمة بعد
الطب مباشرة وقبل كلية الهندسة جاءت كليات التربية للجمعية
لتحتل مكاناً متقدماً بعد السياسة والاقتصاد لطلاب القسم
الأدبي فوصل للحد الأدنى لها إلى ٨١/ المثلثة تربية نوعية
لنقل.

وسكان يوجد أماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية في
كليات التخطيط العمراني والطرق والزراعة والتجارة انتساب
والهندسة والبيوت والمصورة وذلك للقسم العلمي أما الأدبي
فلا يوجد أماكن إلا بالأرباب لتنساب والمعلمين والتجارة
بجانب المعاهد.



د. مكيه شهاب

كتب: إيمان رسلان

تبدأ المرحلة الثانية
للقبول بالامتحانات يوم
٢٧٠٠ القسم الأدبي و٢١٠٠ القسم
الأدبي ويصل إجمالي عدد الطلاب بهذه المرحلة إلى ٢٨ ألف
طالب وطالبة ويردأ تسليم الأوراق إلى مكتب التنسيق ابتداء
من الاثنين القادم.
وكانت تنبأ المرحلة الأولى قد شهدت عدة مفاجآت فقد
العام منها لتأخر الحد الأدنى بنسبة ١/ للقبول بالقبول
ووصل إلى ١٠٢٠، بينما احتلت كلية المبردة المرتبة الأولى
في التنسيق يليها الطب وطب الأسنان كما احتلت كلية



المصدر: - المساء -

التاريخ: ٨/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

وزارة التعليم تشق طريقاً للمدارس الابتدائية والثانوية كتباً خاصة توضع في المكتبات ليطالعها الطلبة في أوقات الفراغ. وتعرض الوزارة بعض هذه الكتب ليقرؤها الطلبة. رغم أنهم لا يمتحنون فيها. والهدف أن يغسل الطالب على القراءة، ويستمتع بها ليزداد معرفته.

والغلب الكتب من هذا النوع الذي ظهره الوزارة، من الخفيف كغير الكتب المعاصرين والقداسي، ويمكن القول إنها من الكتب الرقيقة إن صح هذا التعبير.

ولم تطن الوزارة أبداً عن مدى إقبال الطلاب على هذه الكتب ورايهم فيها.

حدث في الخارج، في عدة دول، أن طلب الخنساب المعاصرون من وزارات التعليم ألا تعرض كتبهم على الطلبة سواء للقرأة العامة أو لامتحنون فيها. فالهؤلاء الكتاب.

ذلك يجعل الطلاب يقرأون كتباً من رغبتهم، ويكرهون كل مؤلفاتها.

وفي عدة دول لوحظ أن هناك نوعين من الكتب، فالطلاب يفتشون لقرأة روايات المعاصرين، والبنات يفتشون الروايات الرومانسية، العاطفية الحالة.

ولكن الذين يختارون أسماء الروايات المقررة، أو للمطالعة العامة، يرون أنه لا توجد كتب خاصة للبنات وأخرى للاولاد، ومرون أن تكون الكتب واحدة للجميع.

وقد لاحظ وزير التعليم في بريطانيا أن البنات يميلن على القراءة أكثر من الذكور. ولأخذ الوزير أن الجميع لا يحسنون القراءة، ولا يرغبون فيها.

ومن هنا قال الوزير: دعوا الطلبة والطالبات يقرأوا ما يحبون، لا ما تفرضه عليهم.

وقال: دعوهم يقرأوا الروايات البوليسية التي ألفها السير:

ارثر كونان دويل، وهي روايات بطله شيرلوك هولمز المخير فليسوليس الذي يصل إلى الجرائم قبل رجال الشرطة.

وقال الوزير: دعوا الطلبة يقرأوا روايات الخرافات.

وقال: نريد أن نشبع حماسهم للقراءة فحسب، ولكننا - أي الوزارة ورجال التعليم - نعرض عليهم كتباً ممتعة ليطالعونها كارهين.

ويعد هذا الكلام لك مياجارة

حسن مكي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها: محمد خليفة

رؤساء الجامعات الجدد لـ «الجمهورية»:
ثقة الرئيس مبارك حافظنا للنهوض
بالتعليم الجامعي

مهمتنا: تحسين الاداء • الارتقاء بمستوى الخريجين

● دراسة منتظمة من اليوم الأول

أول القرارات: نظام خاص للمتفوقين.. التحضير للعام الجديد.. تجهيز المدن الطلابية
الأولى للبحوث التطبيقية والعملية.. لتلبية متطلبات الألفية الثالثة

من هو رئيس جامعة القاهرة؟

.. الفكتور تيجيب الهادي جهر... حاصل
على جائزة الدولة لتشجيعية في العلوم
الزراعية عام ٨٤. .. جائزة فراني العلم العالي
عام ٩٢. .. من ميدان بكيتي الزراعية عام ٩٤
حصل على الفكتور في دوليات للتجربة
البيوكية في عام ٩٥. .. من ميدان بكيتي
زراعية الزراعية في نفس العام. .. استأخذ
مساحاً عام ٩٦. .. استأخذ على عام ٨٤ إلى
أن شغل لديرًا منصب نائب رئيس جامعة
القادسية. .. حصل على جائزة منظمة الألفية
الزراعية عام ٩٩٩

2020 2021 2022 2023

● **والد محمد ناصر الدين دويش** :
جامعة الانكادونية الجديدة - ان مسند دويش
كريس جلمة مسنوية جلمة واتمن من ان
ان ايقاف جلمة وهذه تشريف الى ان القريش
عسني مبارك انكاد - ايتني سلاواصل
مسنوية تهاد القلمة والجلمة من خلال
القصص الجلمة ، ولي تخذ اي قورا ٧١
سنة بدقة ، والاعتماد على طرف مسند
القلمة القلمية الطال انهم الجلمة
يطلع حركة التنصير والتطوير في
الاقية القلمة

د.عرب الفتوح نجيب الهلالي جاور
رئيس جامعة القاهرة الجديد عن سماته
بأنه الرئيس حسني مبارك لاشكارة وثيقاً
لأقرب سمات مصر التي كان يمثل بها
منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب
نزار عمن.

قال د. نجيب في تصويحات خاصة للجمهور... ان جامعة القاهرة ستضع خبرتها وإمكاناتها لخدمة الجامعات الاخرى... مؤكدا ان جامعة القاهرة سيكون لها دور هام في عملية تطوير التعليم الجامعي عامي و يضع أسسها مؤتمر تطوير التعليم، عقد في شهر مايو الماضي.

.. وأخيراً لن زيادة عدد الطلاب للتعليم والتدريب عن بعد، وتحسين الأداء الطلابي للتعليم الإلكتروني، فضلاً عن إمكانية قائمة الأولويات خلال رئاسته لهذه الجامعة. مؤكداً أن جامعة القاهرة ستقوم بإعادة تقديم في البيت الطبي والتعليم الإلكتروني في مصر.

أكد رؤساء الجامعات الجدد
سبلتهم بفتح الرئيس حسني
مبارك واختارهم في هذه
العملية القوية. قالوا: إن روح
النهضة الشاملة، والعزم الكبد
التي يقود بها الرئيس مسير
النهضة والسلام في لبنان
في خواتيم اللغة التحديق
السياسيات والقوية والعدل
التي يملكها الوطن على الجامعات
باعتبارها مصنع إعداد الشباب

تلقوا ابن زيارت الرئيس مبارك
التي تقود المشروعات الكبرى.
والقاء مع مختلفات
المواطنين. هي نموذج لزيارة
الوابة والبيروقراطية التي تفرج
طالبات البناء وتعتمد الجامعات
نورما كقلاع للبحث العلمي
والاقتصاد.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٩

تغطية سلوى مصباح احمد رمضان كمال جبر السيد تاج الدين

.. ولكن ان جامعة طابا مسئولية كبيرة تجاه المجتمع والوطن خاصة الارتقاء بمستوى التعليم حتى يكون على مستوى تنافس في المرحلة القادمة والخروج ببحث تطبيقية وعملية الخدمة التنموية في مصر. والهدف من ايجاد الكلية التكاملي عديدا وتكامليا ورياسيا

في نور رئيس جامعة الاسكندرية

الاستاذ الدكتور محمد ناصر الدين دوير. ولد في اول يناير عام ١٩٤٢ بالاسكندرية متزوج وله ولد وبنت حصل على بكالوريوس هندسة الاتناج عام ٦٢ بتقدير امتياز ومن ثم دكتوراه في الهندسة وحصل على الماجستير عام ٦٥ والديكتوراه عام ٦٨. وتدرج في وظائف مينة القنصل حتى درجة استاذ عام ٧٩ ورابعي عشر بالمجلس الاعلى للجامعات عام ٨٤ وسافر لبحث اعداد الدراسات العليا القياسية بالجامعة عام ٧٨ وعرض الجامعة العالمية للتكنولوجيا بالولايات المتحدة عام ٧٩ ساهم في تنفيذ مشروع قوس التصنيع

لعدادات الكلية التكنولوجية في الفترة من عامي ٨٢ وحتى ٨٥ له العديد من المؤلفات في تنمية الاتناج بالبلدين العربية والانجليزية واكثر من ٤٠ بحثا في تنمية الاتناج والدراسات التطبيقية جوده الاتناج ثم نشرها في المجلات والمؤتمرات العالمية التي مثل مصر بها.

حصل على جائزة جامعة الاسكندرية للتشجيع العلمي عام ٧٦ بجائزة الدولة للتشجيع العلمي بالمرحلة الثانية عام ٨٧ ورياسا العلوم والفنون من المرحلة الاولى عام ٨٤. ثم عين عميدا لكلية الهندسة في ٩/٨/٩٢ حتى صدور قرار تعيينه رئيسا للجامعة.

تجارب الخدمة الجامعية بالذات

دكتور الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة طابا الجديد له مساهمات على تصنيف الاداء بالجامعة ورعاية الطلاب وبعثة القبول للتدريس بالجامعة التطبيقية شجرا إلى أن اول القرارات التي سبقتها تجهيز كلية الهندسة التي كانت ٤ ملايين جنيه. طابا لتكون جامعة الاستشراق الطلاب المتميزين في الشهر الاول العام الدراسي الجديد. والعمل على أن يكون لجامعة طابا دور في خدمة البيئة.

.. ولكن ان الازوية ستكون لاستكمال هناك انشاء هيئة القنصل. والهدف في تنفيذ انشاء مستشفى طب الأسنان بكلية الطب واستكمال العمل بكليات الصيدلة والاسنان والاسكن. وكذلك الانتهاء من اعداد قلعة سورتن مبارك التي تسع ١٧٠٠ بيلد ويتجهزها بمرضى.

للجبر.. واهوزة الترجمة للفرجة.. وتجهيز للشرح بها لتكون جاذبة للافتتاح اول سبتمبر القادم.

- مولود ١٩٤٢/١/٥م بالقاهرة
- لمرتب: حاصل على بكالوريوس الطب والجرامة من جامعة عين شمس سنة ٦٦ ثم الماجستير في التشريح عام ٧٠. والديكتوراه سنة ٧٤ من جامعة اسكندرية
- عين مديونا بكلية طب اسكندرية ٦٧- مديونا بالتشريح من ٧٤ - ٧٨- ثم إلى استاذ عام ١٩٨٢ واختير رئيسا لقسم التشريح بجامعة اسكندرية عام ٨٢ ثم تعيينه اول مديونا لكلية طب الشفاء سنة ٨٤ عدة مديونا بالتشريح وطبابة كلية بالاطماني..

دراسة وتنشيط اول اول

في اول التشريح له طب فرار تعيينه رئيسا لجامعة جنوب القوس. اثنان - عميدتين : مديونا مديونا لجامعة عين شمس مركز كل جامعة في الاعاد ليد الدراسة وتنشيط منذ اول يوم - من حيث الفحص السريري - توليد - الاستاذ - الجيد - الاسكن الطالبي - وكافة انواع الخدمات التي تضمن حسن سير العملية التطبيقية على لكل وجه.

للك الدكتور عبد الله لانه ساهم اجتماعا مع اعضاء مجلس الجامعة للتعرف على المعوقات وسرعة تنفيذها من خلال لقرارات لجامعة على ضوء الامكانيات المتاحة - مشير إلى أن لقرارات خطته تركز على تجهيز الكليات والمعامل لخدمة هذه لادرسات في مديونا - واضعا في الاعتبار لخدمة تقدمه بالخدمة لوانج العمل وتنشيط لخدمة التطبيقية بالقسم وساهم في كليات والعمل على حلها بنجاح.

في نور رئيس جامعة جنوب القوس

- مولود مارس ٤٦ نجح حادى - لهقة الاجتماعية متزوج - وله ابن - محمد - وكذا بنت شهاد - وشهادة دة - حرمه رة متزا - الميزات الطبية - بكالوريوس الطب - جامعة اسكندرية عام ٧٠.

- يخدم لجامعة طابا
- يخدم لجامعة طابا
- دكتوراه في لجامعة طابا والآن لجامعة
- عين مديونا بجامعة عين شمس
- عين مديونا بكلية الطب
- خرج في كلية الطب حتى شغل عام ٩١
- مدير عام للتشخيصات لجامعة طابا
- اختير اول مديونا بكلية طب سواج في بسم
- عين مديونا لجامعة جنوب القوس لجامعة طابا
- لدراسات الطبية والبيوت منذ عام ١٩٩٢.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

١٩٢ درجة هذا أقدس القبول بالثانوى العام بالقاهرة

وافقت اللجنة الدائمة للمجلس الشعبى لحافظة القاهرة برئاسة السيد محمد ابو عيطة وكيل المجلس وحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومحمد خليل مدير مديرية التربية والتعليم على توليد القبول بالثانوى العام والذى والذى تحدثت وهي الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الرسمى ١٩٢ درجة انجازى والحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الرسمى ١٧٠ درجة لوتشى

اما الثانوى العام الخامس بمصروفات فيتم بالتنسيق طبقا لكثافة الفصول المحددة فى القوائم الممنوعة لكل مدرسة على حدة دون التنفيذ بالحد الأدنى للمجموع وبمراوح الحد الأدنى للتعليم الفنى بين ١٤٠ و ٢٠٠ درجة طبقا لنوع القوائم والتخصصات ويسمح للطلاب المتقدمين الحاصلين على مجموع درجات ٢٦٠ درجة فأكثر بالانتماء بالمدرسة التى يرغبها الطالب دون التقيد بالمرتبة الممكنة.

وتقوم الادارات التنظيمية فى حالة زيادة عدد الطلاب المتقدمين للدراسة بالتنسيق المديون بين مدارسها بما يترتب إلى توارى الكثافات بجميع مدارس الإدارة طبقا للمجموع وقرب السكن.

وفى حالة عدم قدرة المدارس الثانوية فى بعض الإدارات على استيعاب التلاميذ الحاصلين على الحد الأدنى بمجموع القبول تقوم المديرية بالتنسيق بين الإدارات لاستيعاب هؤلاء الطلاب طبقا للمجموع وقرب السكن.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء جامعات جديد جوهري لجامعة القاهرة ونهر الدين الإسكندرية وكامل للمينا وموسى لجنوب السواحي

أصدر الرئيس حسني مبارك أربعة قرارات جمهورية بتعيين أربعة رؤساء جدد لأربع جامعات مصرية، فقد أصدر قراراً بتعيين الأستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيساً لجامعة القاهرة، كما أصدر قراراً بتعيين الأستاذ الدكتور محمد نصر الدين دميرى رئيساً لجامعة الإسكندرية، وقراراً جمهورياً بتعيين الأستاذ الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيساً لجامعة المنيا، كما أصدر الرئيس مبارك قراراً جمهورياً بتعيين الأستاذ الدكتور عبدالمحسن موسى عبدالحفيظ رئيساً لجامعة جنوب الوادي.

وتضمنت القرارات أن يسرى تعيين الرؤساء الجدد لجامعات القاهرة والإسكندرية وجنوب الوادي من أول أغسطس الحالي، بينما يسرى تعيين رئيس جامعة المنيا من ٢٠ يوليو للآن.



توصيات مهمة لمؤتمر الاقتصاديين الزراعيين

الربط بين المؤسسات البحثية والإنتاجية وتطوير التعليم وتوطين التمويل للبحث العلمي

مقابلة:

حسن عبد المنعم

الخدمات الزراعية للتزوير

وأوضح الدكتور حويلى أن المؤتمر حالى بالانتهاء بإعداد الجيال من الباحثين فى التكنولوجيا الحديثة والتفكير القادرين على استثمار التكنولوجيا لتوفيرها لخدمة المجتمع الزراعى فى تنمية الحياة وخدمات الأرشاد الزراعى بالمؤسسات الزراعية حتى تتمكن من نشر التكنولوجيا الجديدة والتوسع فى استخدام التكنولوجيا فى مختلف المجالات الزراعية بما يتناسب مع البيئة المصرية مع المزيد من الاهتمام بتكنولوجيا الاستشعار عن بعد وزيادة تطويرات استخدام لشدة التزوير خاصة فى عمليات المكافحة والرشح والحصاد وسط الأراضى الزراعية والرشح الزراعى فى التزوير كحد أقصى ضرورة الاهتمام من ثورة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية

طلب المؤتمر المساهم للاقتصاديين الزراعيين فى ختام أعماله أمس الأول بضرورة تطوير التعليم لخدمة المجتمعات السريعة فى مجال المعرفة وتوطين ما يحتاجه سوق العمل من مهارات وخبرات قادرة على استثمار التكنولوجيا الحديثة.

وأوضح المؤتمر بتداوله اقتراحات للأزهر للبحث العلمى والعمل على استثمار التكنولوجيا وتطويرها لخدمة الاقتصاد القومى وإزالة الدكتور أحمد حويلى وزير التجارة والتصدير ورئيس المؤتمر أن توصيات المؤتمر أكدت أهمية الربط بين المؤسسات البحثية والإنتاجية بما يتدرج إلى تطوير أساليب الإنتاج وزيادة القدرة على الأبحاث والابتكار والاعتماد على برامج التدريب للعلماء والتدريب لخدمة إنشاء قاعدة تكنولوجيا الخطوات مع الاهتمام أيضا بالتأهيل البشرية وأشارت توصيات المؤتمر إلى ضرورة التوجه نحو التعليم الزراعى كمتطلبات الزراعية وخاصة تلك التى تعتمد على

والاستفادة منها فى استنباط أصناف وسلالات نباتية جديدة ذات صفات مرغوبة وفى ظل الصلوات والجينات الوراثية الوراثية فى سلالات أخرى مع تعظيم الاستفادة بتطبيقات الهندسة الوراثية فى تطوير وتنمية القدرة الحيوية وأوصى المؤتمر بضرورة استخدام أساليب الري الحديثة واستخدام الأسمدة مع مياه الري مع دعم برامج مكافحة الآفات بمنتجات الأسمدة للزراعيين وللأبحاث فى الأبحاث وفى الزراعة على مستوى واستيراد وبيع وخلق صناعة على مستوى والتوسع فى إنتاج للحصول بدون اللجوء خاصة فى المناطق الجديدة فى جنوب الوادى مع الاعتماد على الأسمدة العضوية أو الحيوية وتضمنت التوصيات كذلك التوسع فى تصنيع أعلاف الحيوانات غير التقليدية وذلك من المنتجات النباتية والحيوانية للعلية والبحث عن مساهمة دولة ومجموعة الطاقة لاستخدامها فى قطاع الزراعة بدلاً من مشتقات البترول.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٨/٧

التاريخ:

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يبدأ صرف أوراق القبول للمرحلة الثانية اليوم

أماكن بالجامعات للناقلين على ٧٠٪ علمي و٦٣٪ أدبي لاستيعاب ١٢٩ ألف طالب

كتب - محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول الأولية - قسمة الثانية للطلاب الناجمين في الثانية العامة - وعندهم ١٢٨ ألفا و ٩٢٢ طالباً وطالبة من الناجمين على ٧٠٪ كحد أدنى المجموع العلمية و ٦٣٪ للادبية سيحصلون أماكن بالجامعات أما الذين حصلوا على أقل من ذلك فسيبحثون بالمدارس العليا الحكومية والخاصة - ٤٠ مدرسة -

ومن المنتظر وفاة أعداد للقبولين بالجامعات في الأماكن الثانوية التي تم الإعلان عنها بالكليات في المرحلة الثانية

والأزواج بعد أدنى ٦٣٪ العلمية و ٧٠٪ الادبية والشمس بعد أدنى ٦٧٪ علمية و ٦٢٪ ادبية. وأضاف أن صرف الأوراق سيبدأ من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الخامسة مساءً العلمية والفحائات أما قبول الأوراق بالكليات الرئيسية سيبدأ من التاسعة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر للفحائات ومن الثالثة عصراً إلى الخامسة للطلاب وفي الفروع بالمصالحات يمكن القبول من التاسعة صباحاً وحتى الخامسة مساءً لجميع الكلية وقال السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق أنه على طلاب هذه المرحلة الانسحاب بحلول ٤٨

ونبة ضمن بطاقة القبول حتى لا يتعرضوا لاستبعادهم ومن شروطهم بالمدارس الحكومية وكذلك عدم التخطي أو التعديل في طابع الكليات أو كتابة طابع جديد. تمثيل لادبية والمشار أن تم الطرود شاملة القبول ولجميع المصالحات العلمية والفروع والتمتع ورسم البريد ٢٥ جنيهاً وأضاف يجب أن يتقدم الطلاب بالاستمارة بدقة على النجاح الاعلى وشهادة الميلاد ٦٠ صورة شخصية وتولج ٢٠ جلد الطلاب القدر خط وأوراق للتنسيق الرئيسية الناجمين على حوافز رئيسية بالإضافة إلى الأوراق المعلقة عليهم من مكتب التنسيق.

الاستمارة من نسبة ٥٠٪ إلى فروع ليس الا على الجامعات وقد تنطبق على باستخدامها في حالة تساوى أكثر من طالب في نفس المجموع الكلية مع تحديد الحد الأدنى للقبول لكل كلية جامعية ووفقاً للمجموع التراكمي بمعنى أنه إذا كانت هناك أماكن قليلة لطلاب لادبي الكليات واشترط أكثر من ١٠٠ طالب في هذا المجموع الكلية سيتم قبولهم جميعاً وأيس ٣٠ طالب فقط وذلك بزيادة الأعداد على التي كانت مقررة من قبل ويبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمدارس اليوم وفاة ٦ أيام صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٧٠٪

درجة بنسبة ٧٧٪ المجموع العلمية و ٦٠٪ درجة بنسبة ٦١٪ لمجموعة الادبية وتنسحب هذه المرحلة ٨٤ ألفا و ٩١٠ طالباً من العلمية و ٤٢ ألفا و ٨٢٧ طالباً من الادبية وهذا المجموع يتضمن درجات الطلاب العلمية محاسباً إليها ما يزيد على ٥ درجات من المستوى الرابع ودرجة الحفاظ الرئيسية للحصول عليها وصرح الدكتور عبد الحميد شكين الرئيس الأول لادبية التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيبدأ بعد غد قبول أوراق الطلاب بعد أدنى ٦٦٪ العلمية و ٦٦٪ درجة الادبية والطلاب بعد أدنى ٦٦٪ العلمية و ٦٦٪ الادبية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثانية للتنسيق اليوم

أماكن بالجامعات للناشطين على ٧٠٪ علمي و ٦٣٪ أدبي

تذكر مؤسسات التعليم الأولى للمرحلة الثانية للتنسيق وجود أماكن بالجامعات للطلاب الناجحين على ٧٠٪ كحد أدنى في المجموعة العلمية و ٦٣٪ للأدبية، أما الطلاب الناجحون على محاميين أقل فسوف يتقدمون بالمعاهد العالية للحكومة والشخصية (٤ سنوات). ويبدأ مكتب التنسيق اليوم صرف وتحويل أوراق الالتحاق للطلاب المرحلة الثانية ولعدة ستة أيام للناشطين على ٧٠٪ درجة بنسبة ٧٠٪ للمجموعة العلمية و ٦٤٪ درجة بنسبة ٦٠٪ للأدبية، وتستوعب هذه المرحلة ٨٤ ألف و ٦٠٠ طالباً من المجموعة العلمية و ٤٢ ألفاً و ٨٦٧ من الأدبية.



مفاجآت إبراهيم سعد

لم يمر سوى عام واحد على افتتاح مجمع أخبار اليوم الثقافي العملاق الذي يضم إمكانيات هائلة وتكنولوجيا حديثة أخذت مصر في أفاق القرن الجديد بكل ما يحمله من تطور في علم الطباعة والنشر.

لم يمض عام واحد حتى أعلن إبراهيم سعد، رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم، ورئيسها الفاعل عن مولد صرح جديد يضاف إلى الإنجازات الكثيرة فكان مولد الأكاديمية لأخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة بعد أن دخلت مكتب تنسيق قبول بالجامعات لهذا العام.

ولعل إبراهيم سعد قد أسدول من فكرته بإنشاء الأكاديمية الجديدة مولدًا لآباء مصر للتكنولوجيا المتقدمة التي دخلت إلى صناعة الطباعة في بلدنا ونحن على أبواب القرن الجديد وتخرج لجيل تلمذ النقص في الخبرات التي يتم استجلابها من الخارج بتكلفة باهظة. من هنا ولد بكل مدحه جهودًا مضنية لضمان حصول الخريجين مع الأكاديمية على هرجات الطمينة التي يحصل عليها نظراؤهم بالجامعات المصرية إضافة إلى السماح لهؤلاء الخريجين بالقيود في ثقافة المؤتمنين وبنوع الخبرات أن التفرغ التي سبقتها طلاب الأكاديمية لأخبار اليوم ستوفر لهم فرص عمل كبيرة عند إتمام الدراسة التي تستمر لخمس سنوات باللغة الإنجليزية.

ولعل الدور الرائد الذي لعبته أخبار اليوم في تخرج أعداد كبيرة من الصحفيين الأكفاء الذين تزين بهم المؤسسات الصحفية المصرية والعربية قد تواصل بإنشاء هذه الأكاديمية الجديدة لتخرج لجيل جديد من الصحفيين القادرين على التعامل مع متطلبات العصر الحديث وأدواته من خلال المناهج العلمية والعملية في مختلف فروع العمل الصحفي. كما أن التزاي العديد التي سمحها عليها الخريجون والتي من بينها أولوية التعيين في إصداوات أخبار اليوم إضافة للبعثات العلمية بالخارج سجله الأقبال كثيرا في هذا الصرح التعليمي الجديد ويعد. يبقى سؤال بعد خمسة الإصداوات الجديدة لأخبار اليوم ومجمعها الثقافي العملاق والأكاديمية الحديثة. ماذا تبقى في جعبة إبراهيم سعد من مفاجآت.

محمد مصطفى

نشر هذا المقال بقلم الأستاذ محمد مصطفى في صحيفة والسياسة الكويتية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦ / ٨ / ١٨

المصدر والمختصات البحثية والمعلومات

فرصة لطلبة وطالبات الثانوية العامة وما يعادلها للحصول على البكالوريوس من الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

والإصالات وهندسة التشييد والبناء وهندسة الميكانيكية وهندسة البحرية وعلوم الحاسب.

ثانياً: كلية الإدارة والتكنولوجيا وفيها يدرس الطالب والطالبة إدارة المشاريع والإدارة المالية والإدارة الهندسية ونظم الحطومات الإدارية والتسويق والدراسات السياسية ويتم اعتماد البكالوريوس من المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

د. جمال مختار



ثالثاً: كلية الهندسة والتكنولوجيا ويتم دراسة هندسة الإلكترونيات

في جميع مع. د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري عن ما تقدمه الأكاديمية لطلبة وطالبات الثانوية العامة والذاتية الأجنبية وما يعادلها قال إنه تقرر فتح باب القبول لهذه الطلبة لخمسة ١٩٩٩ للقبول على درجة البكالوريوس في:

أولاً: كلية النقل البحري والتكنولوجيا لدراسة تكنولوجيا الملاحة البحرية وتكنولوجيا الهندسة البحرية.



بهاء الدين: زيارات متابعة المواقع التعليمية بالفري وإدخال التكنولوجيا إلى ١٧ ألف مدرسة

كتب - أيمن المهدي:

والتقرير الميداني وهذه اللجان تأتية مباشرة تماما وللتجامل
أحدا، وقال إنه سيؤيد هذا الأسبوع محلي القصر واسوان
ولن يلتزم بخط سيره معن في الزيارة وأما ستكون الزيارة
للمدارس مسورة غير منطية وأوضح أنه سيركز على متابعة
خط سير إدخال التكنولوجيا للتعليم - مشيرا إلى أنه تقرر أمام
إدخال هذه التكنولوجيا داخل ١٧ ألف مدرسة تعليم عام (ثانوي)
وأعدادي والثانوي و ١٠٠ مدرسة تعليم فني ومهني
وأضاف الوزير أنه خلال الحملة الخامسة لأعمال التكنولوجيا
ستكون جميع المدارس الثانوية والاعدادية مسورة بالكمبيوتر
وأجهزة استقبال القنوات التعليمية بينما سيكون هناك عدد كبير
من المدارس الابتدائية قد تم إدخال تكنولوجيا التعليم بها وإيصال
عدد المدارس المسورة تكنولوجيا ٧٠٪ من الإجمالي كما سيتم
معالجة مدارس التربية الفكرية الخاصة بنسب الغاملة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه سيمسفر في أسلوب المتابعة للبريد
للمؤسسة التعليمية في جميع المحافظات كما سيمسفر في
عمل زيارات متابعة للمواقع التعليمية خاصة في القرى
والنحج وذلك بهدف الإصلاح وتصويب الأخطاء أولا بأول
وقال إنه يجري تنسيقا مع المحافظين لتطبيق هذا الأسلوب
ولأخذ قرارات فورية سواء بالتراب أو الطلاب مشيرا إلى أنه
سلك محاسبة الخطأ ومن قبله وتنبه لأنه ضرر في تعليمه
ورفاته ذلك كما حدث في الزيارات الأخيرة بيني سوير
والفهم وأضاف أن هناك ملها أبرز المتابعة سيتم اتبعه وهو
أيام لجان المتابعة من الوزارة مباشرة للتطبيق في الشكوى



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات المبحفة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

إعلان فواعد القبول بالكلبات
الأزهرية في مؤتمر صحفي غذا
يعقد الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر مؤتمرا
صحفيا صباح غد لاتعلن فواعد
وأجراءات للقبول بالكلبات الأزهرية
هذا العام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٨/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزبانية التطوعية في رسالة جمعية

تتعدد أنواع تعليم المرحلة الأولى في مصر، عنوان إحدى رسالة ماجستير للباحثة ياسنت فتحي محمود من كلية التربية بجامعة عين شمس، وتناقشها لجنة مكونة من الأساتذة الدكتور سعيد اسماعيل طلي ومحمد شمس مشرفين وإبراهيم محمد إبراهيم وحافظ فرج مناقشين.



شهاب: إلغاء التحويلات بين الكليات المختارة للطلاب الجدد والسماح بالتحويل بين الكليات غير المختارة

كتب: محمد حبيب ومحمد الدريز

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة سيخوضون امتحان بالجامعات والمعاهد (٤ سنوات) حيث إن هناك ٩٥ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألفاً بالمعاهد وأن التحويلات للطلاب المقبولين حديثاً ولراشعين هذا العام غير مسموح بها بين الكليات المختارة والسماح فقط بنقل قليل من كلية إلى كلية غير مختارة إذا كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية.

جدا وأن ربطها بمعايير الانتاج من أهم الأولويات التي يجب أن تقوم بها في المرحلة الثانية والاستعداد المناقشة الثانية مع اللجنة المختصة وتلقيها حاجات السوق والتعامل مع التغيرات الحديثة والاعتماد بالابتعاث والأثرات والقبالات التي تنمو الطلاب وتمثل التكاليف المبرمجة.

ومن ناحية أخرى شهد مكتب شحيق القبول بالجامعة والاعتماد رعايا شديداً من طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة على امتلاك صرف الأوراق من المكتب وعدم ٨٠ ألف طالب وطالبة .

وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس المكتب الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب الشحيق بأن المكتب سيستمر في الصرف حتى الختمين للطلاب

أما لعمول الأولويات فسيبدأ من غد معد التي ٣٦٦ درجة المجموعة العلمية ٣٧٦.٥ لامية ومن غد معد التي ٣١٥ درجة العلمية وه ٢٦٤ لامية والأربعة بعد التي ٢٢٢ لامية ٢٠٦ لامية والجميع ٣٧٠ درجة العلمية ٢٤ لامية

وأشار السيد إبراهيم بطيعة مدير عام مكتب التنسيق إلى أنه سيتم قبول الأولويات الطلاب في المكتب الرئيسي للطلاب من جامعة صمعا وحقن الثانية والطلاب من الثالثة حتى السادسة صمعا أما الرابع فمن السادسة صمعا وحقن السادسة الطلاب والقبالات

المختصة بين الدول في ظل التكتلات الاقتصادية والعاملات والاعتماد شحيق مشيرين لمتاح اليوم سوق العمل وقال الدكتور عبد الله موسى رئيس جامعة حزب الوادي أنه سيخضع إلى اجتماع عاجل مع نوابه ومعهما لكتلة لوضع الآثار العام الذي تشير عليه العملية التعليمية في العام الدراسي الجديد خاصة وأن القسيب والربط سيكونان عنوان العام الدراسي الذي سيبدأ في ١٨ سبتمبر المقبل ومن اليوم ستقوم جميع أجهزة الجامعة سواء الكلية أو الجامعة بتأدية وتنفيذ خطة الجامعة وتحسين الدرجات والكتبات ووضع خطة عاجلة لانتهاج من كافة الاتصالات والهيئات وسيتم قبول جميع الطلبات بالنسبة لدون التفتد بشرط

وأوضح الدكتور محمد ناصر الدين مديري رئيس جامعة الاسكندرية أن العملية خلال المرحلة القادمة عليها مسؤوليات ضخمة تجاه الأولويات لتخرج نوعية من الطلاب ذات لغات ومهارات محددة تحتاج إليها سوق العمل وتقوم بالتحسين في كافة الاتصالات ولديها شخصية متكاملة لمواجهة الازمة الثالثة والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والعلم، وسيكون العمل على تطوير الطالب والاعتماد والجامعة لتتضمن التعليم في كل تطوير الذي تقوم به الدولة حالياً

وقال الدكتور ماهر محسني رئيس جامعة الأزهر أن الجامعات بوقت حرجة والجمع في حاجة ماسة إلى دورها المهم

وأضاف الوزير أن رؤساء الجامعات الأربعة الجديد جاؤوا في توقيت مهم جداً حيث يتم تطوير كافة المجالات والنظم في نفس الفترة والوقت بروج الفريق الواحد وجمع المساهمين والمأثرين لهم لتفعيل التطوير وجماسي لأن خصيصه ليس ادراي فقط وإنما سياسي وتنفيذي يحتاج إلى التفارق ٢٤ ساعة والعمل بروح الأسرة التعليمية في ظل تحدياتها المعقدة.

وأشار إلى أن كافة الصعوبات وأن يكونوا نموذجاً ونموذجاً للقبالات الجامعة حيث سيستهدف التطوير العالي مع بداية عام ٢٠٠٠ خفارت تدريجية في كافة البرامج ودفع الانشطة الطلابية في ظل الانشغال داخل المؤسسات العلمية

وفي تصريحاته للوزراء، الجامعات الأربعة الجديد قال الدكتور شهاب الوالي رئيس جامعة القاهرة أن العام الدراسي الجديد سيشهد تطوراً ملحوظاً في الأنشطة الطلابية وبعده بالاعتماد من اليوم الأول سواء للدراسي أو البحثي وسيتم خلال الأيام القادمة البدء في تطويرات وتنظيم المدن الجامعية لإعلان التفتد وستنضم الطلاب قبل بدء الدراسة لثمانين اتقام مدير الدراسة والمصارف خاصة وأن هناك أولويات للعمل داخل الجامعة استعداداً للفتح الجديد الذي سيستهدف تطويراً ملحوظاً في نظام التعليم والذي يقوده الدكتور محمد شهاب المناقشة

٨٠ ألف طالب وطالبة تسلموا أوراق المرحلة الثانية من مكتب التنسيق



زحام شديد من طلاب المرحلة الثانية لصرف الأوراق التي تقدم لها ٨٠ ألف طالب وطالبة في أول يوم [تصوير: أيمن إبراهيم]

الطلاب بحسب أدنى ٣٦٦ درجة للمجموعة العلمية و ٣٧١ درجة للادبية و بعد غد بعد أدنى ٣٦٥ درجة العلمية و ٣٦١ للادبية والأرياء. بعد أدنى ٣٦٢ للعلمية و ٣٥١ للادبية والخميس المقبل بعد أدنى ٣٧٠ درجة للعلمية و ٣٤٠ للمجموعة الأدبية. ولن تقبل أوراق في غير مواضعها لأنه تتم مراجعة الأوراق أولا ثم يتم إدخالها حسب الأبي بجامعة القاهرة.

بالإضافة إلى ٦٠ ألفا بالمعاد، وأن الطلاب الفرعيين في ظل التقييد من كلية إلى أخرى غير متناظرة يستطيعون أن يتقدموا بذلك إلى الجامعات المراد للتحويل إليها. مادام الحد الأدنى للتحويل بالكلية المراد للتحويل إليها يعطى مجموع الطلاب وتقع في المكان الجغرافي له. وصرح الدكتور عبدالحاميد شابي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي ولشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ في قبول الأوراق

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة بعد أدنى ٣٧٠ درجة بنسبة ٧٧,٥٪ للمجموعة العلمية و ٦٤ درجة بنسبة ٦٠٪ للادبية. واستمر في قبول ١٢٧ ألفا و ٩٢٢ طلقا وطالبة منهم ٨٤ ألفا و ٥٦ من العلمية و ٤٢ ألفا و ٨٦٧ من الأدبية.

وفي أول أيام المرحلة الثانية، شهد المكتب زحاما شديدا من الطلاب على منافذ صرف الأوراق، ويبلغ عددهم ٨٠ ألفا. ويصير المكتب حتى يوم الخميس للقبول بالمقر الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات، ولم تكن هناك شكاوى من الطلاب، وحسب كل طالب على الأوراق بسهولة، وإمام مكتب تلقى الاستفسارات بالرد على شكاوى الطلاب التي كانت تتعلق بالتمويلات بين الكليات للتناظر التي الساهى المجلس الأعلى للجامعات، وكيفية كتابة الرغبات من خلال الشروع الجغرافي في ظل الأماكن المتاحة بالكليات بعد إعلان المرحلة الأولى.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في تصريحات إلى محمد حبيب مندوب «الأهرام»، أن جميع الطلاب بهذه المرحلة سيجدون أماكن لهم بالجامعات أو المعاهد العلمية ١٠ سنوات، حيث إنه سائر هناك أكثر من ٩٥ ألف مكان بالجامعات



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

بكالوريوس في إدارة الأعمال باللغة الفرنسية بالأكاديمية العربية



استمررا لسياسة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري في عقد الاتفاقيات العلمية لتزامة منافعها مع كبريات الجامعات العالمية (توتنجهام) في بريطانيا و (كلرنتون) في كندا و (سترنل ميتشيجلي) في الولايات المتحدة الأمريكية وبحث الأكاديمية أيضا اتفاقية علمية مع المدرسة العليا للدراسات التجارية التطبيقية بباريس. تتبع بوجودها الأكاديمية الفرصة لخلق وظائف ثانوية فعالة بالدراس الفرنسية للحصول على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال باللغة الفرنسية المتمثل به من الدبلوم الأعلى للجامعات المصرية بالقرار رقم ٢٧ لسنة ١٩٩٤ يلخصه القرار ٢ سنوات دراسية بمرتين دراسية بفرنسا للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه كما تتم الدراسة باللغة الفرنسية مع استخدام اللغتين الإنجليزية والعربية لتقديم المقررات التي تتطلبها معادلة البكالوريوس. وتوجد الأكاديمية طلة هذا البرنامج صديدا إلى فرنسا للحصول على فترات تدريبية مكثفة دون تكلفة إضافية. كما تنظم الأكاديمية دورات تدريبية للطلاب في كبرى الشركات المصرية خلال سنوات الدراسة ويتم البرنامج فرض عمل مشهورة في المؤسسات متعددة الجنسيات والفرنسية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨ /٨

كمبيوتر وأجهزة استقبال القنوات التعليمية في ٧٠٪ من المدارس

أعلن الدكتور حسين كامل بياء، الأمين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تعمل من أجل تزويد ٦٧ ألف مدرسة تعليم عام وثانوي وإعدادي وابتدائي، و ١٥٠٠ مدرسة تعليم فني، وبنائى بتكنولوجيا التعليم. وقال: إن خطة الخمسة تتضمن تزويد جميع المدارس الثانوية والإعدادية بالكمبيوتر وأجهزة استقبال القنوات التعليمية، بالإضافة إلى بعض المدارس الابتدائية. ليصبح عدد المدارس المجهزة بتكنولوجيا ٢٧٠ من إجمالي المدارس



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



دكتوراه فخريّة لسوزان مبارك من أداب بنها

قرر مجلس كلية الآداب ببناها إهداء السيرة سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية في مجال الطفولة وتسلمها خلال المؤتمر العالمي الذي ستعقد الكلية تحت عنوان ثقافة الطفل العربي.. وفي مستقبليّة القرن المقبل، وبك في منتصف مارس المقبل، مصر بذلك د احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي للقرن القادم (١)

جامعة المتفوقين

الترأي
تأثير الرأي
والحجة
بالحجة

تواجه الدول التنمى تحديات عصرية خصوصاً فى مجال التعليمعالى فمبينا نجد زيادة مطردة فى تكاليف التعليمعالى تزداد الرغبة لدى الدول لتطبيق فمبونها وبالعلم لرايحه القرن القادم والذى سيمسح بحق عصر التكنولوجيا للثورة - سواء كانت حيوية أو

نظم التعليم للقرن القادم وبحتم سيكون التعليم المستقل هو التعليم الانتشارى أو هو المخرج للكم فى التعليم الجامعى وايس الكيف

● أما التعليم النظامى فسيكون تحت التجربة والتخوير خلال القرن القادم وقد يتم تقليصه زمنياً لتفخير خريجهين لهم القدرة على التعامل فط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وايس ابتكارها أو سيتم تطويره ذاتها لسيطرة العصر وتحديث على نفس نمط القرن الماشى

● أما تعليم الصغرة فسيكون أساسا الطبية للتمييز بين الذين يحلق عليهم طية مرتبة الشرف. ولقد بدأت فكرة تعليم المتفوقين منذ زمن بعيد قبل الحرب العالمية الثانية واستمرت توارد ضواطر العديد من المؤسسات الطبية:

- ومن أبى الجامعات التى وضعت أساسا لهذا النوع من التعليم هى جامعة ويسكنسن بماديسون وفيها بدأ هذا النظام بعد مواءمة مجلس أمناء الجامعة بتاريخ ١١/١٤ عام ١٩٧٧.

- وتطور هذا النظام حتى أصبح الآن يقدم تلقائيا كجيدل دراسى للطالب المتأخر ويتواجد حاليا فى العديد من الجامعات الأمريكية مثل - بوسطن - جامعة كاليفورنيا للتكنولوجيا - جامعة شيكاغو - كرايسبيا - كورنيل - ديوك - جورج تاون - جورج واشنطن - هارفارد - جون هوكينز - مسيسوبولاند - ماسوشوسيتس - بنسلفانيا - ستان فورد - بيركلى - ايس انجوس - فيرجينيا - ييل - والسؤال الآن هل هناك جامعة للمستعوقين بكل من هذه الجامعات - الاجابة قطعا لا

اتصالات أو معلومات ... الخ ولماذا لأن الرئيس مبارك أن التعليم هو الشرع القوى الحمر وميمسح بسهولة ثامة متجاس ومسدل تقدم الأمم وازدهارها بما تملكه من تكنولوجيا ومعدل وسواعد مستخدمة لتطويع هذه التكنولوجيا . وحتما سيمسح بالمع فرية صغرة بفصل عولة التعليم والذى يتوابع أن يكون

لصدى لتطبيقات منهضة للثورة . وهذا يعنى العملاء فى الذى للزوب . وهذا يعنى أن حواجز المعرفة ستزول وستذاس قيمة الدول بما تملكه من خبراء وايس مؤسسات - بل خبراء - يمتلكون تكنولوجيا العالم للتقدم وطعون اسواره وعمهم القرية فى العمل لنقل هذه التكنولوجيا لإلامم تحديا لهذا الجنب الهائل لوسلاء للفسراء الاستمرار فى ومنهم الجند الموهجرة وايس أدل على ذلك ألا تجرية الولايات المتحدة التى استجلبت عقول العالم على أرضها وكسنت أول الدول لممارسة الد BRAIN DRAIN بحالها لم تجد الولايات المتحدة طريقة للانتقال حول للارز الصينى بعد اللق الذى ساد أمريكا من الصين خلال أيام روجان رويش وحتى كينتنين ألا جنب شراية ٢٥٠ ألفا من الطلبة الصينيين للدراسة بأمريكا عملا بالمثل

IF YOU CANT BEAT THEM GION THEM

مضى إن ملاحق التطور التعليم الجامعى للقرن القادم - للاعتماد على التعليم الجامعى الآن يواجه متعظا خطيرا وذلك نظرا لما قدتمه التكنولوجيا الحديثة فى وسائل الاتصالات . وكان نتيجة هذه الثورة فى الاتصالات أن ظهرت أنماط جديدة للتعليم بصورة حديثة تتماشى مع تكنولوجيا الاتصالات للتقدم وأصبح الآن فى كل أرجاء العالم ثلاثة أنماط للتعليم وهى:

- (١) التعليم الذاتى أو المستقل أو Independent learning - Distance - open, contract
- (٢) التعليم النظامى Residence education
- (٣) تعليم للتخوير Honorary education. وهذا

التصميم لنظم التعليم فى نهاية هذا القرن هو الذى سيمسح



بقلم الدكتور:

نجيب الهالى جوهري

رئيس جامعة القاهرة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولكن هناك نظاما لتعليم
للتفوقين داخل هذه الجامعات.
ومما يمتاز نظام التفوقين هذا

وكيفية تلبية الدفول النامية مثلا.

(١) لفكرة ترابط اساسا بنظام معين للقبول وهذا النظام يختلف من جامعة لجامعة ويتم بدعوة الطلبة الى الدخول في هذه البرامج ولكن للطلبة المنتمين من الجامعات تختار الطلاب اكثر من مرة لتسجيله في هذه البرامج وعلى الطلاب اما الحصول على تقدير ممتاز في العام الجامعي الاول او اليمس بلجا الى اختبار SAT (اقتدرات الدراسة) ويطلق بعد مرحلة الثانوية العام بالإضافة الى خطابا ترصية على الطلاب ويهدف من التدقيق في القبول في مثل هذا البرنامج تكويد ثقل الطالب واستيانه الفعلي وعادة لا يزيد عدد الدعويين للبرنامج على ٧٠٪ من طلبة العام الجامعي الاول ويتم توجيه هؤلاء دراسيا بواسطة الخبراء.

(٢) تقوم الجامعة بتجهيز بعض التخصصات المطلوبة بصورة برنامج دراسي متكامل لهؤلاء الطلبة للتفوقين وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وان يسجل نفسه ضمن برنامج معين. وهذه البرامج يرداد عددا وتزعمها الآن بصورة كبيرة وعادة ما يمن مشرف أكاديمي للطلاب يقوم بتوجيهه ومعارفته في الاختيار ولا يزيد عدد الطلبة في هذا البرنامج على ٢ - ٤ طلاب لكل مشرف أكاديمي ويطلق عليه HON-ORS ADVISER.

(٣) يحدد الطالب مع المشرف الأكاديمي برنامجا مخصصا لكل طالب على حدة وهذا الطالب يخضع من مقررات التفوقين ما يؤول له وعليه اجتياز كافة امتحاناته بدرجة ممتاز للاستمرار في البرنامج.

(٤) تتبع الجامعة من خلال معاملها ومراكزها التعليمية مساهمة بكل من هذه المعامل لاستخدام الطلبة المسجلين بالبرنامج ببرنامجهم بدون تدخل باقي الطلبة معهم لتأه اجراء تجاريهم وابعادهم.

(٥) عادة يختار الطالب احد الاستاذة من داخل او من خارج اساتذة المشرف الأكاديمي للاتصال به والعمل معه بمعمله وقضاء ما يرغب من وقت الاجراء اي من التجارب الخاصة ببرنامجهم او مساواة الاستاذ في اجراء ومتابعة لبعثته وهذا عادة يعطى الطالب ثقة عملية كبيرة علاوة على احتكاك المباشر بالاستاذة.

(٦) يقدم كل طالب رسالة على مستوى مرحلة البكالوريوس او ما يعادلها بناء على طيات ورغبة القسم او البرنامج المسجل به الطالب والتجاذب في هذه الرسالة في متطلبات القسم اساسية في حصول الطالب على درجة الشرف.

(٧) على الطالب ان يدرس على الاقل ٤٠ وحدة من المقررات التي تدرس في برامج التفوقين من جملة الزجذات التي يدرسها للتخرج وفي بين ١٢٨، ١٢٨ وحدة دراسية.

(٨) يتخرج الطالب وبمعه شهادة توضيح ان هذا الطالب كان من المسجلين في برامج التفوقين . وعادة ما بين ٩٥-٧٧٪ من هؤلاء الطلبة يستمررون في الدراسات العليا او يلتحقون بمراكز البحوث خارج الجامعة او داخل للشركات .

(٩) تقوم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج التفوقين عادة يتم اختيارها من المشرفين الأكاديميين للتفوقين وهذه اللجنة هي التي تنسق بين البرنامج داخل الاقسام واعليها تقع مسئولية نظام القيد وكذلك تراجع وتطلب تحديث المقررات الخاصة بالتفوقين دوريا.

(١٠) هناك العديد من الشتمات الجامعة التي تقدم للطلبة التفوقين بناء على نظام الجامعة ومدى إمكانية تحقيق هذه الخدمات لهؤلاء الطلبة فقط ويوقع تحت هذا البند :

(أ) تخصصات الإسكان عن طريق امتح التفوقين وبمضي بغيرهم.

(ب) قيام الطلبة للتفوقين بتقديم مساعدات علمية لزملائهم في السنوات الاولى بدون مقابل للتفوق الهني.

(ج) تزايد عمنه هيئة تدريس مقدم مع الطلبة بالبنين الخاص بهم .

(د) موسم تنافى بمحاضرات تجنب اعتماد هؤلاء الطلبة .

(هـ) مقررات ترويجية لبرامج التفوقين يدرسها الطالب قبل تحديد البرنامج الذي سيؤرخ به وهي عادة مقررات بدون وحدة دراسية معقدة وعادة يكتب المشرف هـ هـ بهور كل المقررات الخاصة بالتفوقين في كلمة كتالوجات الجامعات.

(و) الصوتات اللابية برسطة للتح الدراسية والتحويل التدوير لإحداث الطلبة التفوقين وكذلك المنح اللازمة للاعاشة.

واخيرا نجد لزاما علينا ان ننادي بمراسة هذا القطع من رعاية التفوقين بطريقة جادة وعالية . فبالا، هو طلبة اليوم وعظماء وسخروهم الله قبل بلحق بهذا الترك قبل ان يتركنا العالم الاستسماخ كبرش من القرون المارضية يحافظ عليها قاتريخ لتكامل حلقات التطور



ماذا فسي حقيبة رؤساء الجامعات الجديدة؟

تطوير التعليم الجامعي .. إعداد تشريع موحد .. ربط الجامعة بالمجتمع الرؤساء الجدد يحضرون أول اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات نهاية أغسطس

يبدأ الرؤساء الجدد لجامعات القاهرة والإسكندرية والمنيا وجنوب القليوبية ممارسة مهام منصبهم اعتباراً من الأسبوع الحالي بعد صدور ٥٥ قرارات جمهورية بتعيين الكفالات التي يجب أن يوليها جعفر رئيساً للجامعة والقاهرة وسعيد نصر الدين دوميحاً للإسكندرية ومهاجر مصطفى كمال للمنيا وعبد المظن موسى عبد الطوفان لجنوب الوادي. تم اختيار الرؤساء الجدد من بين ثواب رؤساء الجامعات للدراسات العليا وشئون الطلاب وعمداء بعض الكليات. وشارك الرؤساء الجدد في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور منير شهاب وزير التعليم العالي في نهاية أغسطس الحالي. ويبحث الاجتماع استحداث الكليات لبدء العمل الجامعي الجديد بدون مشاكل والقضايا الجديدة

الجامعي. وفي الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بتصرحات صحفية في «الوقد» أكد «الهلالي» أن الجامعة ستقوم بأعداد رؤيتها حول تطوير التعليم الجامعي والعالي ومراجعة شاملة لقانون تنظيم الجامعات لبدء رؤيتها في إعداد تشريع الموحد للتعليم الجامعي والعالي. وأشار رئيس الجامعة في وضع كية لتفويض توصيات مؤتمر الجامعة لتطوير التعليم الجامعي وإنشاء كلية

للدراسات العليا. وأشار في ذلك جهود مكتشف لربط الجامعة بالمجتمع وخلق تلاحم بين الجامعة والمهنة المبوبة بها. وأضاف أنه سيتم استخدام الدراسات العليا في خدمة المشروعات التي يحتاجها المجتمع في مختلف المجالات وعقد لقاء مع رجال الأعمال لعرض الابتكارات التي تستطيع الجامعة تقديمها لحل مشاكل المجتمع ودراسة إقامة وإد للإبحاث وتنويع تقديم الخدمة ودراسات الجديي اللازمة لإقامة المشروعات. وأكد «الهلالي» اهتمامه بممارسة الأنشطة الطلابية وتنشيط الطلاب المتميزين على التفرغ والوضع «الهلالي» أن أهم ملامح التطوير تتطلب تطوير نظام المساقات الدراسية بالمؤسسات المصرية ووضوح له سبوت إنشاء سبوت جديد بالبن الجامعة لاستقطاب في القرارات واستنكار الدروس بعضها عن حجات الأمانة.

لتجديد حملة التسهيلات المعجلة والفنية بالجامعات كما يبحث المجلس لتوسيع الكتب والمكتبات الجامعية منذ بداية الدراسة وأعلان الجدول الدراسي خلال الأسبوع الأول من العمل الدراسي. يوليه الرؤساء الجدد معاً كبيراً من لوائح المتعلقة بتطوير التعليم الجامعي والعالي وأعداد تشريع موحد للتعليم الجامعي. ويقوم كل رئيس جامعة بمسافة رؤية الجامعة في السلك القانوني الجديد لتنظيم الجامعات وتنفيذ التقارير التي أعدتها لجان تطوير التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات حول تطوير النظم المالية والإدارية وتحديث النظم الدراسية ونظم أعمال الامتحانات والتفويض القروي وإصلاح نظم جديدة للدراسة بكليات الجامعات. وتتناول المهام الجديدة لرؤساء الجامعات تحويل الكليات إلى بورت خيرة وربطها بالمجتمع والبحث عن موارد جديدة لتحويل التعليم



المصدر: الدكتور

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية التاريخ: أغسطس ١٩٩٦

معركة الدكتور نعمات فؤاد الوهبة

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

UNIA

على طريقة المارك الوهبة
وهي طبيعتها مغربية كإسلام
المنف والجنس ولذا الخروج
على المألوف، وأدت الدكتور
نعمات أحمد فؤاد في مقالاتها
الأسبوعية بإسألأهم على
الهجوم على أحد مراكز البحث

التربوي المصري، مشيرة إليه - ودون أن
تحده - بتعميرات تهكمية من قبيل
(المركز إياه) و(المركز الهجين) و(المركز
الظفر)، ثم أضفت في مقالها بأهرام ٧/٢١
عن اسم هذا المركز، قالت إنه (مركز تطوير
المناهج والمواد التعليمية) ونسبت إليه في
مقالها هذا ما كانت قد نسبته إليه في
مقالاتها السابقة، من أنه جنسية
أمريكية، وأن أصابعه الأمريكية تلمت إلى
درجة اللغة العربية في مرحلتها الثانوية
العامة فاخترتها إلى نصف درجتها التي
كانت عليها، وأعدت إلى الكتب المدرسية
تصنع فيها وتضرب الهوية المصرية
العربية الإسلامية ولهم فيها دور مصر
القومى، وهي نفس الكلية الخبيثة التي
اخترتها جريدة الشعب المعارضة
وروجتها على صفحاتها على طريقة نظرية
المير وإيم كرافورد أستاذ الإعلان المشهور
التي تقول (إن فكرة الماء إننا نزلت منذ
موضع معين من الحجر وظلت تنزل عليه

ثم تنزل باستمرار فإنها في النهاية
تلقاه).

وإذا كانت الدكتور نعمات قد ولعت -
بسبب ضعف الطبيعة البشرية - تحت
تأثير نظرية السير ولهم كرافورد،
وصدقت كلمة جريدة الشعب ونشرت فيها
في أكثر من عشر مقالات توالت على
صفحات الأهرام خلال العامين الأخيرين،
وجرت نفسها إلى معركة وهبة، وكان
يتميز أن تنأى بنفسها عنها وتوفر كتابها
للمارك الحقيقية، وحتى لا تطرد العملة
للديانة الملة الجديدة من السوق، أقول لها
إن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية،
مصرى الهنسية بالروح والبدن على رأسه
لهادة تربوية مصرية وطنية حتى الإنخاع
هي الأمانة الدكتور كوش جمن كوكج،
يعلمونها فريق من شباب الباحثين المصريين
من حملة درجة الدكتوراه في التربية،
ونخبة من شيوخ رجال التعليم المصريين
الذين اختل بهم الرأس شيئا، وأن مركز
تطوير المناهج والمواد التعليمية ليس من
اختصاص تحديد درجات المواد التعليمية،
إنما ذلك من اختصاص المركز القومى
للاستشارات والتتويج التربوي، فهو المنوط
به تحديد درجات مختلف المواد التعليمية
طبقت لها بعد مسقعة من علوم التتويج
والقياس التربوي وعلى نحو يحقق التوازن
الكمي بين درجات المواد التعليمية..
والمادة التعليمية لا تستمد قيمتها أو
أهميتها من حجم درجتها وإلا لاستأثرت
مادة التربية الدينية بأكثر درجة، وغنى

عن البيان أن البركة لا تقاس بالمتر ولا
يوزن بالمتر بالأرطال، وإذا كان شاء الله
السلطان كما يقول المصطفى صلوات الله
وسلامه عليه، والفترة على مهابة الأسئلة
الدقيقة بمقابلة نصف العلم، فإن أسأل
الدكتور نعمات: أين كانت وقت أن كانت
درجة الرياضيات في شهادة الثانوية
العامة قبل عشر سنوات وقبل إنشاء مركز
تطوير المناهج والمواد التعليمية، أكثر من
ضبط درجة اللغة العربية (١١٠ درجات
لأول و٥٠ درجة للثانية) ولماذا لم يرتفع
مونها آنذاك بنسب حظ لغة القرآن الكريم
في وزارة التعليم كما تفضل الآن؟

هذا وحسباً وحبذا لاتهام الدكتور
نعمات للمركز إياه - وهو تعبيرها -
بأنه يصنع ويضرب الهوية المصرية
العربية الإسلامية في الكتب المدرسية
ويهمش فيها دور مصر القومى، أقول لها
في حدود تخصص الأكاديمي والمهني
وانطلاقاً من كونى مستشار المركز إياه في
مواكبة الفلسفة والعلوم السلوكية والتربية
الوطنية والقومية، إن الكتب المدرسية في
الفلسفة والتربية الوطنية والقومية
خرجت من مطبع المركز إياه، والقارئ
لكتب الفلسفة بعنوان (الفلسفة ومخكلات
الإنسان) القدر على الصف الثالث الثانوى
الصام، يدرك أن الفلسفة الإسلامية
ومفكر الإسلام ولاسته، قد استأثرت
واسماتروا ب٢٨ صفحة من الكتاب مقابل
٣٧ صفحة أهدرت حول الفلسفة في
مختلف صورها من يونانية ووسطية
وحديثة وماصرة، وأن المركز إياه هو



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية تاريخ: أغسطس ١٩٩٩

والكتاب الذي أشار إليه الدكتور وهبه هو كتاب مدرسي جليل بعنوان (مبادئ الفلسفة والنطق والتفكير العلمي) من تأليف دكتورة جامعة، وقررت وزارة التعليم على طلاب الصف الأول الثانوي العام اعتباره من العام الدراسي النصر، عدم قارته ونارسة ومعلمه على السواء، بما يقدمه من خدماته من التجديدات الفلسفية المعاصرة في الصوبية وكأنه يغلب أرسطو أو هيجل أو بوبر، لا ظاهرا ميثاقا في دراسة الفلسفة في سن الرابعة عشرة ما يسمح به من أخطاء فلسفية، وعناوين تتلقى العلاقة بينها وبين التطور والصفحات التي توالت للشرح الضواري وتقرره، وثابت ذلك كله في تقريرنا الوثيق عن الكتاب الذي رفضناه قبل أكثر من شهرين إلى الأستاذة الدكتورة مديرة المركز، واستطردنا في بحثنا وجددنا إمعاننا الدكتوراه نعمت بأن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية الذي لا ننكح تشهير إليه بأنه المركز إياه، والمركز الهجين، والمركز الليلي، يعمل بأصابع أمريكية تمثت بالهوية المصرية العربية الإسلامية في الكتب الدراسية ونهضت فيها كل ما هو فوسى، أحيل القارئ إلى كتاب التربية الوطنية والقومية المقرر على طلاب الثانوية العامة، وقد خرج أيضا من مطبع المركز إياه، والفاروق لهذا الكتاب الدراسي يبين له أن الكتاب من الغلاف إلى الغلاف أنبهرت ملامحه حول ثلاثة موضوعات وطنية وعربية إسلامية قومية بالدرجة الأولى، أولها - تأثير الحضارة العربية الإسلامية في أوروبا، وثانيها تيار الاعتدال والوسطية في المجتمع المصري، والإسلام بنصف القرن الكريم دين الوسطية، وثالثها - القومية العربية مقوماتها العامة والخاصة، ونمو الحركة القومية العربية، ونور

الذي حذف من الكتاب - ترشيحا لنفقت الطابعة - صور فلاسفة الغرب وأبقى على صور فلاسفة الإسلام.. وهو الذي أضاف إلى الكتاب مذهب مسكويه الأغلاقي، و(مسكويه) هو أعظم فلاسفة الأخلاق في الإسلام، ليكتمل به الباب الذي أدير حول (مشكلة الإلزام الخلقي) وكان المؤلفون قد اختلفوا بمنتجات من فلاسفة الغرب دون أدنى إشارة إلى أي من فلاسفة الأخلاق في الإسلام، ولعل هذه الإضافة تطيح بملامة الاستفهام الكبيرة التي استعملتها الدكتورة نعمت في مقالها بأهرام ٧/٧١ مديرة إلى أن كتبت الوزارة يضمها أساتذة مختصون، تحولوا الوزارة إلى المركز الهجين وبراعة الأطفال في عينها، وفي المركز الليلي تمسح الكتب المؤلفة مسحا بالتحوير الخطط والتبديل المطلوب تحت اسم التطوير والمراجعة، وتستطرد قائلة (فهل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟) وأرد على عبارته تلك بمسؤول هو: هل إضافة فيلسوف مسلم إلى كتاب مدرسي في الفلسفة ذات مؤلفه أن يقدموا نموذجا للفلاسفة الأخلاق المسلمين عند عرضهم لمذاهب الإلزام الخلقي عند الغربيين، بعد - في نظرها - من قبل المسح وضرب الهوية العربية الإسلامية؟ أما سألها (هل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟) طبعها - حوثش - أن تستعيط إجابته من سياق ما تقدم، ولكي توسع دائرة استنتاجها تتأخر من مقدمتها بيقينة، أحيلها إلى ما قاله أحد شعوخ أساتذة الفلسفة بجامعة القاهرة الدكتور ممدوح وهبه تحت عنوان (أخطاء في كتاب مدرسي) (أهرام ٧/٧١) وعلى نفس الصفحة - ص ٣٣ - التي هوت فيها بممولها على المركز إياه، ونساءت (هل المركز إياه أكبر علما وأعلى كفاءة؟)

مصر الفعال والمؤثر في إثراء القومية العربية فكريا وعلميا. هذا بيان للناس حتى لا يصدقوا الكذبة الخبيثة التي اخترعتها جريدة الشعب المعارضة وروجتها على صفحاتها ونقلتها عنها الدكتورة نعمت أحمد فؤاد على صفحات الأهرام ربما على طريقة (أن نأكل الكفر ليس بكافر)، والله تعالى يقول في الكلمة الخبيثة "ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الأرض ما لها من قرار". وعن القول السديد يقول تعالى "بأيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكمذنوبكم، ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما" (الأحزاب: ٧٠ - ٧١)، وعن (الزبد) وما ينفع الناس) قال تعالى "فأما الزبد فذهب جهده وأما ما ينفع الناس فمكث في الأرض" (الرعد: ١٧) صدق الله العظيم.



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٨ أغسطس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الباكون أمام أسوار كليات الطب!

الطبيب

القاس في هذه الأيام، بعد أن أعلنت نتيجة المرحلة الأولى لكتب تنسيق القبول للجامعات يوم الاثنين الماضي، والتي استوعبت ٩٠ ألف طالب وطالبة من الساجدين المتفوقين في الثانوية العامة بعد أنش ٢٨٩ لطلاب شعبة العلوم، و٢٧٧ لطلاب شعبة الآداب، والتي اختصت كل الطلاب السجده بقولهم بكليات الطب، وبعد أن بدأت منذ الخميس الماضي ولحده أسبوع تقديم أوراق الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية بعد أنش ٢٦٧,٥ لطلاب شعبة العلوم، و ٢٦٠ لطلاب شعبة الآداب لقبول ١٢٠ ألف طالب وطالبة من الأساكين الخالصة بالكليات الجامعية والمعاهد العاليية.. الآباء والأمهات مشغولون قبل الأبناء في معرفة الكلية التي قبل بها أولادهم، هل هي إحدى كليات القمة: الطب أو الهندسة أو الصيدلة أو الاقتصاد والعلوم المعاصرة أو الألسن أو الإعلام أو الحاسبات؟ أم جاءت النتيجة عكس ما كانوا يتوقعون؟ إن الآباء في هذه اللحظات يتألمون، بل يكفون بيبكون ويتباكون أمام أسوار وجدران وحوايط كليات الطب والهندسة والاقتصاد.. غشية أن تكون دعوتهم لم تستجب، وبالتالي لم تتحقق آمال الأسرة في إلحاق ابنهم أو ابنتهم بإحدى هذه الكليات المرموقة!!

●● ومنذ شهرين، وقبل بدء امتحان الثانوية العامة، وفي أحد اجتماعات مؤتمر الفيديو كونفرس الذي يعقد لديرى القريية والتعليق بالمحافظات، بعضه



المصدر: أكتوبر

للنشر والتذمات الصحفية والعمله مات: التاريخ: ٨ أغسطس ١٩٩٩



حاجد دنيا

دورية.. مرة كل أسبوعين برئاسة الدكتور
حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم.
لالت طالبة في الثانوية العامة بمدرسة أم
الأطفال، وهي إحدى المدارس المتميزة
بمنطقة غرب الجزيرة التعليمية للدكتور
بهاء الدين:

بمراجعة نحن مشطرون لأخذ دروس
خصوصية حتى نحصل على مجموع عال في
امتحان الثانوية العامة بإعلائنا لدخول
إحدى كليات القصة، وإلا فإع كل شئ،
وانهارت كل آمالنا وأحلامنا، وأصبحنا في
غير كان ١١..

ومند ه سنوات مفت، ولنا أؤكد في كل
كتاباتي على أنه لا توجد كلية جامعية
يطلق عليها كلية قمة.. من يدخلها يضمن
مستقبله، وكلية أخرى لا تعتبر كلية قمة،
لأن من يدخلها يصبح مستقبله في مهبط
الروح، أي معرضا للتضياع.. وثانما لطلب



المصدر: الكويت

النشر والذخائر الصحفية والمعلمة: التاريخ: أغسطس ١٩٩٩

من مكتب تنسيق القبول للجامعات أن يراعى عند الإعلان عن بدء تقديم الطلبات والأوراق للمراحل الثلاث للالتحاق بالجامعات، أن يكون التقديم تحت مسميات: المرحلة الأولى للتنسيق، والثانية، ثم الثالثة أو الأخيرة.. حتى لا نفرق عن طريق مسميات القصة وغيرها بين كلية جامعية وأخرى.. فكل الكليات، كما قلنا، متساوية وفي درجة واحدة، ويدخلها الطلاب الناجحون في الثانوية العامة، وبفضل القبول بين الطلاب في الكليات المختلفة طبقاً لمجموع درجات نجاح الطالب في الثانوية العامة.. وذلك كله على أساس المرسوم والطلب عند التوزيع على الكليات الجامعية المختلفة، والأماكن الخالية في كل كلية.

●● وهذا العام.. حسب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي هذا الجسد بشكل جزئي، عندما أعلن في بداية مؤتمره الصحفي الذي عقده صباح السبت ٢٤ يوليو الماضي، عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة صباح الخميس ٢٢ يوليو، أي بعد ٢٤ ساعة فقط من النتيجة.. قال د. شهاب: قبل كل شيء، أود أن أعلن أنه لا تصنيف ولا فوارق بين الكليات الجامعية.. كل الكليات متساوية تماماً أمام القانون، ولهذا لا توجد كليات قصة، وكليات فاع، أو كليات هابطة أو متعنية، أو كليات من الدرجة الثانية. ولا يمكن أن تكون هذه المسميات كليات قصة أو كليات غير قصة، التي شاعت منذ فترة بين الناس، من مكتب التنسيق.. إن الذي أطلق هذه المسميات هم الناس أنفسهم.. نحن كأفراد وبشر، اعتدنا منذ فترة على أن نطلق على من يدخل كلية الطب أو الصيدلة أو الهندسة أو الاقتصاد.. أنه دخل إحدى كليات القصة، وهذه تسمية خاطئة، ويجب أن تنتهي وتوقف تماماً..

●● والدليل أنني شخصياً، عندما نجحت في التوجيهية (الثانوية العامة) أو أبت أمتي أن تدخلني كلية الطب،



المصدر : أكتوبر

النشر والذخائر الصحفية والمعلومة : التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٩

خاصة أنني متفوق في دراستي وحاصل على مجموع كبير، وحتى أخرج طبيباً أمارس هذه المهنة الإنسانية الرائعة، وأعالج أفراد أسرتي على الأقل، ولكن الوالد رحمه الله رفض هذه الفكرة، وأكد أن هوايتي أدبية والكتابة قانونية، ومن ثم يجب أن أدخل كلية الحقوق.. فملا دخلتها وتميزت فيها، وكنت الأول بامتياز على دفعتي، وسافرت إلى باريس وحصلت على الدكتوراه من جامعة السربون، وتوقفت في كل مؤلفات التي مارستها.. وظلت على هذا التفوق حتى اختارني الرئيس محمد حسني مبارك وزيراً للتعليم العالي والبحث العلمي.. إذن فالتفوق أو التميز في أية كلية جامعية، لابد أنه سيخرج متفوقاً، وبالتالي سوف يستمر متفوقاً، حتى يصل إلى أعلى المناصب والدرجات..

●● وأنا مع الدكتور شهاب مائة في المائة.. فالتفوق والتميز يجب أن يكون في كل الكليات الجامعية على اختلاف سميتها وأنواعها.. وقد حان الوقت لأن نوقف إطلاق مصطلحات: قصة وغير قصة، التي نسي، ونترك جون خريجي الكليات الجامعية.. فالمستفيد فقط من هذه المصطلحات هم في رأيي من جامعات «مبيدة» مشتقة!، وهم الذين لا يصلحون للريادة والقيادة والتميز في مطلع القرن ٢١.. نريد أن نغير التوجهات العلمية والتكنولوجية، ونشجّر المعلومات والمراسة الفورية، والاتصالات الكثيفة..

ولما كانت نظرة أولياء الأمور عكس ذلك، أي الإصرار على القول بكليات قصة وكليات غير قصة.. فإني أحب أن أوضح لهم أن النظرة إلى خريجي كليات القصة لم تعد كأيام زمان.. فلقد اختلط الحابل بالنابل، وانقلب المسائل، وشاغلنا السلوك، وتشابكت الخيوط.. لدرجة أننا أصبحنا نرى حالها.. مع الأسف الشديد جداً.. بعض الخريجون الذين يحملون بكالوريوس في الطب والجراحة،



المصدر: أكتوب

للتشهر في المجلات الصحية والعملية: التاريخ: ٨ أغسطس ١٩٩٩

وبكالوريوس في الهندسة عاتلين.. ونرى
الهمض الآخر منهم وقد التحق بأعمال
أخرى لا تتناسب والمؤهلات الذي حصل
عليه..

وليك الدليل من الواقع:
●●● منذ سنوات اضطر الدكتور حسن
حمدي رئيس مجلس إدارة مستشفى السلام
الدولي سابقا إلى أن يبتعد عن حاضنة
المستشفى إلى ممرضين وممرضات نظرا
لوجود حيز ظاهر للعاملين منهم في هذه
المنحة.. ولم كانت بعضة لجان الاختبار
عندما تقدم للمستشفى أكثر من ثلاثين من
حامل بكالوريوس الطب والجراحة يشكون
بل يتعهدون بالعمل في وظائف التمريض
لا الطب!..

وقد تم فعلا تعيين عدد من حامل
بكالوريوس الطب والجراحة في وظيفة
ممرضين وممرضات بالمستشفى!..
مثل آخر:

طالب أمرفه شخصيا - بالديتاني - حصل
على بكالوريوس هندسة قسم مدني بتقدير
جيد جدا مع مرتبة الشرف من جامعة
الإسكندرية: دفعة ٨٥-١٩٨٦.. ظل عاطلا
بلا عمل لفترة غير قصيرة.. لم يعين في
إحدى الوظائف المناسبة، التحق بالجيش
كمهندس لمدة ثلاث سنوات كضابط احتياطي.
ولا خرج من الخدمة العسكرية حاول أن
يالتحق مبعثا بإحدى كليات الهندسة
الثلاث عشرة المنتشرة في مصر وجامعاتنا
الإقليمية.. وهذا حق له لترتيبه المتقدم،
ولكن كبل مصاعبه مع الأسف - ضاعت
هباء وسدى حيث كان السئولون دائما
يريدون كلهم بإجابة واحدة: «مفشي
وظائف قليل من المبر»!..

وعبثا حاول خريج الهندسة - جيد جدا
مع مرتبة الشرف - أن يعين في إحدى
وظائف وزارة البحث العلمى للناسية..
فكان الرد دائما هو نفس الكلفه السابق:
«مفشي.. امبر»!..



المصدر: الأنفوس

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

●● والخطر خرج كلبه فهدية
الاشرف فهدية جدا مع مربية
الاشرف قسم فهدى - ان يسافر الى
بغداد ويؤمن علم والده في اواخر عام
١٩٨٨، حيث استمر يعمل هناك في
قطاع البئذاء كامل البؤيومي يحمل على
الوجه الصعبة المشروعة بالوتة تحت
قوة الظروف وبهجوت المأول
العراقي، مستغلا حاجة الشباب
الى... حوالي ٤ شهور الى ان عاد الى
مصر في مارس ١٩٩٠، ان قبل حرب
الخليج بأربعة شهور... ثم عمل في
واقعة لا تتناسب مع تلقاه في
مصر... ونهذه.

● وأما لأضرب طين المثلين لكى
يأسى الشباب أو الخريجون.. ولكنى
أقول لأولئذ الأبور: لا تطفطوا على
أبنائكم وبناتكم وهم يملأون بظلمات
الريجات.. ففاهوا معهم بالود
والحب، فتحقيق رغبة الطالب فى
اختيار الكلية لها أكبر الأثر فى ضمان
تحقيق مستقبل باسم له..



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إعلان نتيجة بكالوريوس
المعهد العالي للطاقة بأسوان**

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير
التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي
امس نتيجة بكالوريوس المعهد العالي
للطاقة بأسوان وبلغت نسبة النجاح
بشعبة الهندسة ٧٦٪ كما بلغت
نسبة النجاح بشعبة المحطات
٨٧٪.
صرح بذلك الدكتور سلامة عيد
الهادي مدير المعهد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق المرحلة الثانية يبدأ اليوم ويستمر حتى الخميس ١١ ألف طالب تسلموا أوراق المرحلة الثانية للتنسيق ١٥ أغسطس بدء نقل قيد الطلاب الجدد بين الكليات غير المتناظرة

يبدأ اليوم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية الناجمين في الثانوية العامة بعد امتحان ٢٢٦ درجة للجمعية الطبية، ٢٧٦ للجمعية الأدبية، وقد بدأ أمس ٢١٥ للطبية، و٢١٤ للأدبية، وبعد غد ٢٨٢ للطبية، و٢٥١ للأدبية، والخميس المقبل بعد امتحان ٢٧٠ درجة للطبية، و٢٤٠ للأدبية وقد شهد مكتب التنسيق إقبالا متزايدا للطلاب الثاني على التوالي، فقد تسلم أوراق المرحلة الثانية ١١٥ ألف طالب وطالبة من بين ١٢٧ ألفا نستوعبهم المرحلة بالكامل، منهم ٨٤ ألفا و٩٦ طابعا من الطبية، و٤٢ ألفا و٨٧٧ من الأدبية، ويستمر قبول الأوراق حتى يوم الخميس المقبل.

وقد رد مكتب الاستفسارات والتكافؤ على العديد من أسئلة الطلاب، وأوضح أن للقول الجغرافي يلزم الطلاب بتسجيل الجامعات في المحافظة التي يلغون فيها أولا، حتى لا يتم إلغاء جميع الرغبات للطاوع نفسه، كما أن التحصيل بين الكليات من اختصاص الجامعات وليس من اختصاص المكتب، مشيرا إلى أن القبول بالاقسام الداخلية بالكليات يتم عن طريق الجامعات من خلال تنسيق آخر وفق درجات الطلاب في بعض المواد. وأوضح المكتب أن الطلاب المتقدمين لجامعة القاهرة يجب أن تكون رغبتهم الثانية حاصصة حلوان لا جامعة عين شمس وطالب بالقرام الطلاب بتدوين ١٨ رغبة حتى لا يتعرضوا لاستبعاد الرغبات، وأن يتقدم كل طالب في التدرج للذات لها وفقا للعدد الأدنى، موضعا أن الحاسب الآلي يوزع الطلاب على الكليات وفق محل الإقامة لمبدأ باستمرار النجاح لا العن باستمرارات التنسيق.

وأعلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والعودة للبحث العلمي في تصريحات إلى محمد حبيب مفتوح «الأهرام»، أن المجلس الأعلى للجامعات قرر بدء نقل القيد للطلاب الجدد والارشاح من مكتب التنسيق بين الكليات غير المتناظرة من ١٥ أغسطس الحالي، وحتى أول سبتمبر المقبل، بينما تستمر تحويلات الطلاب الدخلى الكليات المتناظرة حتى يوم ١٥ أغسطس الحالي على أن تمنح التنازح قبل بداية العام الدراسي الجديد بوقت كاف حتى يستطيع الطلاب الانتظام في الدراسة يوم ١٨ سبتمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنك الإسكندرية ينظم برنامجاً تدريبياً للمدرسين المعارين إلى الخارج بالتعاون مع وزارة التعليم

مخبراتهم إلى مصر في أسرع وقت ممكن، وذلك من خلال القنوات الشرعية. بالإضافة إلى تعريفهم بالفضل الطرق لتحقيق تنمية مخبراتهم بأعلى عائد متاح بالإضافة إلى الخدمات غير التقليدية التي يقدمها البنك لعملائه.

ينظم بنك الإسكندرية برنامجاً تدريبياً للمدرسين المعارين إلى الدول العربية خلال يومي ٨/١٠/١٩٩٩ ويهدف البرنامج إلى تنمية الوعي المصرفي للسادة المعارين وتدريبهم بالأساليب المصرفية السليمة وقواعد التعامل بالنقد الأجنبي وطرق تحويل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/٨/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٠٦١ نسبة النجاح

بيكالوريوس هندسة حوالم

امتحان البكالوريوس في هندسة حوالم
جامعة حوالم، نتيجة بكالوريوس هندسة
حوالم ونسبة النجاح ١٦٠٦١ حيث
حصلت ثمانية طلاب على تقدير جيد جدا
مع مرتبة الشرف



شهاب في لقائه مع الطلاب بمعسكر ابن بكر الصديق بالإسكندرية الطوبى لدرسي إنشاء ٢ جامعات نوعية بصرية فرنسية وألمانية وإيطالية

الإسكندرية - من سهيلة منظمي

وطلب الأستاذ ثم يتم تعميمه على الكليات النظرية بعد ذلك وقال الوزير أنه يتم حاليا إعداد تشريع موحد يصدر عام ٢٠٠٠ بضم عمل كل الجامعات المصرية سواء كانت حكومية أو خاصة أو معاهد عليا أو جامعة الأزهر ويجمع هذا التشريع فلسفة التعليم العالي وتوظيفه وعلاقاته بمنظمات الدولة ومبادئه وتوجهاته وأكد أنه يجري الآن إعداد لائحة عليا لإصدار هذا التشريع مع بداية الألفية الثالثة



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة تدرس حاليا إنشاء ثلاث جامعات نوعية جديدة الأولى مصرية، فرنسية وتقبل المحاضرين على الثانوية الخاصة من خريجي المدارس الفرنسية، والثانية مصرية - ألمانية وتقبل أيضا خريجي الثانوية الخاصة من المدارس الألمانية، والثالثة مصرية - بريطانية وتقبل خريجي المدارس الثانوية الإنجليزية. وأكد الوزير خلال لقائه بمعسكر ابن بكر الصديق في الإسكندرية معسكر «ليوبكر الصديق» في الحديقة تحيط به عاصم لربط عدد المدارس بالجامعات باحتياجات المجتمع من خريجي مختلف التخصصات مع الارتقاء بمستوياتهم ليرافق التطور الكبير في الجامعات بالدول المتقدمة، وحتى يستطيع الخريج المصري منافسة نظيره من خريجي الجامعات في أسواق العمل الدولية وأضاف الوزير أن جوائز التميز الجامعي والدعالي في مصر ولدت خلال العام الماضي نحو ٤ مليارات جنيه وكانت عام ٨٧ تبلغ ٢٨٧ مليوناً، وأن توجيهات الرئيس مبارك للحكومة، هي ضرورة الانضمام بالتعليم الجامعي الذي يسهم في تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع المصري والنشطة القومية ويتم حاليا دراسة حصول طلبة الجامعات على جهاز كمبيوتر بسعر مخفض ويحدد الطاقم شبه على أنشأته تتولى مع نهاية دراسته الجامعية وموسم هذه المشروع مع عدد من الشركات لتقديم لها عروضاً محدقة وستسلم الدولة في دعم ثمن الجهاز، وسجداً تحقيق هذا الطامح على طلبة كليات الهندسة والطب والصيدلة



استكمال العجز في المدرسين وتحويل الطلاب قبل بدء العام الدراسي منح جميع الصلاحيات لمديري المديرية والمدارس لتحقيق الانضباط

كتب - أيمن المهدي:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من جميع المديريات التعليمية بالمحافظات أعداد تقارير شاملة عن حالة المدارس وخلف صيانتها وهيئات التدريس وتشمل أعداد بيانات عن المهجوز في أعداد المدرسين في كل صابة مع مراعاة الانتهاء من جميع إجراءات نقل المدرسين وتحويل الطلاب قبل بدء العام الدراسي بعشرة كافية .



حسين بهاء الدين

كما طلب الوزير بأعداد جدول زمني موحد لأعداد بدء ونهاية العام الدراسي الجديد والمطلات الدراسية لتبدأ الدراسة في ١٨ سبتمبر المقبل وأجازة نصف العام بعد عطلة عيد الفطر المبارك كما تبدأ اجازة نهاية العام عقب امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني والشهادات يوم ٢٢ يونيو للكل . وأكد الوزير أن جميع الصلاحيات تم منحها لمديري المديرية ومديري المدارس لتحقيق الانضباط في المؤسسة التعليمية في العام الدراسي الجديد . وأشار إلى أنه تم تفويض مديري المدارس بتوقيع قرارات على المدرسين بالخضوع من المرتب بعد تقصي ١٥ يوما في العام ٢٠ أيام كحد أقصى للمرة الواحدة . وقال إن جميع مديريات التربية والتعليم مطالبة بالانضباط الجيد والانضباط وحسن استخدام إمكانات المؤسسة التعليمية في جميع المجالات وأن يتم ربطها بالمتنوع الصحيح بها . وطالب مديري التعليم والمسنون في المدارس بضرورة التفاعل مع البيئة والاستفادة من إمكاناتها وإقامة جسر من التعاون بين المؤسسة التعليمية والشخصيات العامة سواء في مجالس الأباء أو من سكان المنطقة المحيطة بال مدرسة وأن تلعب الجهد الذاتية دورا مهما في تنمية المؤسسة التعليمية اجتماعيا وثقافيا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس إدارة التعليم العالي والبحث العلمي

متابعة المماريف بالدارسي الخاصة والتزام بعدة الفصول والكثافة والقرى المدرسي

المدرسي قبل مضي ٢ سنوات
كما بحث المجلس الاستعداد للعام الدراسي
الجديد وقرر توزيع الكتب المدرسية على الطلاب
قبل بداية العام الدراسي، وعدم ارتباطها بالرسوم
المدرسية، وصورة اصلاح الآلات ومراجعة معامل
تكنولوجيا التعليم، واستعرض المجلس قرار
الاستشار ماهر الجدي محافظ الجيزة بتفويض
مدير المدارس بمختلف مراحلتها التطبيقية في
توزيع الاجزات على الملقين من موجهين .

قرر مجلس مديري قربية والتعليم بالجيزة في
اجتماعه لمس برئاسة السيد محمود متولي وكيل
وزارة قربية والتعليم بالجيزة متابعة المدارس
الخاصة قبل بداية العام الدراسي لتأكيد الامان عن
المصروفات المدرسية في مكتبي، ياروي بالمدرسة مع
الالتزام بمعد الفصول والكثافة ومراجعة المؤهلات
المدرسية بعينة التفويض لتأكد من تنسب المؤهل مع
اللغة التي تدرس والالتزام بطاوع التنسيق والتحويل
وعدم السماح للمدرسي الخاصة بتفجير القرى



قضيتنا الأولى تحديث التعليم في جميع المراحل

حوان وجيه الصقار

١١٢ ألف طالب يؤدون امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة توزيع ٩٥٪ من الكتب على الإدارات والمؤسسات ضوابط لمنع أي تلاعب في أعمال السنة

وتضمنته بما يولد الحماس بالقسمية والنسب العليا اختيرت من بين إدارات المدارس إلى ٧٧ أسبوعاً وهذا يشير لتسلاطات حيل حول العام الدراسي للفرق للطلاب والفرسين الذين يتولون صلاحية الاستعدادات والتصحيف

● الوزير إن هذه الفترة لتعد طولة بالنسبة للعام الدراسي في أي دولة متقدمة في العالم وفي ضرورة تحقيق استيعاب الطلاب الكامل للتطوير في التعليم بدون أرقام وتحقيق الاستفادة الكبرى من المناهج وبما لا يجهد المدرسين وهذا القرار يتجهز أيضاً بالزم الدارس بإداء امتحانات في النصف الأول من العام قبل بالإجازة، بما يتيح الفرصة للطلاب للاستمتاع بالإجازة سواء للطلاب القليل أو الشبهادات على سواء، لأنه لا معنى لإجازة طويلة بلا عمل أو دراسة

● احتار الناس في قضية أعمال السنة التي نصبت من قبل ثم تم إرجاعها اعتباراً من العام القادم ومن المتوقع أن تعود الأسباب التي دعت لإنائها

● الوزير أولاً إن أعمال السنة المقررة هي ٢٠٪ من مجموع الفروض القادمة، أي لا تؤثر في جميع الأحوال على نتيجة الطلاب في سنوات النقل،

مايو القادم فيحسب على درجاته كاملة وتضاف لجموعه. أما بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى فتصيب درجة النجاح أيضاً بالحد الأدنى فإذا رسي ينتقل للسنة الثالثة ويؤدي الامتحان في المادة أو اللتين حسب حصوله على الدرجات الجديدة في العام التالي

توزيع الكتب الجديدة في ضوء تصوراتكم الأخيرة. ما هي استخدامات الوزارة للعام الدراسي الجديد؟

● الوزير: لعلنا بتوزيع الكتب الدراسية وتوزيعها بالإدارات التعليمية والمدارس بنسبة ٩٥٪ ونوالى إرسال الباقي

كما ستستعمل نحو ١٥٠٠ مدرسة جديدة للتشغيل اعتباراً من بداية العام الدراسي وتم إعداد منهج جديد لتلاميذ الصف الأول الابتدائي والذين يطبق عليهم نظام السنوات الست وقد راعينا فيه التوازن بين الكم التعليمي والواجبات وزيادة الأنشطة التربوية والنسب الأقل على التلاميذ، مع تدريب مدرسي هذه السنة الدراسية على النظام الجديد. وهذه التغييرات والتطويرات في المناهج شملت مواد أخرى بكل المراحل

● ما هي أهم التغييرات في مناهج التعليم هذا العام؟

● الوزير: استجابة لتوصيات

اللجنة العليا التاريخ فقد أعيدت صياغة مناهج هذه المادة لتحفيز الولاء والانتماء وأحساس الجيل الجديد بالفخر والعزة بهم وبوطنهم، بإعطاء الحقبة القروية اهتماماً خاصاً

يشمل آثار مصر، وكذلك إعطاء الحفنة التعليمية اهتماماً أكبر، والتذكير على تاريخ ثورة يوليو، وحرب أكتوبر وبطولاتها وتضحيات الشعب بهذه الأحداث، وقد روعي في المناهج الجديد عن الجانب السياسي، وللتعريف بدور وسطولات الشعب وقضاياه

لأن التعليم هو رمان المستقبل لخصر وتضييقه لحوادث القرن الجديد وملاحقة التطور العالمي فإنه يخصص دائماً للتطبيق من الخبراء والمتخصصين المهتمين بالتعليم. ولما كانت هناك قضايا ملحة تستوجب التعرف على أبعادها في مرحلة ما قبل الثانوية العامة وبهذه العام الدراسي الجديد فقد حملنا أوزاراً بما فيها من تساؤلات إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسئول الأول عن التربية والتعليم في مصر للاستيفار وسط استفساراته الحادة أفكار الوزارة وتوجهاتها في هذه المرحلة، والذي ذكرني بإدائها أنه رغم الانتقادات فإن قضيتنا الأولى لازالت تحديث التعليم في جميع المراحل.

● بم تفسرون شكوى طلاب الثانوية العامة في الامتحانات متى بعد أن أعلت أنه في مستوى الطلاب؟

● الوزير أولاً الامتحان جرى في هوء أكثر من أي عام ولم تكن بمكافئ في أي معاملة وقد حقق الطلاب نتائج مرتفعة عن العام الماضي وربما يرجع ذلك للإصلاح التراكمي للتعليم ونظمه عاماً بعد عام، وقد أحس الطلاب بذلك في الفتنج رغم شكاواهم من صعوبة امتحانات اللغة الإنجليزية والفرنسية، التي اتضح أنها غير صحيحة. أما بخصوص انخفاض الدرجات ٢/٣ في الجامع فيرجع ذلك أساساً لأسباب المستوى الرفيع وانحصاره على مادة واحدة

● بمساسة اقترحت امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة فما عد الطلاب الذين سيؤدونها وما موقعهم في حالتها النجاح والرسوب؟

● الوزير يبلغ عدد الطلاب في المرحلة الأولى ٦٠ ألفاً و ٤٨٦ طالباً وفي المرحلة الثانية ٥١ ألفاً و ٢٢٠ طالباً وطالبة وسوف تصيب للنجاح الناجح في السنة الثالثة درجة النجاح ففور أما في حالة الرسوب ويخوله دور



للتعليم والتربية

١٩٩٧/٨/٩ التاريخ

مع وضع ضوابط لهذه العملية منها الاهتمام بالمتعلمين ولشراك عدد كبير في وضع المناهج والتصميم الجماعي والهدف منها ليس ضبط العملية التعليمية فقط ولكن ضمان انتظام الطالب في المذاكرة طوال العام وضمان حله بدقة ايضا هناك شائكة تقول إنه سيتم تقليص التعليم التجاري ما مدى صحتها؟

● الوزير إن هناك مشروعا مع المصنفين الدولي بالفعل لتحويل ٣١٥ مدرسة ثانوية إلى ثانوية عامة تخرج منها تخصصات جديدة تركز على التكنولوجيا والمهارات العملية، وذلك لإيجاد توصيات وطنية جديدة والتعليم من الإعداد التي تتكسب سريعا من خبرتي

التعليم التجاري والذين يبالغ عدد المنتظمين منهم نحو مليون طالب وطالبة

● متى يمكن للسيرة أن تكون مؤثرة في المحيط والبيئة التي تقع بها؟

● الوزير الطالب يستطيعون الإسهام بجهودهم في مشروعات متطوعة البيئة مثل التشجير أو نحو الأمية، كما أن طلاب مدارس مدارك كحل والمساعدة يشكّلون لوجيات إنتاج لتصنيع سلم تختم البيئة تدر عائدات مايا لهم وتؤثر على المجتمع

● هناك مشكلة يعانيها سوا الآ، في قسوس إبدانهم بالأسنة الأولى حساسة والتي تعدد أيدينا سنا أكثر من ٥ أعوام وشعيرين فيمحل التلاميذ الصف الأول الابتدائي في سن ٨ سنوات وتضع عليهم سنان هما الحلق

● الوزير المشكلة أن هناك تزايدا في أعداد المتقدمين من الأطفال تلك المرحلة ولا تتأهلها أصول كافية واعتقد أنها ستحل مع التوسع في إقامة مدارس تجريبية جديدة ومن تكفى حاليا بنول الأكبر سنا

● في أي مسمى تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في المدارس؟

● الوزير: استطعنا أن ننشئ ١٠ آلاف مدرسة جديدة خلال السنوات الثماني الماضية في حين أن كل المدارس التي انضمت منذ عام ١٨٨٢ بلغت ٦ آلاف و٩٧ مدرسة، وقد بلغت أعداد المدارس للطور حتى هذا العام ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بجميع المراحل التعليمية مجهزة بوسائل المتقدمة ومكمل الطوم للطور والشبكات المالية كما تم تركيب أجهزة استقبال في ٩ آلاف و ١٨٧ مدرسة في ٧٢ محافظة، كما انشئت ١٨٧ مدرسة مختص، و ٢٢٦ مدرسة ذات الفصل الواحد.

وانشئت أيضا شبكة الكومبيوتر التي تم ربطها بنحو ٣٠ مركزا مع وجود مركز مطور بكل محافظة لتدريب المعلمين حيث تم تدريب نحو ٢٧٥ ألف معلم وتدريب ٩٨ ألفا من الشيفرات الضرورية، و٩٤ ألفا و ٩٦ مدرسة وموجهة في اللغة الانجليزية.

تجهيزات للتعليم في ظل المعولة والقضايا للغة التي يواجهها مصر ما هي التحديات التي يواجهها التعليم؟

● الوزير: هناك تحديات خطيرة تواجه التعليم في مصر على رأسها الثورة العلمية والتكنولوجية الشاملة في الصالح وتطور نظم ووسائل الاتصال والانتقال، بالإضافة لشبكات البيئة والزيادة السكانية الوهميه، وقضية التنمية والمشاركة الاقتصادية العالمية، والحفاظ على الأخلاق والصدق عن العنف والتطرف.

● إذا قلنا إن التلميذ هو محور العملية التعليمية فماذا في أي مدى تم استيعاب الطلاب بالمدارس في فترة تواجدهم بالوزارة؟

● الوزير: يكفي أن أضع مقارنات في ذلك فبالنسبة لرياض الأطفال كان عددهم عام ٩١ نحو ٢٢٢ ألف بلغ هذا العام نحو ٢٢٨ ألفا بزيادة ٤٢٪ تقريبا وفي الابتدائي كانت أعدادهم ٦ ملايين

و ٥٠٠ ألف تلميذ أصبح عددهم ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف بنسبة زيادة ٢ ٪، وفي المرحلة الإعدادية كان عددهم ٢ ملايين و ٥٠٠ ألف طالب بلغ هذا العام نحو ٤ ملايين بزيادة ٩٠٪، وفي الثاني العام كان عددهم ٥٧٢ ألف طالب بلغ هذا العام نحو مليون، وفي التعليم الفني كان ١ مليون طالب أصبح الآن نحو ١٩ مليون، طالب والتعليم الخاص كان ٨٧ ألفا بلغ ١٠٢ مليون هذا العام بزيادة نحو ٧ ٪، والثانوية الخاصة من ١٤ ألف طالب إلى ٢٦ ألفا بنسبة زيادة ٢ ٪.

بعد كل هذه الجهود ما هو نصيب العلم من التطوير والتمارين؟

● الوزير: يأتي العلم في مقدمة اهتماماتنا لأنه يمثل تربية الجيل لذلك وجهنا جهودنا لإصلاح أحواله المالية بزيادة مكافأة الاستماتح إلى ٧٠ يوما من راتبه الأساسي وزيادة مكافأة محبري المدارس والراجل التعليمية بنسبة ١٠٠٪، كما تمنا معالجة الرسوب الطبيعي للعلم بزيادة صحتها وزيادة معاشاته ودعم وصول الزملاء للمعلمين حيث تم عدد المعلمين نحو مليون مدرس ونحرص على تزيينهم على الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر والتلفزيون داخلها وأرسلت رسائلهم ٧ مرق الجامعات، أرسل منهم في العام الماضي ٧٢٠ مئلا

في مدرسة أسماء الإعدادية بشبرا الخيمة

رسوب جماعي للبنات



[تصوير : سعد فح النور]

الذين فقد جات الشهادة في ردها طلق في الين ومجموع درجاتي ١٠ درجة فمخات دورا ثانيا امتحن الين وكانت النتيجة اثنى واسبة ومكتوب على

الشهادة مسار خاص اى انتهى املى وامل اسرتى في تطبي

وقول عاطف حنات ممثل المعلمين

في نقابة المعلمين بالإعدادية، بصفتي

عضو نقابة المعلمين فأقول ان اقول ان

العلم داخل الفصل يريد نجاح جميع

الطلاب وكذلك أولياء الأمور يريدون

نجاح الطلاب، فأقول اذا كان المدرس

يعمل على الطلاب على التدريس

الخصوصية فلا بد من شطب من

جول المدرسين لانه يسر الى زملائه

الشرفاء الذين يحملون على اعانتهم

شرف الهيئة

لما ولعل مدرسة لسماء بنت ابي

وكر المصنفين فقد توجهت لجنة من

الادارة التعليمية لاراجعة جميع

الاوراق من جديد بعد ظهور النتيجة

وهذا الشكل تم استرلع اللجنة تقريراً

الى الادارة التعليمية عن صحة هذه

النتيجة من عدمه

يلتخط مديراً خصوصية بالمر ولا

سوف يتبين للاعادة

وتصنيف صفية سيد عيسى: هل

تصفدين ان هناك من يرسل في مادة

وتصنيف الطلبة ملوى محمد الصديك

وسط صراخ شديد ان المدرسين من

خلال العام الواحد يتجهون حوالى اربع

مرات في كل مادة ذول هذا معقول؟

■ محمد عبد الله محمود مدرس

وراسيات يلجئى لتدول العربية عندما

حضرته في اجارة الصف وبحثت أخت

زوجتى واسية في ماعتين وسوف نتحدث

فيهما في نهاية شهر يرايو فمخبت الى

المدرسة وفلمات المدرسين للتخصصين

في اللاتين وكانت المعلومات ابرمت في

سعر الحصة فقط ولكن للمطربة كانت

على الهدايا التي سوت اعطياهم لهم بعد

مراج طالعة وتصنيف الامامية يسرا

مدرسى بالصف الثاني الاعدادي: توجد

مساخرات من المدرسين لاجيرنا على

المدرسين للخصوصية فجميع الطالبات

في واحدة من اغرب النتائج اثنى

شهدتها المدارس هذا العام رسبت ٩٠٠

طالبة دفعة واحدة في الصفين الأول

والثاني الإعدادي بمدرسة أسماء

الإعدادية بسات التابعة لادارة غرب شبرا

الخيمة التعليمية

الأخرى من ذلك انه تم تحويل معلميهم

إلى المدارس الخاصة، وهذا يعني أنهم

استبدلوا مدرات فرسب المخررة ولان اهن

من ترك التعليم العام إلى المدارس الخاصة

حدث ذلك ومديرية التعليم بالقاهرة

غالبية ولم تخصص للشككة حتى الآن!

وتقول الامامية سحر بدوى السيد

طالبة بالصف الثاني الاعدادي رسبت

في العام للين وهذا العام هو الامل

الوحيد لكي اكمل تعليمي، و فوجئت في

النتائج نهاية العام باني واسية.

محمد هندي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السراقات العلمية مسلسل لا ينتهى!

ملف متختم بالآلاف المستندات والوثائق اضمه امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. الملف بحث به الدكتور محمد عبدالمجيد على استاذ الرياضيات بكلية علوم المنيا وعضو اللجنة العلمية لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين في الرياضيات، والملف يتعرض لواقعة تحولت الى احدى حلقات مسلسل لا ينتهى اسمه السراقات العلمية في الجامعات، الكارثة في حلقة هذا المسلسل هذه المرة هو أن الاستاذ المساعد الذى تقدم للترقية لوظيفة استاذ وثقت ترقيته بالفعل رغم الثبات خيائته للأمانة العلمية عدة مرات وفي عدة أبحاث منها: أبحاث لاساتذة مصريين وأبحاث اجنبية لاساتذة من الخارج، ووقائع للموضوع مخجلة بكل المقاييس ولمضيعة دولية انتهت الى إعادة النظر في عدد المقاعد التي تشغلها مصر في الاتحاد الدولي للرياضيات لتشغل مصر مقعدا واحدا في الوقت الذى تنتقل فيه إسرائيل خمسة مقاعد.

المؤلم أن الدكتور محمد عبدالمجيد لايت بالوثائق والمستندات وقاتم السراقات العلمية وبيع صوته مخاطبا جميع الجهات المسئولة ولكن تبار المصالح الجارف غطى على رائحة الفساد.. فهل يتدخل الدكتور مفيد شهاب.



كلمات جريئة

وزير المعارك

من الواجب ان تسجل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قهرته الهائلة على تفهم وجهات النظر المعارضة له وسعة صدره وهو يريد باستمرار الآلة القرآنية الكريمة دافع بالتي هي أحسن لماذا الذي بينك وبينه عدوة كاذبة ولي حسين صديق لله العظيم، ولذلك تقيست عذاب الدكتور بهاء على كلمات الأسبوع الماضي والتي كانت تتناول زاوية تختلف تماما عن تصوره... والمؤكد ان الدكتور حسين بهاء الدين من الذين لا يعرفون في حياتهم الحول الوسط أو اسباب الحضا من الوسط أو يعمل على إرضاء كل الأطراف ولو كان ذلك لا يمكنه ان يتجنب عثرات المعارك التي خاضها بمعدلات غير مسبوقه حتى سمى «وزير المعارك» ومن الانصاف كذلك ان نشهد بان ما حققه العظيم المصري من انجازات خلال السنوات العشر الماضية يفوق كثيرا ما تحقق لغيرنا وان كنا سائرنا نأمل ومستحق المزيد... ويحرص الدكتور بهاء على ان يؤكد باستمرار انه ليس من اصحاب شعار انه ليس في الامكان بدء مما كان بل هناك ضرورة المزيد من العمل والانجاز... وعندما تعرض مبارك من سلبيات او قضايا فان ذلك لايعني اهدار ما نحقق من ايجابيات وشهد الله انه ما طرحت يوما قضية او واقعة تمس حقاً او تتعلق باحرف الا وكان الدكتور حسين بهاء الدين مبارك بعد دقائق بالمتابعة والحساب دون حماية لاحد او تستر او تزيير لخطأ... من هنا اقول للدكتور بهاء ان ماطرته لايمس قلقتا العاملة في حجم مآذونه من جهد وعطاء وحسبك كما نقول ولنما رضا الله والضمير.



«لغز» على طريق «الاستاذية»!

في الآن لاتحاد الترواحات المحملة لتفريع مسار الاستاذية في الجامعة والوصول اليها على طريق التفرغ المصميج حتى يتكون السبق على مؤلفات الاخيرين وسرقة الاجابات هو ليس المثل الموصول على مايردونه لولاه الذين اقرروا لهم من خسران هذا ما يقول رسالة الدكتور محمد عبدالجود على استناد الرافضيات بطول الفنا وصمو ليجتون عشرين بصمور 7 جميعات علمية اجنبية حول قضية السرقات العلمية واقرارية عن طريقها إلى تروية الاستاذية

ويشعر بالذلي حافة ودمت في كتابته فيقول له من واقع الاتجاه العلمي الذي تقدم به الدكتور مصطفى قنبر الصياح الأستاذ المساعد بقسم الرياضيات بطول الفنا الموصول على لقب استاذ في كلية التربية في ديالى ٩٨ وجدت مصطفى عضوا في اللجنة واستاذيا بالقسم والجامعة الذين يمتني اليها التقدم ان هذه الاجابات قنبرتها مع الدكتور رضا رباب الموسى بالقسم في السنة السورية ١٩٨٧م في ٩٨ مقال سوريا (سورق) من قبل ثلاثين ثلاثين رسالة مكتوبة لاجازتها جامعة درام بالانگرا عام ١٩٨٧ بالبحث اوان ستوكيوا استخدمت في ٢١ يونيو ٩٨ بمذكرة تقرير العلمية الدكتور احمد بدر الدين حياول ورفضت بها صورة من قبل ثلاثين رسالة الباحث الاجنبي لغاريتها بالبحث للتشوير المتقدم لتتروية في للغة السويدية وبلا من ان بعد الاقرار للورق التقدم لتتروية إلى جامعت لرسا الذكرة بالمرغقات للجنة الثلاثة للعلماء وهذا غير جائز لغاها لاثنا لجنة فحص على وليست التخصصي المحققين او التحديق وذلك برنامج اعتراف وشروح وجهة نظري العلمية فكيت إلى اللغة السويدية مستندرا من الراي العلمي ليوية التحكم والتشوير ووصالي به رئيس هيئة تحرير للغة القبول وصور ولطج يوم ٩ اكتوبر ٩٨ بديل بل البحث المنار اليه سلطة كلمة كلمة حتى الرسومات والنتائج وكتب بالبحر- الرامد- انه يامل بما لايها من سلطة اتحاد اجراء ساسب حتى لايجذب هذا في مصر مرة اخرى ودمت تقرير البروفيسور ولطج يوم ٢١ اكتوبر تقرير اللجنة الاستاذ بالعلم القاطرة وسملت كل عضو بالجهة صورة من التقرير مع ترجمة عربية له ضمن مذكرة من طبع فيها لمرغقاتها ما قدمته يوم ١٨/٧/٩٨ للتقرير وراسل جميع الاوراق للجامعة التي ينسب اليها التقدم

واكن لايفد بل يدرس اللور هذا الامر الخطير في جلسات ١٢/٢٢ و ١١/١٩ و ١٢/١٧ من عام ٩٨ ولم تلم اللجنة إعادة النظر في اجابات التقدم في صور تقرير رئيس هيئة تحرير اللجنة السويدية وبلا من ان يرسل له اللور ليتأكد من صحة ما ورد في تقريره حتى يكتن حجة على اذا ثبت صحة ماقلها في جلسة ١٨/٩/٩٩ ياك يورد اليه رد من البروفيسور راكر اسلمسكي الاستاذ بجامعة درام بالانگرا عن طريق البريد الالكتروني يوم ١٤ فبراير الماضي على ما يرسله له اللور ليستأنح ولي في البحث للعلماء

وبما يدعو للدهشة كما يميل صاحب الرسالة مستندرا - ويضع علامة استفهام كبيرة على كل ملحق في اللجنة العلمية هو ان لاند برياني استاذ اويس غير محاضر بالبروفيسور راكر اسلمسكي كان مندوبا على رسالتى ستوكيوا الموصول منها والدكتور رضا رباب شريك الدكتور مصطفى الصياح على البحث للسورق وس ما وده غير خاسم حيث كتب ان نتائج البحث للتشوير في للغة السويدية ٩٨ تسليه ثمانا بتناج ستوكيوا ملتصبا بالدر للورالين في مجزمن من التحرير بالانگريزية والورب ان اللور لم يستأنح راي اللجنة لاند مؤلفاتها على استنحلا راي ليجسي لعلها ١٧ من القرار للورالين ولم ١٣٥ لسنة ٩٨ مشاير سير العمل باللائح العلمية الدائمة واللائح قريت اللجنة في جلساتها يوم ٩٩/١/٩٨ مع اللق العلمي ساسبه الدكتور الصياح وقد اعترضت على ذلك من محضر تلك الجلسة حيث لم يدرس عليها في اللجنة التقرير الجماعي الذي يرد في صوره لتقارير لورالين الثلاثة للجامعة وهذا للمادة ٢٤ من القرار للورالين ولم يوزد بتقرير رئيس تحرير اللجنة السويدية للتشوير بها البحث اسورق!

ويوصي الدكتور محمد عبدالجود في رسالته افرات يوم ٢٠ مارس للامسي الدكتور حيد شهاب بول لتعليم العالي والوقاية والبحث العلمي ورئيس للقبلى الاكلى بالاجابات بلا ما كان ماحدث بالباحثين والبريد التسويم واوقفت مسورا من كل التقارير والمستندات كما افرات مسورا من البلاغ للذكارة لامي للجليل الاطلى ورئيس جامعة الليا وصميد كلية العلوم ليكون هذا الامر الخطير ولنساب امام الجميع ويرغم ذلك وافق مجلس جامعة الليا يوم ٢٧ ابريل

العلمي على منتهى لخب واستناده الدكتور مصطفى الصياح ٩٨ وفي يوم ٢١ يونيو للامسي وصالي رد من السيد الوزير مؤرخ في ٩ يونيو يقول له بنا على الذكرة لاوراة لسيادته من رئيس جامعة الليا تبع عدم صحة ماهايا بشكوكي وانه استنحلاها ١١٠٠ غارسلت لسيادته بتاريخ ٩٩/٧/٩٨ تعنيا على الرد ان ما تقدمت به لعلها كان بلاغا لمتنه الامانة العلمية ولم يكن شكوكي لانه ليس لي أية مصلحة شخصية في الموضوع ولان هذا الخطا الذي ارتكبته السكوت عليه من سمعة مصر وتكتل صورة هذا الاستاذ ليجتون الذي استخدمت لشكوكي لثاني في البحث السورق - الدكتور رضا رباب - في اللجنة العلمية يوم ٩٩/٥/٩٧ الموصول على لقب «استاذ مساعد» وايضا بل مد في لجان في تربية من هو اعلى منه إلى درجة «استاذ» من خلال البحث بتقرير «جيد» لاساا ووثيق من كل هذا لي ما تم ككل يدرس اجاب التقدم الدكتور الصياح ويمنعه لقب استاذ وايضا الذي لايفسده وحما سوبم ليشا مع باستاذ مساعدا عن قريب للدكتور زليخ الذي لايفسده ليشا. ولاتمير اللجنة العلمية التي اعتمدت لا تقدمت به مسارا بكل الازا - العلمية عرض الحائط - حافة مسافحة وبجسرة كلمة الاكلى في حق علماء مصر، فهل نده هذه اللوراة التي مارلت مستندرا في رحاب الجامعة من يتصدى لها ويوقفها، ام لنها مستندري الجميع وراسل مسيرتها!



الموقف العدد ١٠٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩١/٨/٩

رئيس جامعة المنوفية:

مواجهة الطببات ودخول سليم للعلاج

ان السكوت على السياسات التي تتوغل لها رسالة الجامعات مهما تقاسمت بيني لامتثال تدخل تلك الطوائف السياسية إلى كوابيت تتراكم فوقها الأخطاء، وتؤدي لمجوز الجامعات عن أداء الرسالة أو التخلي عن القيام بها وهذا ما يؤكد الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية في رسالته لمصحفة «شباب وتعليم» حيث أوضح في علقته «كله كلام» ترجع لأسرور بظفرة منزلها إلى الاعلان والطمعة في التجارات أو أخطاء التجارات قد تؤدي للتفريط وإلى «الكس» في السياسات بين دخول «مشائين قبايير» والوقوف في حائل الانتداب منها فهو لا يطمعها، ويؤكد أن التدخل للطوائف السياسية بالجامعات ضرورة يستحقها الشغل الفطري وضرورات التحديث وتلكه الذين للقول وإن الأمم من أبرز الأجيال هو التعرض ويخرج للسياسات وأبرزها في حجمها المعقاني باعتبار أن التشخيص السليم هو التدخل السليم للعلاج أي أن حرب السياسات بمفهومها الشغل هو التشخيص السليم لاحتياجات في شكل أفكار بمفهومها الشامل أيضا فذلك المصنف إلى تلك القدرة على تحقيق أهدافها في شكل أفكار جديدة ورواج أسس وهياكل وأسس تؤدي إلى التطابق بالمثل فإن ذلك هو النجاح الكامل ويشير إلى تجربة بدلتها جامعة المنوفية منذ عشرين وبعش غارات وأهداف محددة في إطار استراتيجية عامة للجامعة تبنيها على تحقيق رؤيتها واستقرارها على دعم الجامعات وأبرزها ومواجهة السياسات ومحاصرة الفساد، واستعادة الدولة البحث العلمي الذي لم يتدخل لوفت هذا الاتجاه مدفوع شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي الذي لم يتدخل لوفت هذا الاتجاه التصحيحي بل كان ومراكز يدعمه بالرغم من شكوى المستعدين مما كان له أكبر الأثر في الامتحان القديم، وكان دعم وتنفيذ جميع الجهود الدولة المعنية بالرفعة لحفارات الإصلاح التي والاعمال والتدريس بالجامعة فهي ظاهرة تدعو إلى بحث وتفكر في الأمل والفتنة في أن للجهود الخاصة لا تدعى هيما وذلك مستلزا عن دعم وتأييد اصحاب هيئة التدريس والاعمال وسفاحة التكميم والرأي العام لحفارات الإصلاح

والجامعة - كما يقول رئيس الجامعة - هو أن كل من تدعو له مسئولة على شخصية عامة تدعو من تشاؤن الأجور وأدت شمسها فانه يتخذ إلى طوبى محسورا لأن الشخصيات العامة أيضا يسبها حرب الفساد ولا تتبنى مفعلا»



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وشائعات يرا د بها غير الحق

قبل ساعات من اعلان نتائج التحاق الثانوية العامة هذا العام تردت بين صفوف الطلاب واولياء امورهم وبسرعة مذهلة ابناء انفجار قادم في مجاميع الطلاب وأن وزارة التربية والتعليم- او بمعنى احرى تحديدا- وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعطى توجيهات غير مباشرة بالتوقع في التيسيرات المطلوبة في التصحيح وأن أسفر عن تزايد ظاهرة المجاميع العملاقة وفسر اصحاب هذه الأقوال معلوماتهم بأن وزير التربية والتعليم يرحب بذلك تأكيد لعدم مسئولية نظام التحسين، وكذا حتى يكتب جماهيرية استمرارها بعد الغاء التحسين، وكذلك حتى يكتب جماهيرية بين اولياء الاسر ولايعنى المازق الذى سيواجهه وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب، واعلنت النتيجة وأذ بالمجاميع قد انخفضت عن الاعوام الماضية وتراجعت بصورة ملحوظة بنسبة ٥ / ليتأكد أن كل ماثير لم يكن سوى شائعات... ولكنها تخبر تجربة حرت احداثها في اوائل الثمانينات حين افرد وزير التربية والتعليم وقتها في مجاميع الطلاب كإجراء جماهيرى وواجه وزير التعليم العالى وقتها مازق تدبير أماكن لـعشرات الآلاف من الطلاب الذين لجأوا إلى أبواب مجلس الوزراء لحل مشكلتهم وصحيح أن المشكلة وقتها أمكن حلها ولكن في اول تدبير وزيرى اعقب هذه المشكلة خرج الوزيران معا من الوزارة.

ليبيب السباعي



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجامعات الإقليمية.. والمجتمع المحلي

لمست جديدة على جامعة المنيا لانتى لعمل بها منذ ١٥ عاما حيث تزيات منصب عميد كلية الطب بها عام ١٩٨٤ لثلاث دورات ثم نالها ائريس الجامعة لمتدوين الدراسات العليا والبحوث . وائى اعلم تماما مطلب ومشاكل كل الكليات داخل الحرم الجامعى بدءا من

الجميد من تجهير العمال والمدرجات الجديدة وتوفر الكتب الجامعى بمختلف الكليات فى صمود حمايتة الاسيرع الثانى من بدء الدراسة.. وكذلك استكمال الفئس فى اعضاء هيئات التدريس فى بعض الكليات وخاصة الكليات الجديدة مثل الآسنى والصميلة وطى الإنسان والحسالة اقسام جديدة للمستشفى الجامعى بهدف تقديم خدمة طبية متكاملة لآباء طيمال الصميدى الى جانب استكمال مستشفى طب الآسنى.

حتى يكون العمل متكاملآ وتتولى كل قيادة بالجامعة اختصاصاتها سوف اقدم خلال هذا الشهر بتحديد الأسماء للرشحة لتزاي منصب نواب رؤساء الجامعة الثلاثة لمتدوين التعليم والدراسات العليا ولمتدوين البهينة والمجتمع لآنى أصبحت خالية ثم بعد ذلك نفس الأمر لعمداء الكليات.

أما قضية توقف تصهير المصميدى بالجامعة فمن المنتظر أن تطرح تلك القضية على مجلس الجامعة لآلآلآلأنا ووضع الحلول المناسبة لها والتي تحظى مصطلح الجامعة من جانب ومصلحة الخريجون من جانب آخر أما علااآلآنا

مع المجتمع المحلى والقيادات المحلية فهى ستكون دأولا ويستشهد تطورا كبيرا وتعاونا مشرا خلال المرحلة القادمة . وما يحقق هدف الجامعات الاقليمية دورها فى بلع حولة التنمية خاصة فى صميدى مصر.

الطلاب ثم العاملين ثم اعضاء هيئات التدريس.. وسوف تكون بداية عملى خلال الأيام القليلة استمرى العمل فى استكمال ما بدئ من لشاعات ضخمة بالجامعة تتجاوز اعتماداتها ٢٨٥ مليون جنيه ومن بينها مركز سوزان مبارك الثقافى الذى تم اعداده وتجهيزه على أحدث مستوى تكنولوجياى يسم الفى مقعد ومزود بأجهزة ترجمة فورية للغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية وسوف تشرف الجامعة بدعوة الصميدة سوزان مبارك قروية الرئيس مبارك لآلتقائه فى بداية سبتمبر المقبل. وكذلك المعلم المركزى الذى سوف قدم ٢٠ ألف وجبة يومية لطلاب الجامعة ستنكون هناك امصالفة جديدة للمسن الجامعى هذا العام بافتتاح مبنى جديد للطلاب يضم ٥٠٠ طالب لفصل السنة الاستيعابية بالنن الجامعية الى أكثر من ٧ آلاف طالب



بقلم :

د. جابر مصطفى
رئيس جامعة المنيا

من أكثر القضايا التي تشغلى وسوف أسعى لتفويضها بالتعاون مع مختلف قيادات الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات هى أن تكون سنوات الدراسة الجامعية شاملة لتدريب لآلآلأنا الجديد رياضيا وثقافيا ولتتماعيا الى جانب التربية العلمية وهذا هو الدور الذى لآل أن تلعبه مختلف المؤسسات التعليمية وسوف نمقد عدة لقاءات مع عمداء الكليات والوكلاء لآلآلأنا أوجه الاستعداد للعام الدراسى



كل اثنين

الإجازة

ها قد انتهت امتحانات الثانوية العامة في مصر وبانتهائها يكون جميع أولادنا قد أصبحوا في إجازة ملجورين من قيود المدارس وضوابط الدراسة ومتابعي الاستذكار وما لا شك فيه أن هناك اعتيادا هائلا من الشباب والفنية الذين هم طلاب للدارس والمعاد الدراسة يواجهون الجيرة والضيق في هذه الفترة الطويلة كما أن العائلات نفسها تواجه مشكلة كيفية التعامل مع الإبداء خلال الإجازة الصيفية وتوجههم إلى طريق سليم لقضاء الوقت الذي غالبا ما يضيع مابين النوم أو الجلوس أمام التلفزيون أو التحدث في الخلقة ناهيك عن التمسك في الشوارع والتعلق على الدواصي مما قد يجرفهم في ثوب بعض العادات السيئة مثل التدخين وغيره.

فاذا وضعنا في الاعتبار أن هؤلاء الشباب يكونون شريحة هامة في المجتمع من الممكن استغلالها لصالح العام لو وجدنا أن من واجب المسؤولين وضع خطط وبرامج للاستفادة منهم أو على الأقل حمايتهم ومنعهم من اللغو في بحر الفراغ وأبسط هذه البرامج هي فتح أبواب المدارس ودور التعليم أمام الطلاب في فترة الإجازة لممارسة أنشطة جادة وهادئة غير تلك الأنشطة الترفيهية البسيطة في الدواوي الصيفية ولكن أعمال ترميم ونظافة البياني أو زرع الحدائق أو محو أمية

العاملين وإسماء الحى أو تقديم خدمات بسيطة للبيئة المحيطة. ومن الممكن أن تكون هذه الأعمال مقابل عائد مادي رمزي أو حقن بصرف للمشاركة فيها مثل أندية رياضية أو في شيرات صيفية تقدمها للصانع والشركات مساهمة منها في مشروع وعناية الطلاب وتكون في نفس الوقت بمثابة إعلان لندجاتها وحتى إذا لزم الأمر، وحتى إذا لزم الأمر تدبير بعض الموارد المالية من قبل الدولة للاتفاق على هذه الشروط فإن المعائد الذي سوف يعود على المجتمع وعلى الأفراد لا يستهان به، فإلى جانب الخدمات التي سوف تقدم للمجتمع فإن أولياء الأمور سوف يجدون مكانا مناسباً يرضى فيه أولادهم وقت الفراغ تحت إشراف ومسؤولية، كما أن الأولاد أنفسهم سوف يكتسبون الصفات الشخصية اللازمة لتعويضهم الاعتماد على النفس وحرية التعبير والشاركة وتعميق الشعور بالانتماء للمجتمع إلى جانب ما سوف يتحقق لهم من عائد حتى ولو كان رمزياً وبسيطاً وكل هذه أمور تساعد على تأكيد فكرة أن المدارس ليست أماكن للتعليم والدراسة فقط ولكنها أيضاً أماكن مكان لتربية النشء وتكوينه.

عبد الفتاح نصير



التعليم في خدمة المجتمع

بقلم الدكتور:

ابراهيم عصمت مطاوع

والكليات ومراكز اعداد الفنيين في الريف والمقرى بوزارة استغلال الموارد الطبيعية للخدمة وغير للتجديد وتحسين العلاقات الانسانية بين الريف والمجتمع، ولا ينال هذا الا بوضع الخطط والجهود المصنوعة والريث من الاسباب والتناقض، وبضرورة ان تبنى مناهج المؤسسات والجامعات من مشكلات المجتمع في عصر (توسيع المجتمع ونحوه)

١- فمن الناحية الاقتصادية: مثلاً، ليس مما يتشعب مع نهضة ان يكون متوسط الدخل السنوي للفرد حوالي ١٢٠٠ دولار في عام ١٩٩٤، وقد اجمع الخبراء، ومناقشات وتوصيات الاقتصاديين محلياً ودولياً على ان مصر في سبيل معالجة الى زيادة الانتاج والائتمان، ولا يمكن للتعليم العالي ان يفلح بعمل من تلك المشكلة فيمكن لكل جامعة او مؤسسة او معهد عال او مركز للتدريب المهني ان يخلق بها مزجعة نموذجية او ورشة صناعية او حاسبات الكترونية يديرها الطلاب والاعالي الكبار بالتفهم او بواسطة جمعية تعاونية وتجرى فيها التجارب على افضل طرق الزراعة والاساليب التكنولوجية الحديثة بحيث يخلق لهاها بمعنى انتشار ما تصل اليه من نتائج بين السكان

٢- ومن الناحية الاجتماعية: يمكن للمؤسسات والجامعات ان تقوم بدور كبير في مشكلة خطيرة وهي مشكلة نزوح السكان ففى الوقت الذي زادت فيه مساهمة الاراضي في مصر خلال الـ ٧٠ سنة الماضية الى خمس زوايت مساهمة الحاصل الزراعية الى ثلث نجد ان الزيادة في السكان بلغت ثلاثة اضعافها (الزيادة الصافية ٢٠٠٢/٢٠٠٢)

●●●

٣- وفي مجال التعاونيات يمكن للمؤسسات والجامعات ومراكز التدريب المهني ان تشجع التعاون كرسالة كريمة، مجتمع ملهم للاركان وخصوصاً بعد ان أصبحت السياسة مغلوبة في المجتمع لتتأخر الديمقراطية في ظل التعاونيات والقطاعات ولا سبيل لتعليم التعاون وممارسة اساليبه كنظام اقتصادي يحقق المساواة ويضع الرضا، ويعطي القائد على قدر مسؤوليات الصغار في التنمية التعاوني الا بان ينشئ السكان مزيداً من جمعيات وشركات تعاونية اجتماعية او استهلاكية او تسويقية او لاستصلاح الاراضي او لتطبيق وينك يكترون على القرى وامكانيات التعاون ويحسن من الواسي الاجتماعية التي يقوم عليها التعاون من مساواة واخذ وعطاء، وديمقراطية واحساس بالانتماء وتمسك وتكافل

٤- وفي مجال نمو الامية قلنا لا يمكن للمؤسسات والمراكز والجامعات ان تغفل بعزل من هذه المشكلة ولابد من انشاء وتكافل لاضاء هيئة للتدريس بالجامعات والمراكز ويكون تخصصهم نمو الامية ونفع الحملة القومية للتشغلة للنضال على الامية بتعليمها واعلاها

كما ينبغي في هذا المشروع القومي الاستماتة من تم توجيهه بالمركز الدولي للتعليم القرطبي للعالم العربي في تونس الثاني (يبريل منذ عام ١٩٩٢) بحيث يكترون نوة لهذا المشروع الضخم والمطويات الدور الاول في هذا المشروع، ان بالامكانيات البشرية الموفرة والتسهيلات الموجودة بمختلف احاء الجمهورية من مدارس ومراكز ومراكز تدريب وخدمات ومستشفيات ومراكز لقيادة وساعات شعبية يمكن القضاء على تلك المشكلة طبقاً لبرنامج زمني محدود وامانة تجارب افراد كثيرة خضعت بنجاح على هذه الرخصة (اتسم مفهوم الامية بحيث شملت القراءة والكتابة والحساب والامية الحضارية والامية المهنية والامية التكنولوجية).

●●●

٥- لما في الدواحي الصحية: فانه يمكن لطلاب المدارس والمراكز والجامعات بالتعاون مع الكبار ان يقوموا برم الريف والامتدادات في افرام او توسيعها بحار مائية متجددة وتربية الابل والاوز بها، ورش البيوت المشجرة بالزيتون وعرض الافلام الصحية التوعوية بأعراض وعلاج الامراض الخطيرة والقيام بتطعيم القرى وانارتها وفق تعليمات مياه للشرب



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٨/ ٩

والمدارس والمؤسسات والجامعات بالاشتراك الوثيق مع التنظيمات السياسية والحلقات، والجهاز تنمية القرية دور كبير في مشكلة تخطيط وإجراء التنسيقات على سكن المواطن العادي وما يجب أن يكون عليه المنزل وتتوافر فيه نفس الشروط الميسمة وخصص الثمن مع استخدام خدمات البنية التحتية وبناء منزل نموذجي، ويصنع المواطنون لبناء ماله ويختلف باختلاف الخدمات المتوفرة في كل بيئة محلية، ويكون هذا النمط مع عدة أنماط أخرى مثلاً يحتذى به في كل القرى لإعادة بناء القرية المدمرة

وبمعاونة أخرى وأزعم أن تحقق المؤسسات التطبيقية في عصر في الرحلة القائمة ربط نفسها عضواً وثيقاً بموارد ومشكلات وحاجات وتطلعات المجتمع لتكون أداة للتنمية التي تلبي التغيرات في المجتمع ووعاء للإنتاج والتنمية في المستويات المعيشية، أي تعامد يخدم تنمية الاقتصادية والاجتماعية بطورهما الشامل والتكامل

●●● تطلب الخلال الصعيد الإسبق لكيفية القروية



الصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٩

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق:

الأزهر لن يقبل.. إلا حفظة القرآن الكريم.. بالكامل طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة: الهندسة.. آخر أمل للعلمي

كتبت - حنان عبدالفتاح وفتحى حبيب:

ذكر د. أحمد مرعوط رئيس جامعة الأزهر أن اللجنة لن تقبل هذا العام أي طالب إلا إذا كان حافظا للقرآن الكريم كاملا مشجرا إلى أن الجامعة تستشهد في السموات القديمة طلابا على أعلى مستوى، ويجدون خط القرآن الكريم ودعاة على أعلى مستوى ويجدون مختلف اللغات الأجنبية الذين سيقيمون لهم في المراكز الإسلامية بالشوارع لتصحيح صورة الإسلام. أذعان مؤلفي هذه القول والكتاب الهجوم الذي يتعرض له الدين الإسلامي. قال - في المؤتمر الصحفي الذي عقده لاطلاق امرأته لفتيل ببلدية الأزهر - أنه في حالة عدم استكمال الأعداد للقرآن فيها بنسبة الفوائض الإسلامية طلبة فوسياء، سوف يتم استكمال لعدد من الطلاب الدارسين لغة الإنجليزية بامتحان الاختبارية الأزهرية المستوفى لشروط القبول بها والحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات وبدرجة اللغة الإنجليزية.

لنصف أن القبول بكلية القرآن الكريم وطوبيا باشا سوف تنحصر على الطلاب الحاصلين على شهادة تخصص القرآن في مدينتها دون التأكيد بنسبة الحصول على الشهادة وبضرورة أن يجتاز الطالب الاختبارين القصوي والدروري في كتاب الله.

المعلومات

من ناحية أخرى يعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي اليوم الحد الأدنى للكلية والمعاهد التي ستقبل طلاب المرحلة الأولى والثانية من حملة المعلومات العلمية التجارية والزراعية نظام ٢ سنوات. يستمر مكتب التنسيق اليوم في تسلم أوراق طلاب وطالبات المرحلة الثانية للثانوية العامة بعدما تقدم في اليوم الأول ٢٠ ألف طالب وطالبة منهم ٢٠ ألفا من شعبة العلوم.

لغات

التقت «المساء» مع طلاب المرحلة الثانية. أكدت د. محمد شوقي - ٨٧/٨٠ مجموع شامل - أنها سجلت فئسة شيرا كريمة أولى تجربتها كإبنة الهندسة في جامعات الأقليم لكنها تمنى أن تصبح مهندسة مدنية. أضافت معها على تسجيل فئسة شيرا الطالبة شعاع فتحي - ٨٦/٨٦ - لكنها موزت بعد ذلك كلية الهندسة الجديدة لعدم رغبته في الإقامة بالأقليم. ونفى التبرع ففئة الطالبة أمل سميرة - ٨٦/٨٦ - أنها سجلت كلية أرباب عين شمس كريمة أولى لأنها تودى دراسة علم النفس. حضر

في المكتب الرئيسي للتنسيق أحد سائس الذي جاء ترشيحه بكلية تجارة القاهرة نظام للتصديق - لتسلم أوراق شقيقته نوسين - ٧٦/٨٠ - التي سجلت ادراك القاهرة كريمة أولى لشفي أحمد موار - ٧٦/٨٠ - التي له من كلية الأولى ثم كلية الحقوق من الممارسات التي حصلت في تسلم الأوراق. ما حدث من الطلاب عموما لمجيء - ٧٦/٨٠ - الذي دون كليسة الانتماء والعلوم السياسية كريمة أولى ورغم طمحه أنه تم شغلها بالكلية في المرحلة الأولى - الاطراف أنه قبل أن لا يجدوا لثبات وجوده معط بين الطلاب لأنه لا يتوقع أن يتم قبوله في الكلية التي يريدها ولذلك تقدم بوثقته للاعتناء بتكميلية الشرطة



المصدر : المؤلف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

القرارات فردية والكوارث جماعية

ملحوظاً لكل من يبحث عن الحقائق وليس التكتك عليها، ونظام الفصلين الدراسي كان موجوباً في مسرا إيام كانت اسئلة الطلاب في كل قسم بالمعشرات ثم قفني بعد ذلك واستقرت الجلسات على إلقاء المدرسي الكامل، ونخرج في هذالكظم علماء وخبراء مصر اثنين يحملون في القتل والخارج، ثم اعيد في الوقت الذي أصبحت الامعة بالآلاف ، فلماذا عاد فجأة بدون الرجوع في اسئلة الجلسات ومجلس الاتسام ومجلس الكليات

والغيروا نصل في السؤال للظروح دائماً ، لماذا لا توجد دراسات متبينة قبل اتخاذ القرارات المسيرة والجواب المعروف لنا وما سيجدنا اذا كن الفشل هو النتيجة النهائية ؟ فلا نأخذ بحسب إحداه ومجلس القضاء يوافق على شيء وعلى مقبوضه ويشكر كل المسؤولين، من قرر الشراء ومن قرر التقيض ، وما الحل ان نتذبح بأن لشقاء الحقائق نتذبحه النهائية التهور القضي، ولماذا متالان الاتهام السوفيتي والقوميساري ، ولماذا هم هم للسؤالين امام قلة لانهم يستطيعون معرفة الحقائق ولولمهم فلولهمها وعدم إلتفاتنا من أجل منسب رائل في يوم من الأيام في إرضاء مسئولين بدمهم ، ولقدن تتدوى بكلمة الحق وتعتبر بكلمات النذل.

د. محمود إلمى الملاخ

الانتفاش في خمس سنوات رغم ان العلم كله جعلها على الأقل ست سنوات ، وما نتج عن ذلك من مشاكل لا حصر لها منها على سبيل المثال الخدمات الزوجة التي لقت الجلسات رأساً على عقب، وإيضاً ما ينتظربا من مشاكل سنتج حتما أثناء الإصلاح بإعادة الحدة السفسية .. لأن ماذا ولربنا وماذا جيبنا بصفها ؟ وابن كائن المليون الآن بدونتها ولذي يطلقون على أنفسهم قلب خبراء ومستشارين .. أين كانوا عندما تم حلفها ، ألم يتركوا حلفها على الأقل بسكونتهم ، فالكسوت علامة الرضا في الحرف على النصب ؟ وللسؤال الذي يخشى قول كلمة الحق لن يسمعه أحد صهما رفع صوته ومرتق تمسيرةك وسيسال يوم لن ينلعه أحد

موضوع آخر وهو الآثار الفعالة لنظام الفصلين الدراسي على التعليم في عهد الوزارة الشاملة السابقة التي تم انقاذ الجلسات من تدميرها العشوائية المستبيلة بعد اسلمتها بكثير منها . لسوا اسئلة الجلسات عن نتائج السبية على التعليم في مصر اذا كنتم تزعمون عملاً تطوير التعليم ، لشي الجلسات الآن أصبح الاستاذ والطالب مضمولين طوال العام بالامتحانات وتولجها وليس بالتعليم وقطعت وكان الامتحانات هدف وليست وسيلة ، ولذلك سمات النتائج في جميع الكليات وانخفض مستوى الطلاب انخفاضاً

في مصر تنفرد عن العالم لتقديم مصفة يمكن اعتبارها من أهم أسباب تخلفنا عنهم ، وهي اتخاذ قرارات فردية مسيرة بدون دراسات كافية في بدون دراسات على الإطلاق ، وعندما تبعا النتائج السبية في الظهور يسرع المسئول والمستفيدون من موفعه بالتحرك في اتجاهين رئيسيين ، اولهما انتفاش على اتخاذ السبية وتصورها على أنها إيجابية باستخدام الوسائل الامارمية للظرة بنا للمسؤولين ، مثل محاولة القضاء بما لا يقبله عقل ان ضم حصة الخلية الخلفية في استحداث الخلفية لعلقة سيخفى على العروس الخصوصية وسيختلف العيب على الطلاب ولهمهم

لما الاتهام الآخر لمحاولة لاقناع بأن القرار كان سائياً في زمانه ومكانه ، وكان لابد من تخلفه ، ويمكن تعويل السلبات في إيجابيات ، ولهم قدوس المستغاة وكل قرار له إيجابياته وسلبياته ومن يصعب له إيجاباً ومن يخشى له إيجراً ، في بريندون إيجساً إمبراً على السلبات وينسبون او ينسبون لهم لابد ان يعطوها لولا ثم يتسكبون على الله .. والاخذ باراً من معرف لكثير منهم حول الموضوع للطريق ، فلم يكتشف أحد حتى الآن ان لادع السبيلسي يجعل صاحبه ملها او عاتاً في كل الامور ، ولم نسمي أحد كرامة انقاسي لتعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر تبدأ أغسطس الحالي

التنسيق يضم «أول مرة» طب أسنان أسبوط وشعبة الصحافة في جرجا

كتب - محمد يونس:



أحمد عمر هاشم

من التنسيق قبول أوراق المتقدمين في الدور الأول من التقديمية للثانوية الأزهرية في كليات والجامعات على الثانوية الأزهرية في العامين السابقين، وشهادة قبول المعلمين الأزهرية في هذا العام، وشهادة تخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة . والطلاب المصريين الجامعيين على شهادات معادلة الثانوية الأزهرية وثانوية البعث هذا العام، والمتخرجين من التقديم في العامين السابقين، ومستقلتي مرات الترشيد بطلبات الجامعة خلال الدور الأول من العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨ لائحة فروع أوراقيهم على كليات أخرى والجامعات على الثانوية العامة من القسم العلمي والأدبي والخدمات لشعبة اللغات الأوروبية ولترجمة الفورية لكلية الدراسات التأسيسية بنات وأربع رئيس الجامعة أن المرحلة الأولى من التنسيق سوف تستمر نحو ٢٧ إلى طالب وبائية، وتقرر تخصيص ٢٧ مكتباً فرعياً للتنسيق بالانتماء إلى المكتب الرئيسي بالقاهرة

تبدأ يوم ١٤ أغسطس الجاري المرحلة الأولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر لمدة ستة أيام. أما المرحلة الثانية فسوف يعلن موعداً عقب اعتماد نتيجة امتحان الدور الثاني من الثانوية الأزهرية. وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس، أنه سيواصل التنسيق لأول مرة هذا العام كلية طب الأسنان بإسبوط وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بـجرجا، وتم تخصيص طابع لكل منهما، كما تم عمل طابع خاص لكلية الدعوة الإسلامية والقاهرة، وطابع خاص للأسام الدعية والثقافة الإسلامية بكلية أصول الدين بالبحر الأحمر وأصاب أنه تقرر قبول المصطلحات على الثانوية العامة هذا العام بشعبة اللغات الأوروبية ولترجمة الفورية بكلية الدراسات التأسيسية للبنات على أن يكون ٤٠ مليون من شعبة العلوم. وقال رئيس الجامعة أنه سيتم خلال المرحلة الأولى



بهاء الدين في اجتماع رابطة متفوقى الثانوية العامة صندوق لدعم المتفوقين بشمول من الدولة ورجال الأعمال

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر إنشاء صندوق خاص لدعم المتفوقين علمياً وثقافياً مع دراسية داخلية وخارجية بشمول من الدولة كما يمنح لرجال الأعمال المساهمة في التمويل.

وقرر الوزير دراسة أسس إنشاء مؤسسة تعليمية جديدة للمتفوقين تكون مخصصة للثقافة العامة والمعلومات بهدف الإصلاح تعويضاً لهم عن إسهالهم الدائم بالدراسة والمناهج العلمية جاء ذلك خلال الاجتماع التأسيسي الأول لرابطة متفوقى الثانوية العامة من عام ١٩٧٥ إلى عام ١٩٩٥ برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبحضور السيد أحمد نواز عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب، والدكتور حسين السبلاوي مدير المركز القومي للاستشارات والتدريب التربوي وقيادات التعليم وجمع كبير من المتفوقين والذين بلغ عددهم ٢٢٠ متفوقاً وأضاف الوزير أن هذا الاجتماع يعد نقلة جديدة يستهدف رعاية الموهوبين وإطلاق طاقاتهم والتي تحتاجها مصر للانطلاق في القرن المقبل مشيراً إلى أن هذه الفكرة حظيت باهتمام كبير من مفكرى مصر باعتبار أن المتفوقين ثروة هامة تنفق أى ثروة أخرى ورش الوزير مازيد من أن التفوق في الثانوية ليس مقياساً للتفوق مشيراً إلى أن من يتخرج في ١٤ علماً محققاً ويتفوق يتجاوز الدرجات الثانوية في معظم المواد يصبح صعباً إلا بعد ذلك مقياساً ومعيّراً للتفوق ولكن هناك بعض المعوقات التي تقف أمام هذه التفوق في المستقبل مما يحطه ويصد استمراره.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

**تدب الدكتور جلال عبد الحميد
أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات**

أصبح الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
قراراً بتدب الدكتور جلال عبد الحميد
عبدالله عميد كلية الهندسة بجامعة
طنطا أميناً عاماً للمجلس الأعلى
للجامعات بعد انتهاء مدة الدكتور
سعيد أمين الأمين العام للمجلس
البارف من المجلس. والدكتور جلال
حاصل على دكتوراه الفسفة في
الهندسة المدنية من جامعة براد
تدفن بالمتن القومية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء صرف طلبات الالتحاق

بمعاهد متدوين الشرطة

بدأ صرف طلبات الالتحاق بمعاهد متدوين الشرطة في القاهرة والإسكندرية وسوهاج قدام الدراسة (١٩٩٩/٢٠٠٠) ويقتصر قبول الطلبات لمتدوين من ١٨ أغسطس حتى أول سبتمبر المقبل وسوف يبدأ الطلبة الجدد في الالتحاق في الدراسة بالمعاهد في الأول من نوفمبر المقبل



التليفزيون والتعليم العالي.. رؤية مستقبلية

مهيئة مدتها التسمية المستعمرة للكوادر البشرية
البرقية الثلاثة مقررات تركز على
بعض الامتيازات الخاصة للأفراد في
مجالات كالسياسة والادب والفنون
والثقافة والبرقية والبرقيات وبعض
الاصناف والبرقيات العربية، وبعض
الاجالات الاخرى ليد بيد الاعلام والعام
منذ الاستمرارية وليس فقط بهدف
التطوير الهائل أو الحصول على شهادة
مستعدة

لأننا لن نخصص القناة الفضائية
البرقية للتعليم العالي لبرامج الجامعة
المصرية للقناة التعليمية عن بعد، وإن
ينطقت تلك البرامج بشكل جيد، وإن
تدرس برامج القناة الفضائية لبرامجها
وعبرها، وإن تبدأ عملية تدوير
والاعتماد، وإن يكون هناك حرص على
تحقيق عنصر التفاعلية Inter-
activity بينها وبين جمهورها

الاستخدام لها من خلال الفضائيات
التلفزيونية العرفية في مجال التعليم عن
بعد بدء من استخدام التليفزيون، ولأنها
بأساليب جديدة التليفزيون وأنظمة

البرقية التليفزيونية
وتنظيم هذه متطلبات أساسية
في تطويرها، الدراسة المتعمقة لأساليب
التعليم العالي المفتوح، والتي تعرف
أنها أساليب التعليم عن بعد، في العالم
الخارجي في المملكة المتحدة، والولايات
المتحدة الأمريكية، وفي فرنسا واليابان
للاستفادة من خبراتها، وكذلك التعرف
على التجارب الجديدة للتعليم المفتوح
والتعليم عن بعد في العالم العربي
والتي برز بعضها ويستمد البعض
الآخر للاطلاع، بهدف تحقيق التكامل
في المستوى العربي ومواجهة المنافسة
التي تتسبب عن كثرة مؤسسات التعليم
العالي في مصر، والاعتماد في جانب
دراسة الجمهور المستهدف، في الجانب
بشكل جيد وعبرها ومعالجتها
ويكسر وضع خط التعليم مستقبلية،
البرقية في تقديم الخدمات التعليمية
المفتوح في الجامعات المصرية
الجامعة سيكون أن يدعى منها في
الجامعة الجديدة المفتوحة، وإن
برام بعضها من خلالها في لائحة
تلك الجامعة لتبدأ حركتها من بعضها
لاتتوقف كثيرا عما يقدم من خلال
التعليم المفتوح الجامعي، العالي، أو
شكل ميسر فيها في الجامعات
المصرية من خلال مائة تتجاذب من
الكتابات بداية وتكرار شريحة

بالتعاون مع جهات عديدة لتشاء شبكة
انترنت مصرية على النطاق سات، في
مجال التعليم العالي بشكل علمي
مخطط يمكنه والتأكيد أن يقدم نظام
التعليم العالي من مسر من خلال
مجموعة من الاجراءات والمعلومات
والمراميل التي يمكن أن تتابع على النمو
العلمي

أولا أن تدعم قناة التعليم العالي
الفضائية الحالية بحيث تمولل اداء،
دورها العالي من خلال البرقية من تعاون
الجامعات والمعاهد العليا معا ومعا
بكل الوسائل العلمية ومعالجتها، ومن خلال
نشر الوثائق

استخدامها في
المن التعليم
في إطار الكليات
والمعاهد العليا
ومعها مستخدمة

الثانية، أن تبدأ وزارة التعليم العالي
من خلال النطاق الأعلى للجامعات في
لشاء جامعة مصر للتعليم عن بعد
بعد، كجامعة مصرية ومنظمة، تقدم
ثلاث نواحيات من الفهرات
البرقية الأولى، مقررات برقية
مستعدة من الجوانب التي للجامعات
في مجالات لائحة بالبرقية الكلية في
مقرراتي البرقيات والبرقيات
والدراسات العليا في لائحة التعليم
العالي الحالية، خاصة ما يتعلق منها
باحتياجات مرحلة التطوير العلمي
الاستعداد والاجتماعي التي سر بها
الآن والعالم على اعتبار اللون العلمي
والعصريين، شكل تخصصات إدارة
الاعمال والإدارة العامة والمالية
والمعلوماتية والبيزنز والقانون والفنون
وتجاري والمالية الفكرية وإدارة الجودة
وعبرها، وإن يتم ذلك بالتعاون مع
جامعات ومؤسسات تعليمية ومهنية
اجتبية لها خبراتها، ومكانتها في هذه
التخصصات بحيث تكون لائحة
لتكون لا هو قائم، وتلازم فيولا من
المتخصصين للتطوير في المستقبل
العلمي والعربي، وإن تكون على مستوى
التفكير، والبحث عاليا والتفكير
العلمي، بحيث يكون تفكير الناس في
البرقية في تحديثها لائحة في
يحدث عاليا واعتمادها حليا وعبرها
ومعالجتها

ثالثة، ثلاثة: مقررات تعليمية في
إطار مفهوم التعليم المستمر تقدمها
في تطوير والتحديث والتشكيل في
محصول علمي المستهدف في بعض
التخصصات ومخصصات جديدة تطورات
تتجاذبها سوق العمل وتكون ذلك في
شكل مقررات مهنية تخصصية تقدمها
الأساسي من تطوير البرقية في البرقية
من اللون أو مجموعة برامج تدريبية

في تخدم شخصيتها وتجاوز فكرة في
تكون مجرد قناة تعليمية بل أصبحت في
أن تكون قناة جامعية على مستوى،
على مستوى الجامعة كمنظمة
أكاديمية تقدم المحتوى العلمي بشكل
جذاب ومن خلال نماذج تليفزيونية التل
من أي قناة تعليمية في العالم، وعلى
مستوى الجامعة كمنظمة على مستوى
ومؤسسة تدريبية وثقافية واجتماعية
تتضمن في تشييدها لائحة في
شخصيتها، وتزويج دورها لائحة في
شعبة المجتمع والفريق ببيئة الموجودة
حولها

أن نبدأ لبراسها
من بداية لبراسها
في نوفمبر ١٩٩٨
وحتى الآن، يؤكد أنه في
سكني يتشكل معا
الدور، وحتى يمكن أن
تتسبب الاستعدادات

الكاملة من التليفزيون كوسيلة
على مستوى التعليم العالي، لابد لوجه
التي من تستند في اداء هذا الدور
التي من تستند في اداء هذا الدور
التكامل بين وزارة التعليم العالي
والتعليم العالي، والتليفزيون (فعل)
الدراسات التخصصية استعمال لائحة
الأخرى للتخصصات التعليمية لائحة
قناة فضائية مخصصة بالكامل للتعليم
عن بعد، حيث أثبتت التجارب العالمية
في مجال التعليم عن بعد باستخدام
التليفزيون في الدول المتقدمة، وأكدت
التجارب الأولى لقناة النيل للتعليم
العالي طوال الفترة من بدء الأرسال
في نوفمبر الماضي وحتى الآن أن
التليفزيون يمكن أن يلعب دورا كبيرا
في دعم النظام التعليمي في مصر

في القناة الفضائية للتعليم العالي
شبكةها العلمية والقناة الأخرى التي
يبدى أن تخصصها لائحة في
بعد يمكن أن يساهم معا في اعداد
قناة مصرية في مجال التعليم العالي
في مصر، من خلال مخرج المحبريات
المصرية التي تتسبب التليفزيون
المصري في مجال تعليم منذ سنوات،
من القنوات التعليمية المتخصصة في ١٢
جامعة مصرية متخصصة في جامعة
الأهرام والكنائس القنن، والجامعات
الخاصة أيضا مستعدة من الخبرات
التي من تستند في اداء هذا الدور
الصناعي المصري لتكامل سيات
وامكاناته المبرمجة في اللون
التليفزيوني وفي ظل خدمات
المعلومات وخاصة خدمة الانترنت
في توظيف التليفزيون المصري
العلمي والفريق المصري المبرم
المعلومات، وهو المشروع العلمي
الذي تتخطى له وزارة الاعلام الآن

مع احتفالات مصر بعيد الاعلاميين
الساكنين عشر في الساعات من يومين
الماضي، وفي إطار خطتها وبرامجها
المستمرة لتطوير التعليم العالي في
مصر، ونظرا من شعارها لهذا العام
وهو أن يكون عام ١٩٩٩ عام التطوير
الكيفي للتعليم العالي بدأ الأرسال
الرسمي لقناة النيل للتعليم العالي
التي أطلقتها وزارة التعليم العالي
بالتعاون مع اتحاد الأعلام والتليفزيون
على النطاق سات، مستهدفة المساهمة
في دعم النظام التعليمي الجامعي في
مصر وحل العديد من المشكلات التي
واجهته في إطار سبعة لفترة كثيرة
والاخرى لوسيلة تبيلة في التدوير
التي تلتها الفرصة للتعليم ايام اكبر
عند يمكن من الشباب باعتبار أن
التعليم حق أصيل من حقوق الانسان،
وقدرة التفاعلية، واستثمار في العصر
البيضي، ومعالجة من تلك من العديد من
المشكلات المرتبطة باعداد الطلاب
كثفت المدرسات، وعدم كفاية
التجهيزات التدريبية وفقدان الطلاب
العلاقة المباشرة مع أستاذهم وعدم
انتمائهم للطلاب في الأنشطة، كما
وجدت بعض الآثار السلبية الأخرى مثل
عدم تفرغ الأساتذة لرياح القدوة

ومن هنا أتت قناة النيل الفضائية
للتعليم العالي وفي إطار سياسات
الإصلاح التعليمي في الجامعات
والمعاهد العليا التي تشهدها مصر الآن
وتلبي تطلعاتها بشكل جيد مستهدفة
مع عناصر التعليم الجامعي بأبعادها
العلمية، والثقافية، والفكرية،
وإدعم سياسات الإصلاح والتطوير من
خلال تركيز محتواها البرمجي على
ثلاثة محاور رئيسية
الصور الأولى: المساهمة في تكوين
شخصية الطالب الجامعي من خلال
عرض الأنشطة الجامعية المتخصصة
العلمية والثقافية، والفنية، والرياضية،
والاجتماعية، والبيئية
الصور الثاني: دعم العملية التعليمية
خلال تقديم مجموعة من الفهرات
البرقية التي تشكل ملبس في مساهمة
المعاصرة البرقية من خلال لائحة
العلمية التي يقدمها كبار الأساتذة
للتخصصين بحيث يبدى منها لائحة
في تخصصات عديدة كمنزوت لهم
تخصصاتهم في مجالات مثل الإدارة
والاقتصاد، والكيمياء، والفيزياء في
لئال

الصور الثالث: تقديم القدوة أو
النموذج ونظير البرقية من خلال التركيز
في مجال بارزة ولأحد من الاستعداد
والعلمي،
وساكنة القناة الفضائية للتعليم
العلمي حتى الآن يؤكد أنها لائحة في



المصدر: الأهرام

للفنر والخدماء الصءففة والمعلوماء العارف ١٩٩٩/٨

تقءفر اوراق المرفة الاءفة للانسفق

نساءف قبول طلاءب الءفلمواء الففففة فعلف الءفوم المرفة الأولى للانسفق الأزهر فءاءأ فوم ١٤ أغسطس

فءا امس مكاب انسفق القبول بالءامساء والماءفء العلفا قبول اوراق طلاءب المرفة الاءفة فءاء أمف ٥/١٧ للءمءومة العطففة. و١٠ للءمءومة الأءففة واءفم فف الءفم الأولى ٢٠ ألف طلاءب وطالففة ففءا سءب الأوراق ١٢٠ ألف طلاءب وطالففة وفسفر المسرف والقبول ءف فء عء وفعفء الفءفور مففء شهاب ففءفء الفءلففء العالف والءولة للبعء العفس للءفم مؤفءفرا صءفلفا لإعلان نساءف قبول طلاءب الءفلمواء الففففة بالءامساء والماءفء. والءفء الأرفف فكل كلفة ومعهم. وبعء الطلاءب للءفوماء. إلف ءانب الإعلان عن مواءف قبول طلاءب القاءففة الصماءفة نظام السواءف الفلاء. والءفلمواء الففففة نظام السواءف الففففة. ومن ءوة الأرفف. أعلن الفءفور أءمء عسفر علفم رؤفس ءامسة الأزهر أن المرفة الأولى لكاب انسفق القبول بءامسة الأزهر سفاءا فوم ١٤ أغسطس العالف. وفسسفر لفة سفة أفاء. وفسسفر ٦٢ ألف طلاءب وطالففة. وقال أن الانسفق ففسم لأف مرة ءفا العام كلفة طف الأساف باسءوط وشعبفة الصماءفة والإعلام بكلفة اللغة العربفة فف ءرفءا.



العدد ١٠٠٠٠

التاريخ ١٩٩٩/١٠/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اتفاق للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة وبرازيليا

وقعت جامعتا القاهرة وبرازيليا لخبرة اتفاق تعاون علمي، وقع الاتفاق من الجانب المصري رئيس الجامعة ومن الجانب البرازيلي العالم المصري الدكتور نجيب نصير استاذ للحاصلات الزراعية وسامع رئيس جامعة برازيليا للتعاون الدولي.

وصرح الدكتور نصير في الاتفاقية تتضمن عدد من البنود تشمل تبادل للمعلومات بين الفئتين على البحث العلمي في الجامعة من اجل التخصصين العلميين وتصميم البرامج والمحتوى العلمية وتبادل الاجهزة والخبرات والمعلومات التعليمية وحضور المؤتمرات العلمية واشار ان هذا الاتفاق يشمل مشروع اجراء بحث لتبادل وتقامة تبادلات لأكاديمية واستغلاله في تنمية اراضي الاستزراع الجديدة في مصر، والتي تسهم في تحويله وتقامة التنمية البرازيلية بنصف مليون دولار امريكي، وتقله وزارة الزراعة تحت المرافقة لمتابعة الزراعة لأكاديمية العالم للتحدث. جدير بالذكر ان الدكتور نصير يجمع بين استاذه بجامعة برازيليا وزميلة استاذ غير متفرغ بجامعة القاهرة يعمده البحوث والدراسات الزراعية.



المصدر: الأهرام المسبوق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٨/ ١١

رئيس لجنة التعليم بالشعب يطالب بتشكيل لجنة للتحقق من صحة الاتهامات حول عدم مطابقة الكتب للمواصفات

كتب - حامد محمد حامد:
أثناء السيد أحمد فؤاد
عبد العزيز رئيس لجنة
التعليم والبحث العلمي
بمجلس الشعب بقرار
الدكتور حسين كامل بهاء
العين وزير التربية
والتعليم والخاص بالحققة
الوقائع التي نشرتها
الجريدة الصحف حول
وجود بعض الخلل في

عملية طبع الكتب
للتربية وعدم مطابقتها
للمواصفات في اختيار
مادى عدد واحد الكتاب
الخاص للتحقيق في هذه
الوقائع، ومحاولة
المستواين في ليست
جيدة الاتهامات.
وقال السيد أحمد فؤاد
عبد العزيز في تصريحات
خاصة للأهرام المسبوق،
انه يجب على الوزارة ان
تقوم من جانبها بتشكيل
لجنة للتحقق من صحة
هذه الاتهامات مشيراً إلى
انه كان ينوى لتقديم
بمؤال مكتوب إلى وزير
التربية والتعليم حول
هذه القضية، إلا انه بعد
معالجتها إلى الكتب العام
قرر الانتظار للانتهاء من
هذه التحقيقات.



انقصر : الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١١/ ٨/ ١٩٩٩

القواعد الشاملة لتنسيق القبول بجامعة الأزهر ٧٠٪ الحد الأدنى للإعلام والترجمة و٧٥٪ للطب والصيدلة والهندسة



د. عمر هاشم

اجتياز اختبارات القدرات والحصول علي ٧٠٪ شرط للاتحاق بكليات الدعوة

مجموع درجات المواد
للاتحاق بكل كلية. كما يشترط
للقبول بـقسمي الدراسات
الاسلامية باللغة الانجليزية
والدراسات باللغة الالمانية وكلية
اللغات والترجمة الحصول علي ٧٠٪
من المجموع الكلي للدرجات وان
تكون اللغة الاجنبية التي درسها
الطالب في الثانوية الازهرية هي
اللغة الانجليزية بعد اني ٧٠٪.
ووضح رئيس الجامعة انه يشترط
للقبول بقسم اللغة الاسيانية والها
لتابع لشعبة اللغات الأوروبية وكلية
الدراسات الانسانية بالقاهرة
الحصول علي ٧٥٪ من المجموع
الكلي للدرجات وان تكون اللغة
الفرنسية في الانجليزية وتاجها
الاجنبية التي درستها الطالبة هي
الفرنسية في الانجليزية وتاجها
بنسبة ٧٥٪. ويقدر قبول
المكوفين علي كليات اللغة العربية
والشرية والمفان والعلوم الدين
والدعوة والقاهرة والاقليم وكلية
الدعوة الاسلامية والدراسات

والدعوة بالاقليم الحصول علي
٧٠٪ من مجموع درجات المواد
الدينية واجتياز اختبار القبول الذي
يعقد بمقر الكلية في مواد حفظ
القرآن الكريم والثقافة الاسلامية
والخطبة. كما يشترط للقبول
بشعبة الترجمة الفورية انجليزي
بكلية اللغات والترجمة الحصول
علي الثانوية الازهرية من القسمين
العلمي والادبي بمجموع ٧٠٪ وان
تكون اللغة الاجنبية التي درسها
الطالب في الانجليزية وتاجها فيها
بنسبة لا تقل عن ٧٠٪ من العرجة
المخصصة بها. كما يشترط للقبول
بشعبة الصحافة والاعلام وكلية
اللغة العربية بالقاهرة وجرجا وكلية
الدراسات الاسلامية والعربية للبنات
بالقاهرة الحصول علي ٦٠٪ علي
الاول من درجة اللغة الاجنبية الاولى
في استحداث الثانوية الازهرية
بقسميها العلمي والادبي. ويبلغ
الحد الأدنى للاتحاق بكليات الطب
والصيدلة والهندسة ٧٥٪ من

يستم مكتب تنسيق القبول
جامعة الأزهر وفروعه بالمحافظات
أولايه يوم السبت القادم لمعرف
واستلام أوراق المرحلة الأولى للقبول
التاحجين في امتحانات قنور الاول
والثانوية الازهرية بكليات الجامعة
وفروعها بالاقليم. بهذا صرف
الأوراق يومًا من الساعة الخامسة
صباحًا إلى الساعة الثانية عشرة
ظهرًا واستلام الطلوف بالمكتب
الرئيسي من الساعة الثالثة بعد
الظهر إلى الساعة السادسة مساءً
وبالفروع من الساعة الثانية بعد
الظهر إلى الساعة الخامسة مساءً.
يتقدم للمرحلة ٦١ ألفًا و ١٥٠ طالبًا
وطالبة من التاحجين في امتحانات
المرور الأولي ٩٢ من حملة دبلوم
المعلمين الازهرى وطلبات الثانوية
العلماء، ومستندون موات الروسوب،
اعلن الدكتور احمد عمر ماضي
رئيس الجامعة توزيع الطلاب علي
كليات الجامعة وفروعها بعد قبول
التاحجين في امتحانات الدور الثاني.
واوضح ان القبول بالكليات سيكون
عن طريق قواعد التوزيع الجغرافي
المرصحة بدليل الالتحاق بالكليات
والماعد. ووضح ان الكليات التي لا
تخضع لقواعد التوزيع الجغرافي
لطلاب القسم العلمي شعبه رياضية
تشم الهندسة بشعبها الثلاث
بالقاهرة والتجارة والفرنسية
بالقاهرة. ووضح انه يشترط
للقبول بكلية الدعوة الاسلامية
بالقاهرة واتسام الدعوة والثقافة
الاسلامية بكليات اصول الدين



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسلامية والعربية والفلسفة
والمسيحية والنسوق ولغة وإسوان
وشعبية الدراسات الإسلامية واللغة
العربية بكلية التربية بالقاهرة
وتدعى الأشراف، وتقبل المذكرات
في كليات الدراسات الإسلامية
والعربية بالقاهرة والاقليم والبيت
الإسلامية بالسيوط والدراسات
الإنسانية للبيت بالقاهرة.

تفحص قواعد القبول بعدم
السماح لطلاب القسم العلمي شعبه
رياضة بالتسجيل من الكليات
لعملية إلى الكليات الأدبية ويجوز
تحويل طلاب وطالبات القسم
العلمي شعبه علوم إلى حدود نسبة
٢٥٪ من عدد الطلاب المقبولين من
القسم الأدبي ويشترط عدم زيادة
المقبولين بكلية التجارة من القسم
الأدبي على ١٥٪ من المقبولين بها
من القسم العلمي شعبه علوم. من
المتنظر ارتفاع الحد الأدنى للائحة
بكليات الطب والصحة وطب
الأسنان والهندسة بسبب ارتفاع
اعتماد الطلاب الحاصلين على
مجاميع عالية. كما تفحص القواعد
بمقبول الحاصلين على الثانوية
الازهرية أو ما يعادلها من سنوات
سابقة لعام ١٩٩٩ بشرط ألا يكون
الطلاب قد خضعوا على حصوله على
الشهادة أكثر من عامين سابقين
لعام القبول ولم يمتدح له التقدم
للكتب بالتنسيق أو ترشيحه
للائحة بالكلية ويقدم موافقة
جهة عمله على تفرغه للدراسة إذا
كان موظفا.



المصدر: الأهرام المسلسل

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح الملتقى الأول لطلاب جامعات الدول العربية

في انتهاء العالم العربي ما هي
الأنواء، لتحقيق أسال وتطلعات
شعوب المنطقة العربية في إضافة
كيان عربي خالص وأن مقومات
مجاح هذا الكيان متوافرة بعكس
الكيانات الأخرى وبالاحديد في

اتحاد المكان واللغة
أما الدكتور أحمد دويدار الأمين
العالم المساعد لاتحاد الجامعات
العربية فقال أن فكرة الملتقى جاءت
لتؤكد أهمية التكامل الفكري بين
طلاب الجامعات العربية حتى
يحدث بينهم توحيد ثقافي في ظل
عالم لا بد من مواجهته بالتكامل
العربي خاصة أنه يشهد عددا من

الأكثلات

مبارك المظافة بالجيش الثاني
وصالة الشيخ زايد المظافة
بالإضافة إلى إقامة مسابقات
ثقافية ولغوية بالمسرح الرئيسي
لجامعة القناة والنادي الثقافي
بالجامعة.

وصرح الدكتور أحمد شكرى
رئيس جامعة قناة السويس بأن هذا
الملتقى يهدف إلى تحقيق للتغارب
بين طلاب وباليات الجامعات
العربية لتبادل الأفكار والخبرات.
وقال أن الملتقى يأتي أيضا في
وقت تقام فيه كيانات متعددة من
الدول مثل الاتحاد الأوروبي وذلك
بهدف تحقيق مصلحة شعوبها
وتنمية قدراتها اقتصاديا وسياسيا.
وأضاف أن مثل هذه اللقاءات بين
الطلاب الذين سيوفدون المستقبل

. افتتح الدكتور أحمد شكرى
رئيس جامعة قناة السويس
والدكتور أحمد دويدار الأمين العام
المساعد لاتحاد الجامعات العربية
الملتقى الأول لاتحادات طلاب
جامعات الدول العربية والذي
تستضيفه جامعة للقناة والذي
يستمر حتى ١٥ أغسطس الحالي
وتشارك في فاعلياته جامعات قناة
السويس والاسكندرية والمنصورة
والعرب الطبية بالجمهورية الليبية
وجامعة البعث السورية وجامعة
البحرين وجامعة السلطان قابوس
بسلطنة عمان وجامعة الخليل
بفلسطين وجامعة نمر اليمية
وسوف يتنافس طلاب وباليات
الجامعات العربية في مختلف
أنواعه الرياضيات التي تقام بصالة



وزير التعليم

إحالة مخالقات طبع الكتب المدرسية للنائب العام عمليات نقل المدرسين ستتم بقرارات من مجلس الوزراء لضمان الاستقرار

الإشياء بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه وسفحل الخدمة منها في العام الدراسي الجديد ٢٢ مدرسة قد تم تجهيزها بكافة الامكانيات الحديثة، وقال محافظ أسوان إن هناك ٥٢٥ ناديا صيفيا بمدارس للمحافظة تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة، وأكد أن أسوان كانت أولى المحافظات التي استجابت لحاجرة الدروس الفصويية، كما وجه محافظ أسوان الشكر لوزير التعليم لموافقته على إقامة مجمعين للتعليم باللغة الانجليزية بما يتراكب ومكانة أسوان السياحية

وأثنى وزير التعليم جولته في أسوان برفقة اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان بعمل لقاء مع مديري مديريات التعليم على مستوى الجمهورية من خلال شبكة الانترنت بمركز التطوير التكنولوجي بأسوان وذلك لشرح سياسة الوزارة خلال الموسم الدراسي المقبل.

أسوان، عن عز الدين عبدالعزيز

ومشروع إنشاء مدرسة موزان مبارك للتربية الخاصة، والتي تضم ٢٧ فصلا بالإضافة إلى حالات متحدة الأغراض ومطعما ومكتبة ثقافية، وورش الحرف بتكلفة ٨ ملايين جنيه . كما تفقد مدرسة أسوان الثانوية للتجريبية والفصول الإعدادية الملحق بها ومعامل الكمبيوتر بهذه المدارس ومن منطلق سعته بالمستوى التعليمي الرابع في أسوان قرر وزير التربية والتعليم صرف مكافأة تعادل نصف شهر عن الراتب الأساسي لجميع العاملين بالمدارس التجريبية والفندقية وشجرة الدر الابتدائية.

ومن جانبه صرح اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان بأن المحافظة وفي عهد الرئيس مبارك الذي يولي اهتماما غير عادي بنهوض الولاى وأسوان - قد شهدت تطورا كبيرا في مجال التعليم حيث بلغ عدد المدارس بالمحافظة ٨٠٤ مدارس بمختلف المراحل بزيادة ١٢٢ / ويتكلفة ٤١١ مليون جنيه، وهو أمر لم يحدث من قبل كما أن هناك ٦٦ مدرسة جديدة تفت

نظام عادل ومستقر يطبق على الجميع دون تفرقة، وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا إن عمليات إعادة توزيع المعلمين بين المحافظات ستتم وفقا للمصلحة العامة.

وقال إن هذه الجولة في أسوان تأتي من خلال الزيارات الميدانية على مستوى الجمهورية خاصة في مسجد مصر والتي بدأت بمحافظة بني سويف ثم الفيوم وتنتهى بالقصر وفقا اليوم، وذلك لاشاعة ما جرى داخل المدارس على أرض الواقع من خلال مزاولة الأنشطة الصيفية طبقا للخطة الموضوعة والتي تشمل المجالات الرياضية والثقافية والمعامل والكمبيوتر والتأكد من حسن الاستعداد لبدء العام الدراسي القادم في موعده المقرر ١٨ سبتمبر.

وكان وزير التعليم قد قام بجولة ميدانية في محافظة أسوان لتفقد الأنشطة الدراسية الصيفية واستعدادات المحافظة للعام الدراسي الجديد ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ تفقد خلالها المدرسة الفندقية المتطورة ومدرسة شجرة الدر الابتدائية،

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مخالقات عملية طبع الكتب المدرسية وعدم مطابقتها للقياسات المطلوبة للنائب العام للتحقيق فيما ورد بإحدى الصحف وذلك لحساسية المسؤولين في حالة ثبوت جدية الاتهامات.

وقال وزير التعليم خلال جولته بأسوان والتي رافقه خلالها اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان إن الوزارة قامت بتشكيل عدة لجان بقطاع الكتب للتأكد من صلاحية أى كتاب يرد من المطابع مع التدبيرة برفض ما هو مخالف للتراميمات وأضاف بأنه ليس هناك أحد في عصر مبارك فوق المسألة.

أكد وزير التعليم أهمية استقرار المعلم وعدم نقله من القرى التي تعاني مجزا وأضاها في المعلمين إلى عواصم المحافظات والذين الكسة برجال التعليم، مشدرا إلى أن عمليات النقل ستتم بناء على موافقة مجلس الوزراء ضمانا لوجود



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مزيداً من الاهتمام.. بحركة الترجمة

واسع الثقافة ملماً إليها تماماً بلعروج المعرفة المختلفة وخاصة من يتصفون بالترجمة الإسلامية، فهناك الكثير من المعاني للانفاذ والتصويرات والترانذات الإسلامية تقتضي اللغة والأمانة عند ترجمتها للغات الأخرى

صالحاً ضرورة أن يقوم كل معيود للدراسة بالفراخ فور موته بترجمة كتاب في مجال تخصصه صالحاً ضرورة وضع تشريعات خاصة لخدمة الترجمة تشمل مؤهلات وواجبات وحقوق المترجمين ثانياً: ضرورة إصدار نشرات دورية على مستوى العالم العربي والإسلامي تلمس الأعمال التي تمت ترجمتها من وإلى اللغة العربية منعا لتكرار أعمال الترجمة

ثالثاً: ضرورة زيادة الصولفر المالية والمعنوية للمترجمين عاشرًا ضرورة إصدار مجلة خاصة بالترجمة تهتم بفضايا ومشكلات ولغيات الترجمة وأخيراً لادعى أننا غطينا موضوع ومشكلات الترجمة في هذه المجلة، لكنها محالولة جديرة بمرصد من الرصالية والاعتناء من كافة التخصصين والمهتمين بالترجمة في عالمنا العربي والإسلامي

صفقات أمين سلامة

مؤسسة اللغة الإنجليزية المساعد
كلية التربية بأكاديمية الشيخ

النظر لبعض الجوانب التي يمكن أن نهتم بها:

أولاً: ضرورة الكشف عن واقع الترجمة ومشكلاتها في العالم العربي والإسلامي كمناطق مهم لوضع العلاج لها

ثانياً: ضرورة إنشاء مركز عربي للترجمة يضم كل المهتمين بالترجمة وفخماياها في مختلف التخصصات ويشرف هذا المركز على تنظيم أعمال الترجمة في كافة الدول العربية، ويكون هذا المركز على اتصال دائم بمراكز الترجمة المختلفة في الدول العربية، وأيضاً على اتصال ببيئات ومؤسسات الترجمة في الدول الأجنبية

ثالثاً: ضرورة التوسع في إصدار المعاجم في ميادين العلوم المختلفة لتسهيل عملية الترجمة وبخاصة المعاجم الإسلامية التي تعاني الصلابة الإسلامية من نقص واضح فيها وبخاصة أن يتخصصون للخدمة الإسلامية في الخارج

رابعاً: ضرورة أن يكون المترجم متمكناً تمكناً تاماً من اللغة العربية أولاً، فحسباً عن تمكنه من اللغة الأجنبية التي يترجم عنها، فبعض المترجمين قد يجيدون اللغة الأجنبية ولكن الالاف لا يجيدون اللغة العربية، وبالتالي لا يتمكن للترجم من إيجاد الصلطات العربية المرادفة والمنااسبة للمصطلح الأجنبي.

خامساً: ضرورة أن يكون المترجم

الأنك أن الترجمة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال والتواصل بين الأمم والحضارات المختلفة، والترجمة هي نفل صورة أمينة وبقيقة للأصل مع سلامة اللغة العربية حتى يشعر القارئ أن للترجمة كلها كنند أصلاً باللغة العربية

ولقد كان أول اهتمام بحركة الترجمة على مستوى العالم على أيدي العرب والمسلمين، وبلغت ذروتها في عصر الدولة العباسية وخاصة في عهد الخليفة الرشيد والمأمون والذي شهد عدة مراكز للترجمة مثل بيت الحكمة في بغداد

وبلغ من اهتمام العرب والمسلمين بالترجمة أنهم كانوا يسلكون كل الطرق لجذب المترجمين لخدمة الإسلام، كما كان المترجمون العرب أمعاء في عملية الترجمة ونقل من اللغة الأصلية إلى اللغة العربية، وكان الخلفاء يشرفون بأنفسهم على عملية الترجمة وينظفون الأموال المائلة على أجورهم ورفق تكاليفها لدرجة أن بعضهم كان يلقاها وزن ترجمته لهما

واكتنا لو نظروا لحركة الترجمة في عائلنا العربي والإسلامي في العصر الحاضر سنجد أنها متواضعة سواء في الكم أو الكيف بالمقارنة بما هو موجود في دول العالم المتقدم

●●●●●
والنوه بحركة الترجمة في العالم العربي والإسلامي يمكن أن أوجه

التعليم بين الأمس واليوم



مقام :

د. نعمات أحمد فؤاد

وفي ص ١٧٨ من الكتاب تصفد جوديت كوركزان التجربة الأمريكية في تطوير المعاجم المصرية، أن للسامعات الأمريكية ثلاثة أنواع منها: المساعات المتعددة المرواح مثل السمك للماء كالكيت الدولي، ومساعات لائدية، وتقول من مساعات الولايات المتحدة للتربية في مصر هي مساعات لائدية وهذه المساة ذاتها مسابية في طبعها ويبلغ التعدد السياسي لتفديد للتسوعات من تطوير وكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة حدا مللا .

وحاء في الكتاب ص ١٧٢ من أمريكا قام بكتابة تقرير لكتب وكالة تنمية الدولية الأمريكية بكتابة تقرير فيه عرضا ملما لتعليم الأساسي في مصر، وأنما بتعديل فرائض الشعب، وأكاديات النظام التعليمي في هذا السنوي . وقد جعلت طبيعة الطوائف التي يشهدا لتقرير وتقال في استازات حول ما هذا التقرير - مرفوع منقش في التنسيب للتسويبي المصريين ومع ذلك فقد أعيد المستوطنين بالحوكمة الأمريكية في وأنطونين هذا الشروع منها .

وتقول : أن الوفارات والمعرفة التي يتم اكتسابها ولكنها تقيدها على النظام التعليمي المصري لم يكن تحديثه ١٩٢٠ .

وتقول : لا يقتصر الأمر على أمريكا فقط ولكن دول وحمايات دولية أخرى مثل اليوسكر والكتب الدولي تنسج في التنمية التعليمية في مصر المشروحات فيه الدولي تقدم نموها لفر للاستثمار الاجنبي ١٩٢٠ .

ولاكن التفكير البولي الذي المشروحات في تحول من الفراع كما وصفها الدكتور القومس تقدم سببا لشك في حقيقة «الرسمية» أي استثمار اجنبي» ص ١٨٨

وتقول في الصفحة نفسها هناك فرق اساسي

وحم الله الاعول الاول التعليم محمد حمدي ميركل باشا وزير التعليم وأدم من المنصب واني وأني انه صاحب قام كتب على ملول الوجي . محيا محمد . الصديق لوبكره . الفاروق عمرو . مسككورات في السياسية . دورق تالاب . وكنا اخرى

وحم الله هذا كان يزخر بالاعلام اشكال الفلاي . المشماوي / الدكتور طه حسين لطفي السيد . حلي سواد . كائنا والمنصب أو بدونه علماء . وعلامات تاريخية ويخشي الله من عباده العلماء أن الطم الحشوي في نفس رومالة وأمانة ووثاق وأخلاق واداء . ونا .

وحم الله ونا كانت الفلا . ونا في الوزارة وفي السيادة الفلا بحيدونها ولهذا أصبحوا وأصغرهمها وفلا بها فلان من أحب شيئا ، وآله . ومن جهل شيئا . عاده .

القد غير رئيس الوزراء بمسؤوليته الخاصان الرياضية اتقاء الفكة عنهما خسرت مصر مباداة خارج أرشها قبل مصري التعليم على استهداف اللغة العربية واستبدالها على أرضها وفي على فدرا ودلالة وأدم الفلا واصلا ؟

في يتي الحق الرائل من عدالة رب اسمه الحق . أعرض كتاب «التربية في مصر» الذي وضعته بكثرة جوديت كوركزان التجربة الأمريكية التي لتشارك مع الأجهزة الأمريكية الأخرى في تطوير معاجم التعليم في مصر بعد أن أنكروا والصدور أنه لا يوجد البت الدولي في علماته أو أدواته أو تاليمه وتوليمه .

تقول د جوديت كوركزان بما لإدم مبالا لشك أن التعليم في مصر وراء أشيا وأشيا . أمعا : (إعتراف مصر في القائد التربوي في الشرق الأوسط فإن التعليم الذي يتم تظليه في مصر وغلبا في القاهرة بشكل الحركات المحلية والاقتصادية في الفواحي الاجتماعية والاقتصادية والدينية في المنطقة) ص ١٧٢

وفنا تقرير لندا رجعت إلى مرفيع خاصة وكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة والكتب الدولي . ص ١٧٢

وتقول في الصفحة ١٧٢ في التربية في مصر في الخطبة والنادي في الشمس والمنتشر للمساواة الاقتصادي والاجتماعي في الشرق الأوسط وفي جميع أنحاء العالم الإسلامي . ص ١٧٢

وفي هنا يشم الكتاب مؤسسة عي التعليم في مصر على امتداد القرن العشرين تقول د جوديت كوركزان في كتابها مرتب على المساعدات الحارمية وفي نسخة أساسية من وكالة التنمية الدولية للولايات المتحدة والكتب الدولي تنميشي ملايين الدولارات للتعليم في مصر . ص ١٧٢

وتقول في ص ١٧٢ . أيضا ولكي تتجنب وكالة التنمية الدولية . إيراني أخرى حيث كان الوجود الأمريكي طموحا فقد حرصت الوكالة على ألا يكن لها وجود طام . استمرت بإسافة . مما نتج عن عدمه من غشوش المطبوعات عن التفرجات قليلة التي اكتشف روبا أن مصر وإفلا في مساعدات التنمية ليرتفع مصاصفات الحكومة الأمريكية

ملواى اساطين وزارة التعليم ؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مشروعات وكالة تنمية الدولية والتي الدواى هو الخطر على المعلومات والأولويات التي تركز عليها المشروعات لخط مشروعات البنك الدولي متاحة ولكن الوثائق محفوظة للاطلاع عليها ص ١٥٨.

الكتاتيب

تقول د. جويث كوكران «كان تلاميذ الكتاتيب المتنازليين يستعملون أن يشوا معرفتهم بالاسلام وان يسموا اربع للصيرين علماء صر»
ان فشل الناشئين لانتل للكتاب فيه فقد دخلوا في جميع القرى لطلب التي تقدموها لتسجل في مابطة لثرت اليها في مقال السابق.
واذا كانت للكتاتيب طيلة لثمان لائل لها لانا انظر كرومر للكتاتيب ليس اعترافا بتأثيرها
تقول د. حرويث «مع حلول ١٩٠٧ تم القضاء التعليم المجاني كلية باسم كرومر وكان للصيرين يذهبون إلى الكتاتيب التي كان يتم تمويلها في للارسل المختلفة من الاسواق العالمية على كل مسجد او كنيسة ص ١٩٢
القول ان الكتاب الاصحاشي السوي ١٩٩٢
١٩٩٧ للمصدر عن الجهاز المركزي للتنمية العلمية والاصحاش سجل عن ١٩٩٦ ان
عدد الاميين في الشهر ٥٠٤٠٠٤ بنسبة ١٦٦

في الرب ١٩٩١ ١٠٢ بنسبة ٧٨٨٩
في الجملة ٧٤٥ ٢٤٧ ١٧ بنسبة ٦ ٢٨
وقد حسب الجهاز النسبة بعد من العاشرة أي بعد مرحلة الابتدائي التي تبدأ من سن العاشرة فما يذا نصة الامية قبل من الكتاتيب
كيف تصبح الامية بعد كون كامل بهذه النصة للباسم ونسبح لولا زهدا حديدا زائد يودع من صحو الامية حتى صارت من الفاش الاضداد أي زيادة الامية لاجودا
إلى انكس بالكتاتيب إلى الفشرة فلول من الساسمة لحد الامية أبحث للقراءة والكتابة فحسب ولكن الامية العقلية والاشية الاجتماعية والامية النفسية والكتاتيب بعد هذا وصل بالالة المربية في أعلى صورها بأختيار لها لالفران الكريم وهذا على بيت القصيد
كم لسمعت أن يقدّر عدد الكتاتيب التي تخرج بها افراد تشعب للصير إلى الكات ولن كنت أشعر الزيد إلى كل يوم فمشتا مايربو على أرمية الآف قرية غير الأجد للشمسية في القاهرة ولكن لانتسي إلى الانطلاق يكون أكثر بعد إرساء الفكرة والاحسان للجمع لها مايربو بها وهي صلات من طيبة الصير لها يودع ويجدنا
الغليل

هل يعلم الذي يعترض إشغالا على إسرائيل التي شنت على مصر ثلاث حروب في ربع قرن مع الكفاس ان اللين ليس ملكا خاصا لمشرق إسرائيل فيه إنه حق أمة بأجدها كلها جيلا وراء جيلا هل يعلم أن هذه الدعوة المرولة لاصحاشا تصبح حق لارتفاق مهما شنت إسرائيل على مصر من حروب
١٥٠٠٠٠

هل يعلم أن المادة ١٠٢ مكر من القانون للمعلومات والمادة رقم ٥٨ لسنة ١٩٢٧ مشافلة بالمانون رقم ١١٢ لسنة ٥٧ والمعلقة بالمانون رقم ٢٤ لسنة ٧٠ وفي المادة اللاحقة ١٨٨ (معلق بالمحس والغرامة كل من نشر بسوء قصد أخبارا من شأنها تكدير المصلع العام أو إثارة الفرغ بين الناس) لقد الفرغا وروعا وزائركنا
ومع هذا القول ما اكون للعقاب مهما بلغ وما ألحق اللذيب



النصر

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطالبة كبار المسؤولين قبل صغارهم وإحالة عدة اتهامات إلى النائب العام

اسوان - من ايمن المهدي

نما على قرارات مجلس المحلفين، وتشمل الخطة نقل
للدرس إلى المناطق الثانية والتي بها عمر من المناطق
الكسبة في نفس وعواصم المحافظات. وقال في منحه
الوزارة خلال الفترة المقبلة، هو التأكيد على الصالح
العام ومراقبة المؤسسة التعليمية بصفة منتظمة، وأشار
الوزير مسئولى التعليم في اسوان وقال إنها تقوم بتره
تكنولوجيا تشمل انتشار الكمبيوتر في المدارس وكفاءة
الطلاب في استخدام هذه التكنولوجيا كما حدثت
بعضه كبرى في رفقة عدد المدارس حتى رافقت بنسبة
١٧٧ مرة واحدة خلال السنوات القليلة الماضية

كسباً وتم بناء ٦٦ مدرسة فحصل وأبعد
بتكلفة ١٠٠ مليون خضه يدخل منها ٣٣
مدرسة مع بدء العام الدراسي الجديد. وكان
الدكتور بهاء الدين قد قام بمسيرة معاصرة في
مبنى المدارس بأسوان. وقال أن هناك لجنة
بالوزارة تراقب عمليات بيع الكتب وتسليمها
وترد أي كمية غير مطابقة مع تسليم طابعها
بجميع ملفات الكتب والفرد
وأعلى القراء صلاح مصباح أنه تقدر
افتتاح المرحلة الأولى المدرسة سورى مبارك
للتربية الخاصة مع بدء العام الدراسي
الجديد بتكلفة تصل إلى ٨ ملايين جنيه

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أنه حان وقت محاسبة مسئولى
التعليم الكبار قبل الصغار على جميع الأخطاء
والمخالفات وأنه لا يستمر على نفس مضيقاً إلى أن
الاجراءات التي تم اتخاذها في بعض المحافظات
أخيراً، صحت كبار الموظفين بملءها المساعدة أن
الوظائف الإدارية ليست وجهة وكفها مسئولية
وشعور مصلحة الوطن.

وقال أنه أحال إلى النائب العام عدة
اتهامات لتحويل إلى صحته تخص قطاع
الكتب، وقال أنه تقرر القيام بزيارات متكررة
ومتابعة لجميع المحافظات لمتابعة سيرها
لمؤسسات التعليمية ومطابقة حالها الدراسي
مع الخطة الخاصة قبل بدء العام الدراسي
الجديد وأصاب الوزير خلال اجتماعه
بمجلس إدارة التعليم بالمحافظات عبر
شبكة الفيديو كوبراتش من مركز التطوير
التكنولوجى بأسوان، وحضوره لصالحة
صلاح مصباح. أنه تقرر وضع مسئولية
لإعادة توزيع المدرسين في جميع المحافظات



حسين بهاء الدين



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١١

نتائج تقدم طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية للجامعات والمعاهد

قبول ٣١ ألفا و ١٤ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و ٩٦٣ من التجارية و ٢ آلاف و ١٥ من الزراعية

صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة

العربية والأجنبية

والدبلومات الفنية الصناعية والتمريض من

السبت المقبل ولمدة ٦ أيام

تسليم أوراق التنسيق لطلاب المعاهد والمدارس

نظام السنوات الخمس من ٢١ أغسطس

اعن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في مؤتمر صحفي نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث بالجامعات والمعاهد وبلغ عددهم ٣١ ألفا و ١٤ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و ٩٦٣ من الثانوية التجارية و ٢٠٥١ من الثانوية الزراعية وتم توزيعهم على أساس ٥٠٢٩ بالمعاهد الجامعية و ٧٥ بالمعاهد العليا الحكومية و ١٤ ألفا و ٢٩١ بالمعاهد الفنية التجارية المتوسطة و ٩٥ بالمعاهد الفنية المتكاملة و ٨ آلاف و ٦٨٧ بالمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة و ٧٥ بالمعاهد الجامعية العمالية وقروعا و ١٤٩ بالمعاهد الفنية للصحة و ٨٣ طالبا بالمعهد الفني الصناعي بشبرا شعبة البيولوجي.. واستنفذ ١١٢٩ طالبا وطالبة رغبتهم من مديون المدارس التجارية والزراعية لتكوينهم رغبات لكليات ومعاهد لا تتناسب مع مجموع درجاتهم وسيتم استدعائهم لإضافة رغبات جديدة وإعادة ترشيحهم في حدود الحد

متابعة

محمد حبيب



الأنثى وقواعد القبول وقد التزم مكتب التسجيل عند الترشح برغبات الطلاب لثبوتها بمطالقات الرغبات وفي حدود القواعد والشروط التي تعظم قبول هذا النوع من المؤهل الدراسي وسيتم إرسال المطالقات للترشيح خلال ٣ أيام بالبريد.

وأضاف الوزير: أما بالنسبة لمصرف القبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادة الفنية نظام السنوات الثلاث من التراسس الثانوية الصناعية وتظارهم ويدخلون المدارس الفنية للتمريض فسيبدأ المكتب من السبت القادم صرف الأوراق الصناعية بعد انقضاء ٧٢ ساعة الأولى من مجموع المواد التحريرية وحتى الاثنين المقبل والرجلة الثانية من الثلاثاء الموافق ١٩ أغسطس بعد انقضاء ٧٠ من مجموع مواد التحريرية وذلك على أساس الثانوية الصناعية وتظارها من تخصص ميكانيكا وكهرباء ومحصار وزخرفي وتسجيل وصلاص جازرة المرحلة الأولى ٣٣٦ درجة بنسبة ٣٣/٣٣ والمرحلة الثانية ٣٣٦ درجة بنسبة ٧٠/٧٠ والقبول الصناعي المهني تخصص كهرباء ومحصار وتسجيل وزخرفي ٣٣٦ درجة مرحلة أولى و٣٣٦ درجة ثانية وشبكات ٣٧٧ درجة مرحلة أولى و٣٧٧ درجة ثانية وتراسل ٣٧٠ درجة مرحلة أولى و٣٧٠ درجة ثانية ومدارس ميلوك كول ١٠٩ درجات (مجموع كلي) مرحلة أولى ٣٩٦ درجة وثلاثة صناعية ٣٦٩ درجة أولى و٣٦٩ درجة ثانية من مجموع ٣٠٠ درجة وقلمدة صناعية ١٦٦ درجة مرحلة أولى و١٦٠ درجة ثانية من المجموع كلي ٢٠٠ درجة.

وأضاف: أما بالنسبة للتأنيق الفنية للتمريض فسيبدأ مكتب التسجيل صرف وقبول الأوراق كمرحلة واحدة فقط بعد انقضاء ٧٠ من مجموع الدرجات الكلية وسيبدأ صرف الأوراق لهم يومياً من الخدمة صباحاً وحتى الساعة مساءً أما القبول سيتم من الساعة صباحاً وحتى الساعة المسائية بالفروع ومن المكتب الرئيسي على الطرفين من الخدمة صباحاً وحتى الساعة المسائية ومن الطلبة حتى الساعة المسائية للطلقات.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التسجيل من خلال المؤتمر الصحفي بأن المكتب سيقيم من السبت ٢١ أغسطس وحتى الخميس ٢٦ أغسطس بمصرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والمكترارية والفنادق والخدمة الاجتماعية والمدارس الفنية المتخصصة نظام الخمس سنوات والمكتراريان والدون يسوكو نظام الخمس سنوات ودبلوم الجامعة العمالية والدراسات للتعليمية والثانوية للموسيقية كأكاديمية الفنون ويدخلون الحساب الأولى ويدخلون المعلمين والمطعمات من سنوات سابقة من شعب العلمي والآني والخدمة العامة (مضلة) وذلك بالشروط الآتية للقبول بالكلية الصناعية وكلية التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف إلا يقل مجموع الطلاب عن ٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات بالميدوم ويكون للتأنيق الموسيقية ٧٠٪ من المواد الموسيقية أما القبول بالمعاهد العليا الخاصة فيكون على أساس الجامعة العمالية بشعبة التنمية التكنولوجية للحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ من المجموع الكلي على الأقل من تخصصات الميكانيكا رسم هندسي وتكنولوجيا إنتاج والكهربائية شبكات كهربائية ومكترينات كهربائية وأجهزة قياس وتحكم والقبول بالشعب الهندسية لا يقل مجموع الطلاب عن ٧٥٪ وللقبول بالشعب الإدارية والحاسب والسباحة والفنادق والمهندسين العائدين للتصاوغ والزراعي بالقاهرة وأسيوط والمعاهد العالية للخدمة الاجتماعية لا يقل مجموع الطلاب عن ٧٠٪.

وأضاف أن القبول بالنسبة لطلاب دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام الخمس سنوات والدراسات للتعليمية وإعداد المعلم والخدمة الاجتماعية سيتم من يوم السبت ٢٦ أغسطس حتى يوم الاثنين ٢٨ أغسطس ويدخلون المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والمدارس التجارية نظام السنوات

الخمس والسباحة والفنادق من الثلاثاء الموافق ٢٦ أغسطس حتى الخميس ٢٦ أغسطس.

وأشار إلى أن تلك سيتم من رعاية الطلاب بجامعة القاهرة بجوار مستشفى بولاق الدكتور وقرع الإسكندرية بمدينة الطلاب بمسوحة وقرع المنصورة بالبحرية الجامعية لطلاب جامعة المنصورة وقرع أسيوط بالمدينة الإدارية بجامعة أسيوط وقرع قناة السويس بمبنى إدارة الجامعة بالإسكندرية والأوراق للطلاب فيها من الطلاب في الاسكندرية الأصلية البيضاء أدلة على النجاة ولا يقل عوضاً عنها أي مستند آخر (٧٠) مسوح شمسية وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها ولا يقل عوضاً عنها أي مستند آخر وتؤخذ ٢٠ جند للطلاب الدكتور فقط وشهادة القبول الرياضي الحاصلين على بطولات رياضية والأوراق التي يتم تسليمها من المكتب بالمحافظ بعد استكمالها وذلك مقابل ٢٠ جنيهاً بما فيها العدة ورسم البريد.

أما بالنسبة لطلاب الثانوية سيتم من خلال المكتب الرئيسي بمسوحة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكتور وقرع المكتب بالبحرية الجامعية لطلاب جامعة المنصورة وقرع أسيوط بالمدينة الجامعية لطلاب جامعة عين شمس بالعباسية وقرع القوات المسلحة بمقر مدرسة التنظيم والميكترارية (طريق القصير) مدينة نصر أمام سينما طيخ وقرع المكتب بالإسكندرية بمبنى المدينة الجامعية لطلاب المنصورة بمسوحة وقرع المنصورة بالبحرية الجامعية لطلاب جامعة المنصورة منطقة شجرة الدن وقرع المكتب بمبنى إدارة الجامعة خلفا وقرع المكتب بالقراريين بمجمع الطراوي للنين الجامعية شارع القروى القراريين وقرع المكتب بمبنى إدارة جامعة أسيوط وقرع المكتب بمبنى إدارة فرع الجامعة بمبنى وفسر المكتب بجوار الوادي بمبنى إدارة الجامعة فرع أسيوط وقرع المكتب بالموسيقية بمبنى إدارة الجامعة بالإسكندرية وقرع المكتب بالموسيقية بمبنى كلية الزراعة شبرا الخيمة وقال الوزير أن مكتب التسجيل القبول بالجامعات سيبدأ من

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السمت المفضل وكذا ٦ ايام صرف
وقبل اوراق الطلاب المصريين
الحاصلين على الشهادات العالية
في الدول العربية والاجنبية
يالتسبب لطلاب الشهادات العربية
المقدمين لو ان تسوي الرفع مع
الناوية المصرية يمكنهم
التقدم للمكتب خلال هذه الازمان
التقدم للمكتب مباشرة بعد اعلان
نتائجهم ومسيستفيدون بنسب
فرض الضم مع الطلاب الذين
يستفيدون في هذه الازمان
وتسار الى ان الطلاب الذين
سيتخرجون نتاجهم في الدول
العربية والاجنبية مع هذه
الازمان سوف يقوم المكتب عادة
على جلب الالباق لتقبل اوراقهم فور
اعلان نتاجهم.

وقال السيد علي شليبي
وزارة التعليم العالي، إنه انطلاقاً
من التعميرات التي تفهمها وزارة
التعليم العالي ومكتب التنسيق
لإبائنا الطلاب وأولياء الأمور
فقد تقرر قبول أوراق طلاب
الشهادات المعادلة من مكتب
تنسيق فرعي جديد بجامعة
اسسوط لطلاب الوجهة القبطي،
ومكتب قبول آخر لنفس
الشهادات بجامعة الاسكندرية
لطلاب الوجهة البحري، وذلك
بخلاف المكتب الرئيسي بالقاهرة
بمصر مدينة رعاية الطلاب بجامعة
القاهرة.

وأضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ قبول أوراق الطلاب بعد تأدية القبول من الساعة الثامنة عشرة صباحاً وليس الساعة الثالثة ظهراً كما كان متبعها في السنوات السابقة ويستمر حتى الساعة الخامسة مساءً ويستمر قبول جميع الشهادات العربية والأجنبية طول أيام الأسبوع وليس لمدة ثلاثة أيام أو يومين فقط كما كان متبعها في الأعوام الماضية ما يعطي أولياء الأمور والطلاب الفرصة الكاملة والمستوى لخدمة الأخبار والثاني كإضافة إلى بيت.

وقال انه تم تخصيص شبائكه
لصرف الأوراق واخرى لقبولها
في الخطاب حسب ما هو موجود
في كل مكتب من المكاتب الثلاثة
بحيث تخصص عدد من الشبائكه
للذين واخرى للبنات في الشهادة
السعودية بالذات وكذلك عدد من
الشبائكه لطلاب الإيمى واخرى
لطلاب العلمى لكل شهادة وضمن
البناء ولتتبع المعاهد الخاصة

وجميع الأوراق ٣٠ جميعها بما فيها أتمتة ورسم للمريد وعلى الطلاب عدم لصق أية طوابع ممسحة أو طابع بريد الأوراق المطلوبة حسب كل شهادة طبقا لما هو مبين بتدليل وطلاب الشهادات العالية والذي سيتم ضربه ضمن أوراق الطلاب.

وصرح السيد إبراهيم علوية
مدير عام مكتب التنسيق بأن
المكتب يستلم في اليوم الثاني
أوراق طلاب الثانوية العامة
لمرحلة الثانية وبلغ عددهم ٦٠
الفا من التجمع وعين العلمية
والإبسية ويستمر المكتب اليوم
وغدا في تصفح باقي أوراق طلاب
هذه المرحلة البالغ عددهم ١٢٧

واضاف انه تم حتى امس
مصرف الأوراق لـ ١٦ طالبا
طالبته بـ ٢٧,٥٪
لمجموعة العلمية و ٦٠٪
لمجموعة الفنية

وخلال المؤتمر الصحفي نفى الدكتور مفيد شهاب أن مكتب التنسيق القبول بالجامعات قد خطأ في توزيع طلاب المرحلة الأولى على الجامعات وأنه تم

توزيع الطلاب حسب المجموع
للكليات الدرجات بما فيها درجات
المستوى الرفيع والكاملين
لترياضي كما قررها المجلس
للائحة الجامعات ودرجات الطالب
أخوة باوراني التفسير ... ولم
طالب أي طالب رغبة معينة
تقبلوا بحدوث الكليات أو المعاهد
ثم توزيعه على كليات ومعاهد

وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى لجامعات مصر اجتماعه القادم سيجتهد في الدرجات التي حصل عليها طلاب الثانوية العامة الحاصلين على درجات بامتياز، وتشجيع لجنة لدراسة هذا حيث أن هناك طلابا متفوقين في مجالات أخرى ولا يحصلون على هذا الحافز بأضافة درجاتهم إلى المجموع الكلي في الثانوية العامة وما يعادلها من امتدادات.

**الحد الأدنى لطلاب
البيانات المتاحة:**

تم قبول ٢٧ ألفاً و ٩٦٣ طالباً
بجامعة بالجامعات والمعاهد على
أساس التربية طنطا ٤٧٦ درجة
بنسبة ٨٦,٥٥% والتربية كفر
بنسبة ٤٩٧ درجة بنسبة

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فروستا ٣٩٦ درجة بنسبة ٧٢,٠٠ وع درامات نوعية حاسن جيزة ٣٩٥ درجة بنسبة ٧١,٨٢ والفني التجارى المضمورة ٣٩٥ درجة بنسبة ٨١,٨٢ والفني التجارى بها ٣٩٤ درجة بنسبة ٧١,٦٤ والفني التجارى الزقاريق ٣٩٤ درجة بنسبة ٧١,٦٤ والفني التجارى ممبا ٣٩٣ درجة بنسبة ٧١,٤٥ والفني التجارى لنا ٣٩٣ درجة بنسبة ٧١,٤٥ والفني التجارى بورسعيد ٣٩٢ درجة بنسبة ٧١,٣٧ والفني التجارى اسنوط ٣٩١,٥ درجة بنسبة ٧١,١٨ وكيمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج ٣٩١ درجة

بنسبة ٧١,٠٩ والفني التجارى شبرا ٣٩٠ درجة بنسبة ٧٠,٩١ والفني التجارى الروشة ٣٨٩ درجة بنسبة ٧٠,٧٣ والفني للفنادق بورسعيد ٣٨٩ درجة بنسبة ٧٠,٧٣ والفني التجارى بشي سويف ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٧٠,٦٤ والفني التجارى لطرية ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥ والفني التجارى اسوان ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥ والفني خدمات السويس ٣٨٨ درجة بنسبة ٧٠,٥٥ والفني التجارى معنهور ٣٨٧,٢ درجة بنسبة ٧٠,٤٠ والفني نوعية اعمال جيزة ٣٨٧ درجة بنسبة ٧٠,٣٦ والفني التجارى العريش ٣٨٧ درجة بنسبة ٧٠,٣٦ وع. سباحة الى الاسكندرية ٣٨٦ درجة بنسبة ٧٠,١٨ وحاسبات شعبة مالية عباسية ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠,٠٠

والحمد الاثنى للقبول بكلية التجارة جامعة الاسكندرية للطلاب الحاصلين على الثانوية من المدرسة الثانوية صان شاول يورمي بالاسكندرية ١٨ درجة بنسبة ٧٦

الحد الاثنى لقبول طلاب الثانوية الزراعية

تم قبول ٣٠٥١ طالبا بالجامعات والمعاهد على اساس التربية كغيره لتضع طحنا ٥٠٩ درجات بنسبة ٧١,٨٥ والقريبة المتبا لمانيا ٥٠٨ درجات بنسبة ٧١,٧٠ والقريبة شمين الكوم المتوسطة ٥٠٤ درجات بنسبة ٧١,١١ وكلية العلوم الزراعية

بمشتهر الزقاريق ٥٠١ درجة بنسبة ٧٢,٣٧ والمعهد العالي للتعليم الانتاجية الزقاريق ٤٨٥ درجة بنسبة ٧١,٣٦ والمعهد الفنى الصناعى الكيمائى شبرا شعبة بيولوجى القاهرة ٤٧٦ درجة بنسبة ٧٠,١٧ والمعهد العالي للتعاون الزراعى القاهرة ٤٥٢ درجة بنسبة ٦٦,٤٧ والمعهد العالي للتعاون والارشاد الزراعى اسنوط ٤٤٢ درجة بنسبة ٦٥,٠٠



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ: ١٩٩٧ / ٨ / ١١

مواعيد الكشف الطبي لطلاب المرحلة الأولى بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان

صرح الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة بأنه تحدد مواعيد الكشف الطبي على الطلاب المستجدين للمرحلة الأولى المرشحين للقبول بالجامعة يوم أول سبتمبر لطلاب طب بشرى وأسنان وعلاج طبيعي و٢ سبتمبر لطلاب صيدلة وطب بيطرى وزراعة وأذن و١ سبتمبر لطلاب هندسة وحاسبات ومعلومات وتخطيط وإعلام وه لطلاب حقوق والاقتصاد وعلوم سياسية ورياضة أطفال ونوعية جيزة ونوعية شبة جيزة و٦ لطلاب تجارة ودار للعلوم و٧ لطلاب الآداب والمعلوم و٨ سبتمبر للطلاب المختلفين من المرحلة الأولى وأضاف أن الكشف الطبي سيجرى بمقر مستشفى الطلبة جامعة القاهرة بميدان الجيزة للطلقات من الثانية عشرة حتى الساعة الثالثة وعلى الطلاب من ناس التوقيتات من الثالثة حتى السادسة مساء وعلى الطلاب والطليات الحضور للكشف الطبي ومعهم مايلت الشخصية وبطاقة الترشيح وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور حسن غالى رئيس الجامعة أن الكشف الطبي سيدى على الطلاب والطليات ٢١ أغسطس وحتى ٢٨ توقيتات الطب والمهند العالى للتصريف والهندسة والتجارة والآداب والعلوم والصيدلة طب الأسنان والفريسية والاسن والبنات والزراعة والحقوق وكلية الحاسبات والمعلومات والتربية النوعية ويجرى الكشف بمقر المركز الطبي ولها للحروف الأجنبية وعلى الطلاب التوجه لتقطة المقوف بها لفترة تاريخ الكشف الطبي عليه.

وفى جامعة حلوان وافق الدكتور عبد الحى محمد نائب رئيس جامعة حلوان لتشؤون التعليم والطلاب على أن تبدأ مواعيد الكشف الطبي للطلاب المستجدين بتوقيتات الجامعة من السبت ١١ أغسطس الحالى وذلك لطلاب هندسة حلوان بمستشفى الجامعة بحلول وطالب الخدمة الاجتماعية والتجارة والعلوم والآداب والحقوق والصيدلة والتربية بقر الأبرة الطبية بمعنى ٧ بمن حلوان وطلاب تليات التربية الموسيقية والفنون الجميلة والتربية الفنية والاختصاص الدوائى والفنون التطبيقية والحاسبات والمعلومات وهندسة المطرية بمقر العيادات الطبية بالكليات.



المصري: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة النظر في درجات الحافز الرياضي

شهاب: لا أخطاء في توزيع طلاب الثانوية على الكليات

كتب هاني المكاوي:

نفي وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب وأصبح أي إشطاء في أعمال توزيع الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة يتمسحها التعليم العالي في المرحلة الأولى للتنسيق. وأكد شهاب أن الحاسب الآلي ومكتب التنسيق يعملان بالتنسيق فيما بينهما ويمتثلان بدقة وأن الحاسب الآلي يكتشف الأخطاء أولاً بأول مشيراً إلى أنه إذا كانت قد حدثت أخطاء فسيأخذ إشطاء فورية ترجع إلى بيانات خاطئة قد قدمت إلى الحاسب

الآلي أو لخطأ ناتجة عن كتابة الرياض. وأكد أنه لا يوجد خطأ عام مشيراً إلى أنه يتم تصحيح الأخطاء فوراً. وأعلن الوزير أن نتيجة المرحلة الثانية من تنسيق الثانوية العامة سوف تعلن في منتصف الأسبوع القادم مشيراً إلى أنه تم توفير منافذ أكثر لمكتب التنسيق لشهادة الزحام في الأيام الأولى من جانب آخر أكد الدكتور شهاب أن قضية الحافز الرياضي ستطرح على المجلس الأعلى للجامعات اعتباراً من العام القادم لكن يتم لقرار ذواعد أكثر عدلاً وقال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن

المعمول به حالياً بالنسبة للحافز الرياضي ٤٠ درجة للمطولة العالمية و١٦ للمطولة الرياضية مشيراً إلى أن فلسفة الحافز الرياضي كانت قد اقرت منذ عدة سنوات بهدف تشجيع الرياضة في مصر. وأشار الوزير إلى أن الدرجات الممنوحة بناء على الحافز الرياضي تظل بعمد تكافؤ الفرص ولا يجب أن يكون عامل تفضيل موضعاً أن القياس وحده يجب أن يكون للعلم. وأشار إلى أن تشجيع الرياضة يجب ألا يكون من خلال إعانة مجموع درجات يجعل الطالب في وضع علمي أعلى من الوضع الطبيعي.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ٨/ ١٩٩٩

وزير التعليم:

إحالة مخالفات طبع الكتب للنائب العام

قرر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إحالة الوثائق التي نشرتها بعض صحف المعارضة أمس حول وجود مخالفات في عمليات طبع الكتب للمدرسة وعدم مطابقتها للمواصفات المقررة إلى النائب العام للتحقيق ومعالجة المسؤولين إذا ثبت جدية هذه الاتهامات.

وأعلن خلال جولته الميدانية لتفقد الأنشطة الصحفية بمدارس اسوان أنه تم تشكيل لجنة بطاق الكتب للتحقق من صلاحية أي كتاب يرد من أي مطبعة ورفض الكتب غير المطابقة للمواصفات كما تم تكوين لجان بالمحافظات لهذا الغرض.

وقال أنه ليس هناك أحد فوق السلطة وأن القضاء هو القوسل في مثل هذه القضايا.

كان الوزير قد تفقد خلال الزيارة كلا من المدرسة الفندقية للتفوية بمدينة اسوان ومدرسة شجرة القرو الابتدائية للغات ومشروع إنشاء مدرسة سوزان سادك للتربية الخاصة ومدرسة اسوان الثانوية للتجريبية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

قبول ٢١ ألفاً من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد

صرف وقبول أوراق الشهادات المعادلة من السبت المقبل

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس، نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية التجارية والزراعية، نظام السنوات الثلاث، بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة، وعددهم ٢١ ألفاً و١٤ طالباً وطالبة، منهم ٢٧ ألفاً و٩٢٢ من التجارية، و٢٠ ألف و٥٠١ من الزراعية، وقد استنفذ ١٤٢٩ طالباً وطالبة رغبتهم لحكم كتابة رغبات تناسب مجاميعهم.

وأضاف أن مكتب تنسيق الجامعات سيبدأ من السبت المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب السوريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ويستمر لمدة ستة أيام بالمكتب الرئيسي والمكاتب الفرعية بالإسكندرية وأسيوط فقط، ويسمح للطلاب الذين يؤجلون امتحان المستوى الرفيع من الشهادات العربية مع طلاب الثانوية العامة المصرية بالتقدم بأوراقهم في الواجب نفسها، أو الانتظار وتقديم أوراقهم للمكتب بعد إعلان نتائجهم، أما طلاب الشهادات الأجنبية والعربية الذين ستنفذ نتائجهم من هذه الواجيب، فسيفتح باب القبول لهم مرة أخرى بمكتب التنسيق فور إعلان نتائجهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بالكتابات العسكرية

استمراره حتى ١٩ أغسطس

تقرر استمرار صرف وتلقي طلبات
الالتحاق للخدمة الجديدة بالكتابات
والقواعد العسكرية حتى التاسع عشر
من شهر أغسطس الحالي، وذلك بقرار
مكتب تنفيذ القبول بالكتابات والقواعد
العسكرية بالكتابة الحربية



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية: التاريخ: ١١/٨/١٩٩٩

وزير التعليم يرفض تدخل أعضاء المجالس المحلية في نقل المدرسين

أسوان - أحمد الزيات:

أكد الدكتور حسين كامل، نواب الدين وزير التعليم، على عدم نقل أي مدرس من مدارس القرى والنجوع التي تعاني من عجز واضح في المعلمين إلى عواصم المحافظات. قال الوزير: إن إضافة توزيع المدرسين بين المحافظات أن تكون وفق رغبات الأشخاص ولكن للمصلحة العامة. وأضاف الوزير أن عمليات نقل المدرسين ستتم بناء على موافقة مجلس الوزراء لتحقيق نظام عادل يطبق على الجميع. أكد الوزير على رفضه صيغة تدخل القيادات الشعبية المحلية والسياسية في عمليات نقل المدرسين. وقال الوزير: إنه لن يسمح بممارسة أي ضغوط على جهري اللبريات والمحافظات في عمليات نقل المدرسين. جاء ذلك في كلمة وزير التربية والتعليم التي وجهها للجهري اللبريات والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس بأسوان.



المصدر: المذخر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

الطبيب العام في مصر

كتب: عبد الفتاح يوسف

تنظم كلية التربية بجامعة اسكندرية تدريباً لطلابها الجدد من غير حرجي كليات التربية وصروح الدكتور رافت محمود رئيس الجامعة بان قهرناج. الجديد يكى في إطار اهتمام الجامعة بتطوير العملية التعليمية واداء رسالتها في تكوين جيل من المعلمين للزمامين لاداء رسالتهم العلمية كما يؤكد التزامين للسمير بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم وأنشأ الدكتور عبدالقادر عبداللله عميد كلية التربية ان البرنامج - الذي يقدم ١٢٠ معلم ويستمر خمسة أسابيع - يستهدف إكساب المعلمين الجدد مهارات أساسية للتدريس في مرحلة التعليم الأساسي وتدريبهم على ممارسة أساليب التدريس التي تناسب مادة التخصص وحسن إدارة الفصل واكتسابهم القدرة على التعامل مع قدرات التلاميذ المتباينة واستخدام أساليب التقييم المناسبة للفترة التلاميذ على التدرج والتحصيل والاستيعاب.



صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية ينتهي اليوم

استقبال جميع الأماكن الفرعية بالمعاهد... والشهادات المعدلة تبدأ بعد غد

دور مايو بالإضافة إلى التاجمين في الدور الثاني وقال إن الطلاب التاجمين من الدور الثاني سيتم تسجيلهم وتوزيعهم على الكليات والمعاهد خلال المرحلة الثالثة وفق المجموع الكلي الذي سيحصل عليه الطالب في ضوء الحد الأدنى المعلن لكل كلية خلال المرحلتين الأولى والثانية

وسمح الدكتور عبد الحميد شليش الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن الكتب سيبدأ بعد غد في صرف وقبول أوراق الشهادات للمعاهد من الدول العربية والأجنبية وفقا للشهادات التي تم إعلان نتائجها أما من لم تحل نتائجهم فسيتم تحديد مرحلة أخرى خاصة بهم

وأضاف أن تحديد أعداد طلاب هذه الشهادات يتم على ضوء عدد المتقدمين من كل شهادة إلى الأعداد المقررة قبولها من الجلس الأعلى للحامدة لطلاب الثانية أما ما عجزه الرضى بأن هناك نصبا معقدة لطلاب كل شهادة فقد ألي من سنوات ولا يتم تخطيطه في قبول طلاب هذه الشهادات.



د. عبد الحميد شليش

كتب - محمد حبيب

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للتاجمين في الثانوية العامة بعدد ٢١٧٠٠ للمجموعة العلمية و٦٠٠ للمجموعة الأدبية وستلعب في قبول ١٢٧ ألف طالب وطالبة من المجموعتين.

وسمح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن نتائج هذه المرحلة ستكون منتصف الأسبوع المقبل ، والتي مستمتعة جميع الأعداد التي دروها الجلس الأعلى للجامعات هذا العام للكليات وأن طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة سيكون أمامهم للمعاهد العالية الحكومية والخاصة والتربية للقبول فيها سواء للمجموعة العلمية أو المجموعة الأدبية

وأضاف أنه من المنتظر أن تكون هناك أماكن فقط في كليات وشعب التربية الرياضية والفنية والفنية الموسيقية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة والتي ستضم البالغين من التاجمين في



وزير التربية والتعليم في جولة بمحافظات الصعيد:

نظام الثانوية العامة حقق استقرارا ولا تعديلا فيه

وأضاف أنه تم الانتهاء من تعديل جميع مناهج الصف الأول الابتدائي بعد إضفاء الصف السادس، ويجري حاليا تدريب الكوادر على المنهج الجديد. وإلى خاتمة جولته في خمس محافظات بقرى ونجوع الأقصر وقتا غرو الوزير صرف مكافأة ١٥ يوما من الراتب لجميع مسئولى مدرسة الوحدة البيئية الابتدائية كما أقر صرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لمتشغلي الوحدة التكميلية وتكنولوجيا التعليم لمدرسة الأمام الحسين، وقال الوزير إن خطة بناء المدارس الجديدة تستكمل بنهاية ١٤٠٠ مدرسة للعام الجديد كما تم إكمال تكتويرها التعليم إلى ١٨ ألفا و ٩٠٠ مدرسة حتى الآن وسيتمثل هذا العدد إلى ٢٢ ألفا و ٩٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالي. وأضاف أن هناك لجنة عليا برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ سيد طنطاوي شيخ الأزهر لارمعة اللجنة الدينية بالوزارة ولجان الوزير خلال زيارته لمحافظة إمرسي وحدة خرام الابتدائية وأحمد باقر الابتدائية والمدرسية بطوس على حسن سير العملية التعليمية والانشطة في خلال المحاورات التي التقى فيها مع تلاميذ المدرستين، وقرر صرف مكافأة لفرما ١٥ يوما لجميع العاملين بالمدرستين.



حسين مبارك الرئيس

الإقصر وقتنا - من أيمن المهدى ويحيى توفيق:

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التربية والتعليم أنه ليس هناك أي تعديل في نظام الثانوية العامة وقال أن رئيس الوزراء أصغر توجيهات بصم وتوفيق لمتطلبات الوزارة والمستقرات الخاصة بمادة الصف السادس الابتدائي ضمن خطة الدولة كما وافق ميثاقا على تبويب تعليمات جديدة من الكوادر - ويجري حاليا إعداد الدراسات اللازمة لتحديد الأعداد للفتح تبينها بكل محافظة وعلم منسوب الأرقام أن هذا العدد يتراوح بين ٦٠ و ٧٠ ألف مدرس بعد إضفاء الطورين لند الميز في المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس وأكد الوزير أن مناهج التبعين مستقرين غير متحركة، وستقوم كل محافظة بتعيين احتياجاتها طبقا لبيانات العجز الخاصة بها، وقال خلال جولته لبيانات بمحافظات الصعيد حيث تفقد عددا من المدارس بمحافظتنا ومدينة الأقصر، أنه أصغر تعليماته بشيرة الانتهاء من حركة نقلات المدرسين قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف، وأنه تقرر إصدار حركة النقلات في الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل، مع مراعاة صلاح الأسر ولم شملها.



أخلاقيات المهنة .. ودور الجامعة

كليات الهندسة في الولايات المتحدة (ABET Accredited for Board of Technology and Engineering) أصبحت منذ منتصف الثمانينات تشترط وجود مواد عن أخلاقيات مهنة الهندسة في كل كليات الهندسة وتحرم الكليات الخالفة من الاعتراف بخريجائها كهندسين معتمدين، ولم تكن ABET من أول من قدم بهذا الإجراء، في الولايات المتحدة فقد سبقتها ذلك فئاتا الحاميين Association Bar American والأطباء Association Medical حيث التشديد على ضرورة تدريس مقررات من أخلاق المهنة منذ السبعينات. الأمر الذي جعل كليات الطب الآن تتناسل في مقررات الأخلاق كما يكلفا لمصمم بعضها بدروس مقررات أخلاق المهنة في أول وأخر عام دراسي بالكليات حتى تكفي الأخلاقيات مهنة الحاميين في أول وأخر ما يدرسه الطالب في الجامعة. وبمضاهيها تدريس مواد أخلاق المهنة في كل عام من سنوات الدراسة بالكليات، وبمضاهيها لاكتفي بتدريس الأخلاقيات

هل توجد مهنة بلا أخلاقيات؟ هل هناك أي عمل مهني يمكن أن يتم إنجازة بصورة مختلفة بدون اللغات إلى الاعتبارات الأخلاقية مستحيل وكل المهنة تشهد بذلك.

المهنة التي يطلب من المريض إجراء عملية لإحراجها مجرد الحصول على بعض المال أو مطلب منه إجراء تحاليل لإحراجها مجرد أن يحصل على نسبة من أتعاب معلم التحاليل لأحترم أخلاقيات مهنة الطب. الحاميين الذي لأحترم الجلسات في المحكمة أو يطيل في القضية مجرد الحصول على مزيد من الأتعاب لأحترم قيم مهنة المحاماة، الحاميين الذي يخفي جزءا من أرباح الشركة التي يقوم بمراجعة حساباتها من أجل مساعدة الشركة على الشهور الضريبية ليمسكها. بأخلاق الحاميين، المدرس الذي يرمي طلبته على أخذ درس خصوصي أو

د. شريف عبدالعظيم

كلية الهندسة، جامعة القاهرة

لافتن الشرح في الفصل الدراسي بالرغم من إقناعه الشرح في الدرس الخاص بالذكور بديمقراطية أخلاقيات التعليم الصحفي الذي يزي في حقيقة الحدث أو يبالغ فيه من أجل الأثرة وجذب مزيد من القراء، بالإندرم بأخلاقيات المسافة، الهندس الذي يتعامل في شروط تسلم العمل من القائل أنه يتناقض

هناك ما من شيء من الربح من القائل أو يتسند اختيار الأجهزة اللازمة لشروع ما من مورد معينه دون الآخرين بسبب الهدايا التي يقدمها له ذلك المورد لإرضاء قيم الهندسة.

إن لكل مهنة قيمها أخلاقيا لا يستقيم حال المهنة إلا بها، وتلقد المهنة شرعها واعتزامها إذا اختفت هذه الأخلاقيات، وفي التزمين بها، لأن أهل المهنة في هذه الحالة لن ينظر إليهم على أنهم مهنيين يستحقون التقدير والاحترام بل على أنهم مجموعة من الانتهازين البشعيين الذين يستغلون مهنتهم للحصول على مزيد من المال داي أسويين، ولا يهتمون بشئ إلا أخلاقيات المهنة عند مجرد سوء سمعة المهنة وأهلها، بل يعتمد ذلك إلى الإصرار بمصلحة المهنة كله، فالطبيب الذي يعتاد الاممالة بأخلاقيات الممارسة الطبية مستقل

رعائته برضاه واسترداد حالات المصاعبات الرسمية بل والوفيات التي يتسبب فيها، والمحامى الذي لا يلقى بالا لقيم الحاماة يسهم في بدء إجراءات التقاضي وعدم ثقة الناس في سرعة وكفاءة العدالة، والمدرس الذي لا يراعي أخلاقيات التربية والتعليم يتسبب في انحدار التعليم للمدرس - كحرا على القانونين على تحمل نفقات الدروس للخصوصية بالإضافة إلى التسبب في نقص احترام المدرس في المدرسة، وبالتالي اندمار القدوة وهبوط مستوى

الإنسان في المجتمع، والمهندس الذي لا يكثر بديمقراطية الهندسة يتسبب في انهيار المباني وضمان الأرواح أو تقلل عمر الشئ أو نقص جودة الأجهزة أو ارتفاع أسعارها بدون داع. إن التزم المهنيين بأخلاقيات وقيم مهنتهم بضمن سلامة وأمن المجتمع ويرجع ذلك في مؤسساتهم وبنى الحياة في أبنائهم وكل هذا من شأنه أن يساهم في تنمية المجتمع بدمه نحو الهندسة والتقدم، ولأنه في أول خطوة على طريق الرقي بالممارسة الأخلاقية للمهنيين المختلفة في أي مجتمع في الجامعة، فمهمة الحاميين الجامعي كما أنها أول خطوة في إعداد المهنيين لهم أيضا. تحريم الأسامي في إيداعهم أخلاقيا تدور الجامعة ليس مقصودا في تقديم المعرفة العلمية فقط بل ساهموا بإعداد أجيال من المهنيين وتعليمهم في كل النواحي العلمية والأخلاقية التي تمكنهم من التعامل بدمهم المهنة العلمية بعد تخرجهم، إن رسالة الجامعة تتعدى تدريس الحوائث العلمية للمهنة المختلفة إلى الإرتقاء بمستوى وعي الطلاب حتى يتمكنوا من إدراك كافة الأبعاد الأخلاقية للحياة بممارسة المهنة المستقبيلة

لقد أدركت الجامعات في كثير من البلاد التقدمية هذه المسؤولية للغة على عاتقها من إيداع المهنيين أخلاقيا كما تدوم عليها، ولذلك نلاحظ نخل جامعة من مقررات أخلاق المهنة في الكليات المختلفة خضعت مقررات في أخلاقيات الطب والهندسة والحقوق وغيرها، لدرجة أن للغة المسؤولة من ترخيص

هذا بالإضافة إلى أن تدريس الأخلاقيات المهنية بالجامعة يعد الخطوة الأولى التي لابد منها في أي مجتمع الرقي يستوعب الممارسة الأخلاقية بين المهنيين لأنه يعلم الطالب أن الالتزامات الأخلاقية للمهنة تجاه المجتمع والمهنة وزملاء المهنة جزء لا يتجزأ من الممارسة الصحيحة للمهنة لدرجة أنه تعلمها في الجامعة جنبها إلى جنب مع المبادئ العلمية للمهنة، كما أن تدريس أخلاق المهنة يعلم الطالب مبادئ التحليل الأخلاقي التي بها يستطيع أن يفكر في مختلف المواقف المهنية التي سوف يتعرض لها ويقرر التصرف الأخلاقي الأمثل في كل موقف من ثم يضمن التصرف بعد التخرج حين يتعرض لواقف الحياة المهنية بدلا من أن يقاها بمواقف الأخلاق فيسئ التصرف أو يتكفي بتقليد ما يلاحظه الآخرين بدون تفكير في العواقب الأخلاقية والاجتماعية للعالم

لقد أيدى في أن تدريس الأخلاقيات المهنية بالجامعة يعد الخطوة الأولى التي لابد منها في أي مجتمع الرقي يستوعب الممارسة الأخلاقية بين المهنيين لأنه يعلم الطالب أن الالتزامات الأخلاقية للمهنة تجاه المجتمع والمهنة وزملاء المهنة جزء لا يتجزأ من الممارسة الصحيحة للمهنة لدرجة أنه تعلمها في الجامعة جنبها إلى جنب مع المبادئ العلمية للمهنة، كما أن تدريس أخلاق المهنة يعلم الطالب مبادئ التحليل الأخلاقي التي بها يستطيع أن يفكر في مختلف المواقف المهنية التي سوف يتعرض لها ويقرر التصرف الأخلاقي الأمثل في كل موقف من ثم يضمن التصرف بعد التخرج حين يتعرض لواقف الحياة المهنية بدلا من أن يقاها بمواقف الأخلاق فيسئ التصرف أو يتكفي بتقليد ما يلاحظه الآخرين بدون تفكير في العواقب الأخلاقية والاجتماعية للعالم



العدد ١١٠٠ هـ - ر

التاريخ ١٤/٨/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكشف الطبي بعد غد

على المتقدمين بجامعة النصورة

للمصورة، مكتب الأرقام، مكتب المكتبة، مكتبة
للمصورة بعد غد موعداً لبدء الكشف الطبي
على طلبة المستجدين والزمسين التحول
بكتابها حيث تقرر بدء الكشف الطبي يوم
١٤ أغسطس لكافة طلبة و ١٥ للصبيحة و ١٦
للاستمن و ١٧ للديجيتي والسمريش و ١٨
للهندسة و ١٩ للزراعة و ٢٠ للجيولوجيا و ٢١
للطب و ٢٢ للحاسبات والفيزياء كما بدأ
مكتب التحولات المركزي بجامعة النصورة
في قبول طلبات التحول للطلاب بين الكليات
للتأخر في السنوات الدراسية الأخرى من
الفترة الأولى والاعتماد على أن يتم الانتهاء
من عملية التحول قبل بدء الدراسة.



المصدر:

المصدر:

١٩٩٧/٨/١٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم كشف أخطاء عائشة السهاك غطت على غياب مدير مدرسة.. ولا تعلم شيئاً عن تسليم الكتب!! مواطن قنساوى: هذه أول مرة فى حياتى أرى وزيراً!

قنا - الإصر- أحمد عمر:

اكتشف د. حسين كامل بوا، مدير عام التربية والتعليم أثناء جولته فى الإصر مدارس غربية، تمهيد الوزير لمخول مدارس غير لائق
اكتشفت له عائشة السهاك مديرة مديرية التعليم بالمدينة حتى يرى الأرضاء على الطبيعة
طالب الوزير من سائله الزوار عند أول مدرسة فى الطريق وهو مدرسة الإمام الحسين، مما أوقع مديرة المديرية فى موقف واحد تسلم معير
الكتب للآلة والإدارة بالمديرة عن كيفية تعرف الوزير على موقع هذه المدرسة لتي لم تكن ضمن مجموعة المدارس لتي سيلاهم بزيارتها
أدى الوزير أمجابه بمسئول نظام
المدرسة، وسأل مديرة عن الكتب
الفرسية هل وصلت أم لا.. فأجابته مديرة
محمد سراج الدين عمدة الظاهر بالقى..
فسوجه الوزير المسئول مديرية المديرية
فأثلاً لئلا لم تسلم الكتب للمدرسة رمت
فأثلاً: لقد أرسلنا له خطاباً بوجهه تسلم
الكتب وقيل انتهاء لأجولة.. سأل الوزير
مدير المدرسة:

هل تسلمت خطاباً بوجهه تسلم الكتب؟

فأجابته قائلاً: لا، يا أستاذ.

وأصل الوزير جولته بزيارة المدرسة مسجون
أبوعلى الإشراف بقرية الجواب بالقرى
وهي تمت الأتقاء.. وطب من رئيس هيئة
الهيئة التعليمية سرقة الأتقاء، وأصلها قبل
بدلية العام الدراسي الجديد حيث أن المدرسة
للأدوية عبارة عن منزل من ٦ فصول وحجرة
الطبخ.

طالب الوزير من سائله الإشراف بقرية على
الطريق ويوصل إلى قرية المعشى.. وزير
المدرسة الوحيدة بالقرية.. وأدى أمجابه
بالأشياء الصديقة لتي يملؤها الطلاب
وصل عن تأخر أو مدير المدرسة.. فأجابته
مدير المديرية قائلاً: أنه يحضر دور
تدريبية.. فسأل عن الأتقاء بالقرية أو
مدير المدرسة.. فحضرته الأتقاء بالقرية
وسألها فوجدت مكتبة لتي مدير المدرسة
أصل صياح اليوم طالباً لأتقاء بالقرية
مجازة عارضة.. فسأل عن الوزير بزيارة
الإصر غشياً.. وأصل طريقه إلى محافظة
قنا لزيارة مدرستها.. على منتصف الطريق
استقبله أهله صفوة.. فذكر محافظة قنا.
وقدما بزيارة مدرسة وحدة خزان الإشراف
وأصل الوزير بتفريق طالب المدرسة في
الأشياء المخطئة.. وكانت وجهه لتسليمه رشا.



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

خلال فوجته داخل مكتبة الوزارة لخدمة الوزير
ان الخدمة فوجته سيد خدمات والمكتب الثالث
الانتماء تملك خلال فوجته سيد الخدمات
خدمت النظر في الوزير والمحافظة من مدير
الوزير الصحي تمويلاً الى معهد الورد
ومشاهدة حالتها من مكتبة. وتمهد للمحافظة
يتمثل كالف علاجها

وبحسب وزارة الوزير والمحافظة لخدمة السيد
أحمد الوردية مديرية المحافظة شاهدت السيد
الوزير على إحدى عيونه بطلعة لمشاكل
وصرفه لمالك بكتلي من مرض في عينه.
وان والده الغير. ولا يستطع علاج. فكتب له
الوزير مريضته شخصياً. وأصله عشرة
جنيهات من جيبه الخاص. وصرف عليها

الخدمة السيد حسن عربي. وهو يتحولها

في معهد الورد للعلاج

الثالث «المساء» بعد من أوقات لوزر الثلاثة

بمدرسة محافظة أذا والتصور

قال عبد الجواد أحمد علي - من قرية القشبي

عنما شاهدت السيارات السوداء الكبيرة

عند القرية أصبحت مغرور شديد من أن

يكونوا حدث مكررم. فلم تصور أن مسؤولاً

سيوزر قرينتها خاصة أنه لم يحدث ذلك في

أجل

قال أحمد محمد عبد الحافظ أن وزارة الوزير

القرينة ومشاهدة الاستعدادات العام للقراسي

الجديد هي إحدى شرف عهد الرئيس مبارك

الزائد الذي يشهد القدرة والائل الجميع في

روايت لكل مكان على أرض مصر. والأقسام

القراسي بتهمة السيد

قال مدير على خليل هذه أول مرة لري وزيراً

في حينه كان قام لخدمة الوزير الألف

الوزيرين وحسباً رأيت وزير التعليم مؤشراً

يابل الثلاثة لم أصدق لائتا نرى مسئولين

مساراً برافضين ثلاثاً في السلام كنيا.

مياحية للرئيس

انصاف محمود عاك عبد القاري. عنما قالوا
أن وزير التربية والتعليم في القرية. لم أصدق.

وتركت الزرعة لزمه وأبلغه رسالة الرئيس

مبارك من أبناء الصعيد بكتا تباريه يدعو له

بقول المور. لانه اعطى السيد اعطاهما كبيراً

بعد أن شاهدته حكومات سابقة

فكانت زحف. عبد الحافظ ككت في انتظار عودة

التي من لمتحان الدور الثاني. فشهدت

سيرة سوداء. ينزل منها الوزير أدى لراه في

القطارين. فسرعت إليه لتحية وطلعت منه أن

ويلج بمواقف السيدات مسوزان مسارك التي

الفتحت للكتبات الصيفية بالمقارن وعلمت

أبنتي أسلوب الحياة والقرابة

قال رئيس على محمود. أن وزارة الوزير

والمحافظة للقرى هو دعم لخدمة التعليم.

والتمني أن تكون حافلة لوزارات أخرى يقوم بها

للمسؤولين ليتعرفوا على مشكلاتنا. وأيقنوا

على عولة السيد.



المصدر : الصور

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات الجدد ، للمصور :
ئيس جامعة القاهرة : سأقدم بمشروع جامعة للمتفوقين
ئيس جامعة الاسكندرية : المساهمة في تنمية المجتمع ضرورة
ئيس جامعة المنيا : جامعاتنا لم تتطور منذ ثلاثين عاما
ئيس جامعة الوادي : تطوير عضو هيئة التدريس أولا

اصالته في آخر
 سنوات السبعين
 بالطلب بسماح
 برامج التدريس كما
 من منذ ان كنت
 طالبا بالطلب عام
 ١٩٦٦.



وقال انه من المهم

د. عبد المنعم موسى وضع القواعد
 التصارعية لعمدة الاقترام لاشياء هيئات
 التدريس ، لانتاج مشمولين الان بمهام
 الفاس ، ويبقى للجامعة الكتب المكونة فاعل
 والممارسات العامة ، فلا احد يعد مادة علمية
 جديدة لمأشرته في البعث .

د. عبد المنعم موسى رئيس جامعة
 جنوب الوادي قال ، ان برامج التعليم العالي
 الان في الخارج ضاعمة على التعليم العالي
 واكتساب الطالب لمهارات وليس مجرد كتاب
 ومنهج وحفظ وتلقين ، وهذه هي الالية الكبرى
 الوجودية حاليا داخل جامعاتنا ، اذا كان حجر
 الرأية هو تطوير عضو هيئة التدريس وتطوير
 برامج الاعداد والاعتماد على اسس
 الاكتشافات العلمية ، فلا يمكن ان ننظر اذا
 انطلقا على انفسنا الباب والعالم من حولنا في
 برحمتنا .



د. ماهر مصطفى



د. محمد نصر دويهي



د. نجيب الهلالي

جت :
 بيان رسلان

لا احد ان تعلم
 ساء الجامعات
 ربع المدة مدهم
 ست الماضي ، ادرا
 صريحت خاصة
 المستوره حول
 طبعهم في تطوير
 امعات

د. نجيب الهلالي الرئيس الجديد لجامعة
 اهرة قال ان القرن القادم هو قرن انتشار
 علم خاصة التعليم العالي
 وكما يحدث في جامعات العالم التي تطبق
 الام جامعة المتفوقين فسوف انبثق مشروعا
 ساء جامعة للمتفوقين في جامعة القاهرة
 من الطالب المتميز ، وهذا ، يتم اختيارهم
 د. العام الاول الجامعي ومن طريق درجاتهم
 فديرتهم العلمية وهذا لا يحتاج الى امتحانات
 سائفة لان الامم والاهجرة موجودة وانما
 تاج لها لاعداد برامج على مستوى عال .

د. محمد نصر دويهي رئيس جامعة
 اسكندرية يقول ان اساتذ الجامعة هو اكثر
 ما المجتمع انراكم لشاكن البنية التحتية بها

اذا فهو يستطيع تقديم الحلول والمساهمة في
 التنمية ، اذا فاع كانت خيوتنا في المشاركة في
 تنمية الاسكندرية تجربة مهمة ، لانها اعتمدت
 على الفات والامكانيات المحلية كما كشفت ان
 تفجير الطاقات لدى المجتمع المصري يتلاق
 ايرافا وهذا كلام ليس للاستهلال المحلي ولما
 هو الواقع الذي اثبتته الترويج .

د. ماهر مصطفى كمال رئيس جامعة
 المنيا الجديد يقول طبنا ان نمتدرف ان واقع
 جامعاتنا لم يتغير منذ اكثر من ثلاثين عاما .
 فالحيرام والوارد التي تدرس كسا هي وكذلك
 الكتب والمراجع ، في حين ان التطوير في
 جامعات الخارج مفاعل وكل لحظة يشاف
 تطور علمي جديد ، فحسنا قطاع الباب ان
 يشهد الاء البسة الاعداية وتمت



لجنة التعليم بهيكل الشعب تناقش ظاهرة «الكسوف»

د. عبد الفتاح جلال: توصلنا إلى نتائج هامة لزيادة استقلال الشمس كأحد مصادر الطاقة

حالات المحاصرين تمسكت وبغادروا المستشفيات

أوردت لجنة الخطوط والرحلات الجوية مجلس الشعب عدة اجتماعات خاصة خلال أيام الماضية ظاهرة الكسوف الحارسي والتي الشمس ويحضر الإجماع د. محمد جوياد وزير التنظيم العالي وقدرته البحث العلمي، بعد م. طه. الله. في الوقت نفسه أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن المعهد توصل إلى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة أصبحت مصدراً رائداً لاستغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وتضمنت الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

صرح أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التنظيم بمجلس الشعب على الاجتماع الذي ستعقدته اللجنة لأغراض ظاهرة كسوف الشمس وستهدف لمتابعة أوجه الاستفادة من هذه الظاهرة والإعتراف على لكار العلماء، والتخصصين لواجهها هذه الظاهرة مستغلة بالانطلاق إلى التفرغ على نتائج التعاون بين المعهد القومي للدراسات العلمية والبيانات والبيانات والبيانات التي تمسكها على الدوام والمعلومات الناتجة عن هذا على شبكة الانترنت.

أكد رئيس اللجنة والتفصيلية لشدة التي تمسكها «المساء» لمراتبها عن ظاهرة كسوف الشمس.

معدة بالصورة للمرة قبل وبعد الكسوف. أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن هناك نتائج علمية هامة تجت من ظاهرة كسوف الشمس. فبالإضافة إلى نتائجنا من ناحية النظريات العلمية التي كانت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت.

أوردت لجنة الخطوط والرحلات الجوية مجلس الشعب عدة اجتماعات خاصة خلال أيام الماضية ظاهرة الكسوف الحارسي والتي الشمس ويحضر الإجماع د. محمد جوياد وزير التنظيم العالي وقدرته البحث العلمي، بعد م. طه. الله. في الوقت نفسه أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن المعهد توصل إلى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة أصبحت مصدراً رائداً لاستغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وتضمنت الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

أكد رئيس اللجنة والتفصيلية لشدة التي تمسكها «المساء» لمراتبها عن ظاهرة كسوف الشمس. فبالإضافة إلى نتائجنا من ناحية النظريات العلمية التي كانت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت.

أوردت لجنة الخطوط والرحلات الجوية مجلس الشعب عدة اجتماعات خاصة خلال أيام الماضية ظاهرة الكسوف الحارسي والتي الشمس ويحضر الإجماع د. محمد جوياد وزير التنظيم العالي وقدرته البحث العلمي، بعد م. طه. الله. في الوقت نفسه أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن المعهد توصل إلى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة أصبحت مصدراً رائداً لاستغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وتضمنت الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

أكد رئيس اللجنة والتفصيلية لشدة التي تمسكها «المساء» لمراتبها عن ظاهرة كسوف الشمس. فبالإضافة إلى نتائجنا من ناحية النظريات العلمية التي كانت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت.

وصرف تقيم باستمرارية ما تحلقه من أجهزة نظر تجرأ لتعلم حالات الرصد. من جهة أخرى تمسكت أغلب الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

أكد رئيس اللجنة والتفصيلية لشدة التي تمسكها «المساء» لمراتبها عن ظاهرة كسوف الشمس. فبالإضافة إلى نتائجنا من ناحية النظريات العلمية التي كانت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت.

أوردت لجنة الخطوط والرحلات الجوية مجلس الشعب عدة اجتماعات خاصة خلال أيام الماضية ظاهرة الكسوف الحارسي والتي الشمس ويحضر الإجماع د. محمد جوياد وزير التنظيم العالي وقدرته البحث العلمي، بعد م. طه. الله. في الوقت نفسه أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن المعهد توصل إلى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة أصبحت مصدراً رائداً لاستغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وتضمنت الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

أكد رئيس اللجنة والتفصيلية لشدة التي تمسكها «المساء» لمراتبها عن ظاهرة كسوف الشمس. فبالإضافة إلى نتائجنا من ناحية النظريات العلمية التي كانت من قبل حدوث الكسوف في هذا الوقت.

أوردت لجنة الخطوط والرحلات الجوية مجلس الشعب عدة اجتماعات خاصة خلال أيام الماضية ظاهرة الكسوف الحارسي والتي الشمس ويحضر الإجماع د. محمد جوياد وزير التنظيم العالي وقدرته البحث العلمي، بعد م. طه. الله. في الوقت نفسه أكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المجلس القومي للمعلومات والبيانات أن المعهد توصل إلى نتائج علمية هامة لهذه الظاهرة أصبحت مصدراً رائداً لاستغلال الشمس كأحد مصادر الطاقة. وتضمنت الحالات المحاصرين في المستشفيات بعد تعرضهم لأشعة الشمس، فقد تمسكت أغلب الحالات وبدأت تتحسن.

شارك في التغطية

محمد عبد الرحمن

عبد الله - أرفق أبو حبيب

عادل عبد الكريم - فهد خلف

السيد مغير عام مستشاري الرصد العام برنامجاً ملحقاً بالحالات النسخ للصباح وفيه منهم التردد على المستشفيات للصباحية والتأكد من الشفاء، كما جرى 7 بحث أي آثار جانبية.

ومن حالة كل من رقت الشمس ممتد وعرض ممتد هذه الصالحين يقدح بحث جزئي لوضع الله تم السماح لهما بالمغادرة المستشفيات بعد التأكد من سلامتهما.

وفي اليوم غادر الصالحين الثلاثة مستشفيات الرصد برفقهم بعد انتهاء فترة الملاحظة الخاصة بهم ورجع بمجلسي محمد خليفة ٢٥٥ سنة عامل بقاء وتضمن محمد جهة ٢٧٥ سنة طير تكفي ومينر شمرين ٢٨٠ سنة عامل تكفي.

صرح د. أولست أمين عام المستشفيات بأنه تم التعامل مع هذه الحالات لغير ومصرها برفقهم المستشفيات والصالحين والمستشفيات وبقرار تمت الملاحظة لمدة ٧٤ ساعة فأغادروا بعدها المستشفيات إلى منازلهم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧ النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات



خاصة

كبيرة، وضخمة.. لأن الرئيس، والرأي العام ينتظران تلك الفتاوى التي لابد وانها تعتمد على حقائق ثابتة.. وليست مجرد كلمات، وبيانات إنشائية.

لقد اهتمت الدولة في الآونة الأخيرة بالبحث العلمي اهتماماً بالغاً، ورصدت له اعتمادات مالية كبيرة.. لكن ينبغي أن تكون صرحاء مع أنفسنا، ونقر بأن معرفتنا «بالفضاء والكواكب» مازالت قاصرة، ومحدودة.. علماً بأن الدول يقاس تقدمها العلمي.. بحجم ما تكشفه من أسرار «الكون».. وقطعاً لا يمكن أن ينسى التاريخ الإنساني.. ذلك السياق الرهيب للوصول إلى القمر بين كل من الولايات المتحدة الأمريكية، والاتحاد السوفيتي السابق..!!

على الجانب المقابل.. فإن العاملين في مجال البحث العلمي لهم مشاكلهم التي ينبغي عدم تجاهلها وأهمها.. تطبيق قوانين التوظيف الحكومي عليهم.. وهي - ولا شك - تطفئ أية شعلة من شغف الحواس، والمنافسة للهافة.

إن العلماء في أي زمان، ومكان.. يجب أن يعاملوا معاملة خاصة.. لأنهم من طبيعة خاصة.. وعقولهم «متفردة».. يستحقون عليها.. كل تقدير، واحترام.

سيد محمد

اعجبتني أن يذهب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلى مقر مرصد حلوان.. ويتابع بنفسه مراحل كسوف الشمس.. وقد ذكرني في ذلك.. بالدكتور عادل عز الدين وزير الأسبق الذي كان قد أبدى اهتماماً بالغاً بزيارة أكستوير ١٩٩٢ واثاره، وتوابعه. لكن السؤال.. وماذا بعد..؟

مثلاً.. الولايات المتحدة الأمريكية خصصت مجموعة من أكفا الخبراء للقيام بدراسة عن حالة الكون أثناء الكسوف وما يمكن أن تستفيد البشرية من وراء ذلك.. وطالبت أمريكا علماءها.. بتقديم تقرير مفصل، مزود بالصور، والخرائط، والرسوم البيانية خلال اقصر فترة زمنية ممكنة.

ولا اعتقد أن مستوى علماء الفلك، والرياضيات عندما يقل عن زملائهم بالفيزياء.. والتحليل أن الرئيس مبارك أمر بمتابعة الظاهرة، والرصد الدقيق لها، وإعداد تقييم علمي عن نتائجها.. لأن الرئيس يعرف - بحق - قدرات هؤلاء العلماء، وإمكاناتهم من هنا.. فقد باتت المسؤولية الملقاة على عاتق وزير البحث العلمي



فاتناريا

مكتب التنسيق

كيف تصبح عالماً.. سؤال لا ي طرح كثيراً.. ما كان يمكن أن يجول في خيالي أو لم أر صورة الزحام الشديد حول مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والتي تشرتها الصحف بالصفحة الأولى في الأيام الماضية.. فمن خلال هذا المكتب سيحدد مصير الآلاف من الطلاب.. سيتلقى بكلية العلوم الجديدة طالب لم يرسم بيده خطأ على الورق.. وستذهب إلى كلية التجارة طالبة كانت عليها طواري حيلاتها للرسمية صفة الإحصاء.. وستنضم لكتبة الطب شاب يملك وعيه في كل مرة يرى فيها مماء.. وسيدخل كلية الهندسة طالب أرغمه والده الأستاذ بالكلية على الانحياز بها.. وسيصبح محامياً من كان يطمح أن يكون صحفياً.. وسيصبح مهندساً من كان يطمح أن يصبح طبيباً.

تعود إلى السؤال الرئيسي.. كيف تصبح عالماً.. قد يكون أكثر جاذبية منه سؤال ماذا كيف تصبح مليونيراً.. أو كيف تصبح مغنياً.. أو كيف تصبح رجلاً أعمالاً.. أو كيف تصبح داتياً في البرلمان.. رغم ذلك فإنه للسؤال الذي يطرح دائماً في البلدان التي تعتقد أنه لا يمكن لأحدهم ما أن يتقدم إلا بالعلم والطعام.

السؤال اجاب عليه سيميداور.. لقد علماء عالم الفاعلة في كتاب يحمل عنوان صبيحة إلى عالم ضارب.. ينصح فيه العلماء القديس بأن يتعلموا مهنة البحث على يد عالم نامح.. فلم شيء أن يجد الباحث لنفسه مشرفاً جيداً.. يقترح أفكاراً قيعة.. يساعد طبيته دون أن يسيطر عليهم.. يمنحهم تقدير الجملة..سـر لجهودهم.. ويساعدهم فيما بعد على أن ينفخوا على أنفسهم كلمات لهم استقلالهم.. كما ينصح القديس بأن يصوغوا فرضيات دون أن يتقيدوا بها.. وأن ينفخوا على التخصصات العلمية وأصفا للعلم بأنه بلا حدود ولكنه يندب إلى أن مجال العلم بات يحتاج

الآن إلى كفاءة كبير وتصميم لتد نتيجة للتعميد الفعّل الذي وصل إليه.. ويشير إلى أن العلم الجديد ليس خفلاً من هورود.. لكن سعاده الأستاذ شاف يهون امامها علمه للعمل لأشهر كما يكثر العلماء أنه لأشهر في كون الإنسان عالماً يستوجب أن يصم أذنيه عن نواصيات القشيمير.. وإذا انخس في بحث فهو حوله شكوك أخلاقية لم أفس له علماً.. إبان هذا الأسف أن يجده ناعاً ولا يصطب مافات.. ويقول المؤلف أن العلم مثله مثل كل مجالات الحياة.. يمكن أن تتخذ فيه المواقفة والأف مظاهر مختلفة.. ويعرض لعضوية حالة علم قدم بحكاً لعضوية إحدى كليات أوكسفورد فيه نتائج مثبحة من نتائج أحد مقرري هذه العضوية.. وهذا فين الأستاذ العالبي أصبح شاعراً لأن الضحية انتصفت في معظم الحالات.. ويخصص المؤلف فصلاً كاملاً للحديث عن إقامة للحاضرات وتربية اللغات العلمية.. وينصح للحاضرين الذين يخفق مستمهمهم في يوم عميق بأن يدرسوا أصول الكتابة الجديدة وهي كتابة المختصرة الواضحة دون تلفظ.

●●●
قد يكون السؤال الأخر أهمية من سؤال.. كيف تصبح عالماً.. هو: أين تستطيع أن تصبح عالماً

عائدة رزق



□ **إطالة على فكر وإهتمامات رؤساء الجامعات الجدد**

متابعة ١ **رئيس جامعة القاهرة**

تحديد آلية لتنفيذ التطوير ووضع نظام لتعليم المتفوقين وإنشاء كلية للدراسات العليا

رسالة في جانب فسيولوجي مثلاً تكون أمامه فرصة الاستفادة بالمراجع والأجهزة المختلفة في كليات العلوم والصناعة والطب ويكون في إمكانه ألا يقتصر على الإفادة من توجيهات الأستاذ المشرف عليه وقد يكون مضطرباً بالاعتماد على غيره أيضاً في نفس الوقت بل يستطيع الإفادة من



د. نجيب الهلالي

علم وخبرات الأساتذة الكليات الأخرى. وبذلك يسهم مجال أفتاناس العلمي □ **اللائحة الضمنية** التسليم الانتشارى ويعنى الضميمة المضمون الذى لا يحتاج إلى بيان وغيرها من إمكانات الدراسة النظامية داخل الجامعات. وتسعى حالياً في جامعة القاهرة للتوسع في نشر هذا النوع من التعليم مضمناً مع الالتجاء العملى إلى خفض تكاليف التعليم الجامعى باعتبار أن الدول لا تحتاج في القرن القادم إلى مزيد من المخترعين حيث تتوفر معطيات خلفية جداً للتكنولوجيا وربما يكون الاحتياج أشد لتوافر القادرين على استخدامها وصيانتها. وقد نجحت امجلترا مثلاً في جهودها لنشر التعليم للفنون خارج الجامعات إلى حد أن ألفرت بعدد الدارسين فيه حالياً إلى مليون و٥٠٠ ألف دارس بعد أن كان لا يتجاوز ٤٠٠ ألف منذ ٢٠ سنوات.

□ **وابعاً - قضية تعليم** المتفوقين. وذلك من خلال نظام خاص

يحدد الدكتور نجيب الهاللى الرئيس الجديد لجامعة القاهرة خمسة قضايا بالذات يوليها اهتمامه باتخاذ خطوات تنفيذية لخدمتها في بدء مياثرتة للمسئولية.

□ **أولاً - قضية التطوير** الجامعى. وتولى الآن لجنة خاصة بالجامعات أعداد ورقة توصيلية برؤية جامعة القاهرة لتكثيف إيجاد آلية التنفيذ لتوصيات التطوير الملة التى سبق أن وضعها مؤتمر الجامعات في مايو الماضى. وسوف تقدم الجامعة بهذه الورقة إلى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى في أكتوبر القادم. والذى سوف يشارك فيه خبراء من اليونسكو والىك الدولى. وتتناول دراستنا آلية التنفيذ لتحديد أسس تقديم الأداء اللائى للأستاذ والمعلم والمنهج. وكذلك الاعتماد العلمى الذى يحقق لأول مرة في مصر الذى يقوم على التقويم القومى أمام الجامعة المعمول به في الخارج لوضعها باستمرار في أحدث مستوى. وذلك تستعين بأوراق من جامعات أمريكا واليابان وفرنسا وهولندا. وتتوقع أن ينتهى لجنة وضع آلية التنفيذ بأقتراحات تطوير التعليم الجامعى من مهمتها في أواخر سبتمبر القادم.

□ **ثانياً - قضية الدراسات العليا.** وتدرس حالياً في شأن تطويرها إنشاء كلية خاصة بها. على غرار الملتحق منذ وقت في جامعات أمريكا وانجلترا. وتولى كلية الدراسات العليا مركزياً عند قيامها تقرير ما يدرس في رسائل الماجستير والدكتوراه في جميع التخصصات. ومن أهم ما تشغله توسيع مساحة البحث أمام الدارسين في الدرجات العلمية العليا. معقد أنه إذا كان البحث يعد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهم تدخل الفتيات المختلفة وليس داخل كلية خاصة. باعتبار أن السبق العلمي سيكون سنة القرن القادم ولهذا ندوس في الجامعة حاليا إمكان إدخال هذا النظام في كليتنا. ولذي بدأ تطبيقه لأول مرة في جامعة واحدة أمريكية سنة ٦٩، وأصبح الآن قايما في ١٨ جامعة أمريكية. ويتبنى هذا النظام عنهم ٥٪ من المتفوقين أصحاب درجات الاستيعاب. وتعد لهم برامج دراسية

خاصة يختار منها المتفوق ما يروق له. كما يحق له أن يختار من أساتذة الكلية أو من خارجها مشروعه الأكاديمي. ويلزم بالاختيار جميع المستحقات باستثناء تكاليف يواصل دراسة في برنامج المتفوقين □ خاصتها - شخصية خاصة المجتمع. وتعد من المسئوليات الأصلية للجامعات. فضلا عن أنها يمكن أن تشكل مصدرا لمدخل إضافي للجامعة يساعد ميزانيتها. وذلك من خلال العائد الذي تدرة عقود تبرم مع الوحدات الإنتاجية وغيرها لإيجاد الحلول العلمية لتكلفتها. ولهذا تحاول حاليا عقد لقاءات مع رجال الأعمال ورؤساء الوحدات الإنتاجية والشركات في مختلف الجزيرة لتحديد ما يواجهونه من مشكلات ونقاط اهتمام لكي تقوم الجامعة في مختلف تخصصاتها بمحلتها عمليا وإيجاد الحلول العملية لها. مقابل ما يتفق عليه من العبد. مثلما هو معمول به في الخارج.



المسرة الأمامية

التاريخ ١٤/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤشرات القبول بالجامعات: طلاب المرحلة الثانية يخطون جميع الأماكن في ١٨ كلية اليوم بدء صرف الأوراق لطلاب الشهادات المعادلة

أكدت مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة سوف يشغلون جميع الأماكن في ١٨ كلية جامعية. وقد انتهى أمس مكتب التنسيق من الرابعة البدوية لبيانات الطلاب من خلال أوراق التنسيق التي تقدموا بها. ويبدأ اليوم إدخالها الحاسب الآلي. شهيدا لتوزيع الطلاب على الكليات والمعاهد العليا.

وقد انتهى المكتب أمس الأول من صرف وقبول جميع أوراق الطلاب من هذه المرحلة. وقد تخطى عن تقديم الأوراق أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة.

ويبدأ المكتب اليوم في صرف أوراق الطلاب المصروفين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، لمدة ستة أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة، وأربعى للمكتب بالإسكندرية واسيوط.

كما يبدأ أيضا في صرف أوراق طلاب الدبلومات الفنية من المدارس الثانوية الصناعية، وتطبيقاتها، ويدوم المدارس الفنية للتدريب (نظام ثلاث سنوات).

وأكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي، في تصريحات إلى محمد حبيب متوب «الأهرام» - أنه سيتم السماح لطلاب الشهادات المعادلة للتقديم لواء البعثين الرفيع، مع طلاب الدور الثاني الثانوية العامة المصرية، بالتقدم بأوراقهم خلال هذه المراجعة، أو بعد إعلان نتائجهم، للاستفادة بدرس التقديم نفسها للقبول بالجامعات والمعاهد، أما الذين سيقبلون نتائجهم عن المراجعة للخدمة والمطنة فسيقدم للمكتب بإعادة فتح الباب لقبول أوراقهم فور إعلان نتائجهم.



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تنمية الشباب لواجهة تنمية القوم إلى ٢١ الذي عقد بالعسكر الكشفي العربي بمدينة نصر، بإنشاء مراكز لدراسات البيئة بالجامعات المصرية للشباب وتنظيم ندوة دورية للجمعية للجمعية وترشيح استهلاك المياه وإن تضمن البرامج التعليمية أساسيات وقضايا البيئة، وشتر ملصقات وإشارات حول مشاكلها وصرح الدكتور محمود أبو زيد أمين شئون البيئة بالجامعة العربية بأن المؤتمر الذي استمر ٣ أيام ناقش دور الشباب والطلاب بالدراس في حل مشاكل البيئة المحلية، وإقامة أنشطة متخصصة في حماية البيئة، والتشجيع على ممارسة الحياة بعيداً عن الضوضاء.

وقال: إن المؤتمر الذي حضره ممثلون عن الدول العربية طالب بتشجيع دور المنظمات غير الحكومية، وتحويل المشروعات الخاصة بمعالجة مياه الصرف بالوطن العربي وإنشاء شبكة متصلة بين أجهزة البيئة لتسهيل تشخيص المشكلات ووضع البدائل لحلها، وتشجيع الجماعات العاملة في البيئة لمواجهة التلوث والتصحر والحفاظ، وكذلك تشجيع الشباب على المشاركة في مشروعات تنمية وحماية البيئة واستصلاح الأراضي والالتطوع على تنكيس السمكيات وإقامة معسكرات شبابية وورش للتدريب على العمل البيئي وإقامة مشروعات للتشجير في إطار شعار المدرسة صديقة البيئة.



المصدر: الأهرام رقم ١

التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقبولسون بكلليات جامعة أسيوط بدء الكشف الطبي عليهم : سبتمبر المقبل

كتب - عبد الفتاح يونس:

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب الجدد المرشحين للقبول بجامعة أسيوط للعام الجامعي (١٩٩٥/٩٦) اعتباراً من ١ سبتمبر المقبل ويمتد يوم ٢١ سبتمبر

ويصرح الدكتور وافت محمود رئيس الجامعة بأن الكشف سيكون يوم ١ سبتمبر لكلية الطب و٢ للصحة والهندسة ٦ والطب البيطري ٧ والتجارة ٨ وحقوق ٩ والعلوم والتربية النوعية ١١ والخدمة الاجتماعية ١٢ والآداب ١٣ والحقوق ١٤ والمقوق على وتربية الفتيات الجديد للشعب العامة ١٥ والتربية بالسيوط للشعبة العامة وتربية الفتيات الجديد ويأتي قلب ١٦ وتربية أسيوط يأتي الشعب ١٨ والارزلة والمعهد العالي للتربية والمعهد الفني للتربية ١٩ والمتخلفين من الكليات العملية ٢٠ والتربية ٢١ سبتمبر.

وقال الدكتور حسين عبد الباقى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إن الكشف الطبي لجميع الكليات سيتم في مبنى الإدارة الطبية بالجامعة فيما عدا كليات التربية بالفنادق الجديد حيث يتم بمبنى الكلية.



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

للتنسيق والخدمات البحثية والعلوم

تنسيق المرحلة الأولى بجامعة الأزهر يبدأ اليوم:

٢٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات لصرف وتلقي الأوراق لمدة ٦ أيام

كتب - محمد يونس:

بعد اليوم المرحلة الأولى من التنسيق للقبول بجامعة الأزهر وستستمر ٦ أيام.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة

بأنه تقرر تخصيص ٢٢ مكتبا

بالمحافظات لصرف وتلقي أوراق الطلاب والطالبات بالإضافة إلى مكتب للذين بالقاهرة ومقره كلية الدراسات الإسلامية والعربية ببنين بالدراسة وبالنسبة لمكتب التنسيق للذين بمقره كلية الدراسات الإنسانية بمقبة نصر.

وأوضح رئيس الجامعة أنه يشترط للقبول بكلية على الأقلانيتين ماضبوط التي تدخل التنسيق لأول مرة هذا العام للحصول على

نسبة ٧٠٪ من مجموع المواد المفضلة وفي طبيعة وكيمياء وأحياء، والتميزي كما يشترط للقبول

بشعب الصحافة والأعلام بكلتي اللغة العربية بالقاهرة وجوبا وكلية الدراسات الإسلامية والعربية للذين بالقاهرة

الحصول على نسبة ٦٠٪ من اللغة الأجنبية الأولى

وأضاف أنه تم تخصيص طابع خاص لكلية الدعوة الإسلامية بالقاهرة وطرايع للأقسام الدعوة والثقافة الإسلامية بكيات أصول الدين والدعوة بالأقاليم ويشترط للقبول بها الحصول على ٧٠٪ من مجموع درجات المواد الدينية مع اجتياز الاختبارات في حلق القرن الكريم والخطا، الثقافة الإسلامية



لحمد عمر هاشم

وقال أنه على الراغبين في الالتحاق بشعبة التربية الرياضية أو التربية الفنية بكلية التربية بالقاهرة التوجه إلى مقر الكلية بالقاهرة خلال ثلاثة أيام من تلقيهم الأوراق لمكتب التنسيق وسددهم إيصال مكتب التنسيق لإجراء الاختبارات المطلوبة.

وتخصص المرحلة الأولى في التنسيق لقبول أوراق الناجحين في امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين والحاصلين على شهادة دبلوم المعلمين الأزهرية وشهادة تخصص القراءات لهذا العام والاعوام السابقة وكذلك الطلاب المبرزين الحاصلين على شهادات مسابقة للشانوية الأزهرية والحاصلين على ثانوية الصوت هذا العام والمتخلفون عن التقديم في العامين السابقين وستتقدم مرات الرسوب في امتحان الدور الأول بكيات جامعة الأزهر هذا العام وذلك لتوزيعهم على كليات أخرى والحاصلات على شهادة الثانوية العامة من القسمين العلمي والأدبي للالتحاق بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة

وأشار رئيس الجامعة إلى أن موعد المرحلة الثانية من التنسيق سوف يتحدد عقب إعلان نتيجة الدور الثاني للثانوية الأزهرية وأنه تقرر توحيد بداية الدراسة مكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم والمعاهد الأزهرية بحيث تبدأ أول

التنسيق المقبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سوء» العمل يبحث عن مدير

إعادة تأهيل خريجي التجارة للتلبية احتياجات سوق العمل



د. هشام خياط

بعد أن ضاقت سوق العمل بالخريجين وأصبحت تحتاج إلى نوعية متميزة منهم فقد ان الأراى لتطوير التعليم الجامعى بشكل عام ليتواءم مع التغيرات الحديثة وبالنسبة للتعليم التجارى، فقد تصاعف عدد خريجي كليات التجارة ليصل إلى ما

يزيد على مليون خريج سنوياً، ولا تكمن المشكلة فى زيادة أعداد الخريجين فقط لكنها تمتد إلى نوعية الخريج وقدرته على تلبية

احتياجات سوق العمل الفعلية

د. على السلى رئيس مجلس إدارة الجمعية العربية للإدارة يشير إلى أن مزاياء التعليم الجامعى الخاص وسماى توافقه على التعليم الحكومى لم توافر فيها دراسات تفويسية شاملة وإن كانت بعض الحالات التى لعت للمعالجة مع الكليات الحكومية تعاني من أوجه قصور وتوافر فيها ذات العيوب من الجاهلية الحكومية ويزداد عليها أوجه قصور خاصة فى هياكل التدريس.

ويرى د. السلى أن إصلاح التعليم يبدأ بإصلاح الإدارة الجامعية أولاً ليحدث هذا التغيير وتحدد نقاطه فى إحداث تغيير جوهري فى جميع عناصر المنظومة الجامعية تبدأ بتنظيم قانون أوجه العمل بالجامعة شاملاً المسائل الأكاديمية والإدارية والمالية وبحسوى على جميع نصوص القوانين المعمولتين بالتدولة والوزارة والشفة وللأخصاص والزبدات.

تحقيق
مديحة النجراوى

٢ برامج مقترحة

لتطوير التعليم

الجامعى

أبشاً تطوير الهيكل التعليمى لوجدها ومراكز البحوث المتعددة على مستوى الجامعة الواحدة وجميعها على هيئة معهد بحلى متكامل وكذلك تطوير الهيكل الأكاديمى لجامعة الجامعة بحيث تعدل وتلبية إمتين عام الجامعة لطلاب رئيس الجامعة للفتنسون الإدارية والمالية ويشملها أحد أعضاء التدريس للأخصاص فى الإدارة بحيث يتفهم مع طاقم على اعلى مستوى إدارى من تحقيق التخطيط المالي بما يتفق هذه اللورد لتحقيق الخدمات المطلوبة ويقرح د. السلى ٨ برامج لهذا التطوير هي:

- برنامج لتطوير المؤسسات الجامعية
- برنامج لتطوير أعضاء هيئة التدريس
- برنامج تطوير نظم واليات التطوير للرحلة الأولى
- برنامج تطوير نظم واليات الدراسات العليا

إبراج الموزونات الجسرية والاستعمارية كموزونات مستقلة فى شكل أرقام إحصائية بحيث تتولى المجالس الجامعية توزيعها مع الاحتفاظ لها بحق المباشرة فى منوها دون الرجوع لجهات خارجية والسماح بتحويل سنة لأخرى والإحتمال بما تحقق من موارء إضافية فى حسابات خاصة يتم التصرف فيها بقرارات من مجلس الجامعة.

وتتميز الملاجى العامة لفضة الإدارة للجامعة الجديدة بتقسيم أصغر وأبسط نوافر قدرماسب من الأكفدية والوارد الخيرية والمالية لكل منها للتصديق الحركة فيها ولصل لروى الجامعات وتحويلها لجامعة مستقلة للدرش نفسه.

وبالتالى تجميع لدراسات الطبا فى كلية GRADUATE SCHOOL.

تشرى على تطوير واستحداث برامج البيلوسات والمالجسدير ولتذكوره وتنشى مجدا لأزواج الأخصاص وتنظيم النوافر الطمية



المصدر: الأهرام

التاريخ ١٤/٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- برنامج تطوير النظم والنظم والقرارات
- الجبلة الجامعات
- برنامج تطوير نظم ومهمات خدمة المجتمع والبيئة
- برنامج تطوير النظم الإدارية والمالية

• برنامج تحسين الخدمات التعليمية وتأكيد الجودة

وعن تأخير التغييرات في أسواق العمل على الاحتياجات من خرجي التعليم الإداري وتحسين التحفيزات لتوافق مع متطلبات سوق العمل يقول د. صديق عفيفي رئيس قسم إدارة الأعمال بالمؤسسة وعميد المعهد العالي للتكنولوجيا والإدارة: إن

النسب المتزايدة من خريجي الجامعات لا تتواءم مع سوق العمل والحاجة لتأهيل مزاولة كل المناهج والتفكير المنطقي على فكر التنمية للحلقة التعليمية الجامعية فقد انشغلنا بالتأهيل إلى العالمية والعملية والتأهيل يجب إعادة النظر في محتويات مقررات الدراسات والبيانات الاقتصادية والتقنية وأسواق المال والاستثمار والشؤون والتعليم وإدارة الموارد البشرية والعلوم السلوكية والإدارة الدولية والشركات.

د. رافع رضوي المدير التنفيذي مركز دراسات مجلس الوزراء وعضو لجنة تطوير التعليم يرى أنه في ظل السمات المتغيرة وسوق

التعليم المتغيرة وشبكة الإنترنت يتطلب معرفة أفضل وسائل التعليم سواء كان تقليدياً أو إلكترونياً أو عن بعد أو التعليم بالمرز المجازة، أو الوسائط المتعددة أيضاً على دراست

النسبة والأعمال أن يحدد وسيلة لإيجاد تخصصه فيما يدرس من نظم مرافقة أو توزيع سلع أو تصنيع أو لائمان أو أساليب تنظيم وإدارة

نتقل من تجربة التعليم الذاتي إلى تنمية تطوير صنع التعليم والتعليم لمحاذاة عديد من كيفية التعامل مع الأعداد الصغيرة وكيفية تطوير

التعليم وإتاحة المعرفة والمعلومات التي تلحق أوسع الفعرس والطالب وكيفية التعامل مع التعليم المتغير وتطوير التعليم الذاتي والمحدد مع العصر، وكيفية ربط هذا النظام

بمجتمع رجال الأعمال وبصفة عامة كيف يتصلح الدارس من تجاوز الأزمات والتحديات والتغيرات والتغيرات والإبداعات في حل المشكلات تقدم بيلدها ونسهم في

تغييرها. د. عبدالمعطي الطوشي وكيل تجارة أسبوت للدراسات العليا يربطه التغييرات التي حدثت في التعليم

التجاري منذ أوائل التسعينيات في خمس نقاط

• إدخال التخطيط للقدح في ٣ كليات القاهرة، إسماعيلية، أسبوت

• التوسع في الالتحاق للوجه ولا يختلف عن الطلاب العادي في تحمل جزء أكبر من تكاليف الدراسة وليس له كل حقوق المنظم

• افتتاح قسم للغة الإنجليزية في معظم كليات التجارة بون استعداد كاف فيها سواء من حيث أعضاء التدريس أو مقررات الدراسة

• افتتاح كليات بمساقات مختلفة في الجامعات الخاصة أنجيزي وعربي

• التوسع الكبير في المعاهد العليا الخاصة مثل إدارة كمبيوتر وسياحة وفنادق دون مساهمة من وزارة التعليم العالي لها، فإلقتها لتغييرات في سوق العمل في ٥ مجالات

• تزايدت أعداد شريكي الاستثمار للشركات (أجنبي مصري) وللخاص والإقبال على طلبة اللغة الإنجليزية ويشترط الطلب على شريكي الجامعات الأمريكية بسبب اللغة والمهارات

• التوسع في قطاع سوق المال والسياسة والحاسب الآلي وشبكات الاتصال

• تشجيع الخريجين الحاصلين على مؤهلات متوسطة لإستكمال دراستهم دون أن يتعارض ذلك مع عملهم بنظام التعليم المتغير

ويرى أن الخطوات التي اتخذتها الجامعات المصرية نحو التطوير لم توفيق فالتوسع في شعب التدريس باللغة الإنجليزية في معظم كليات

التجارة دون استعداد كافي لها سواء في أعضاء هيئة التدريس أو المقررات بها لم يحقق النجاح

الصادقة بين هؤلاء الشريكيين وبين ضرورة الجامعة الأمريكية ويجب ضرورة تدريس بعض المقررات باللغة الإنجليزية في بعض الفروع التي تتعامل مع العالمية مثل نظم المعلومات والمحاسبة وضرورة تدريس بعض المناهج التي تخدم

المحلية والطبيعية الخاصة للاقتصاد المصري مثل الضرائب والقانون التجاري مثل باللغة العربية مع الاهتمام بإشغال المقررات الحديثة وتطوير المحتوى العلمي لها مثل مقررات البورصة وأسواق

للال والأوقات القليلة الحديثة والمستقبلات الفتحول نحو

التخصصات السوق أصبح ضرورياً وبالتالي يجب أن تأتي المقررات بالقطاعات الاقتصادية ودور الدولة في النشاط الاقتصادي وعملية تطوير هذا الدور ليلاحد ويؤكد

التغييرات الحديثة ويساعد في ذلك الاهتمام بتطبيقات الحاسب في الفروع المختلفة لهذه المقررات

أيضا يجب تغيير الهدف العام للخريج وهو العمل لدى الآخرين لتلبية المقررات المهنية والاعتماد على الذات خصوصا مع التوسع بالبرروعات الصغيرة التي لا تتوفر خدمات بمساقات مختلفة

المصلا. أيضا هناك نقطة في غاية الأهمية للقضاء على مشكلات الإعداد الكبيرة

لكليات تجارية وهي إستبدال نظام الفصل الدراسي بنظام الساعات المعتمدة بما يسمح بتعمق الإتصال بينهم وبين الإستاذة والتخصص على قدراتهم الذاتية و ٥ أدلة تطويرها،

ولي تقتصر الامارات على أعداد محدودة يسمح لها بالوصول للنظم أيضا يجب فصل التعليم للقدح عن الكلية وإنشاء جامعة خاصة به يدرج فيها كل الفروع

الخاصة به ويكون لها فروع بالاشتراك مع الاستعانة بالجامعة التعليمية في من مقررات تنمية

القدرة على أسواق المال ومحاسبة المشروعات الصغيرة والتسويق والتطوير مع نخبة أع المعاهد العليا للإشراف على المقررات التعليمية وأن ترسل لجان للتعليم قبل

المرحلت العلمية وفي دراسة عن التحصيل الإحصائي لمدى إتمام أعداد الطلاب المقبولين بطلبات الدراسة بالمعاهد المصرية حوالي ٥ سنوات ٩٣ ٩٨ اعتمدت على بيانات مركز بحث

تطوير التعليم لجاء عن أعداد الطلاب للتغيير ١٩ كلية تجارة واستخدمت سواها ولها أسبوت ولحم وجود بيانات عمدا وقد اشارت

الدراسة كما تقول ٥ نتائج إيجابية رئيسة لاسم الخاصة بجامعة مؤهولة لإقرار عدد الطلاب المقبولين بمصر لإشغالي التعليم

التعليم في المليون طالب وتنمى عين خمس مائة عدد طلابي عن الصفات الخمس ومعاداة أقل عدد من إجمالي الأقسام المقبولين في

الكلية لدراسة الثلاث عين خمس القاهرة والإسماعيلية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د سئوى فتحى المدرسة بمعهد
الكاميرة للحاسبات والإدارة
والهندسة تؤكد أن المشكلة عالمية
تتجلى بتأثير عدة عوامل هي التقدم
العلمى الضخم الذى أثر على
التصاميم العالم بصير ما يتخيل
العقل والذى انعكس بشكل أكبر على
التغير بمعارف وعلمه فلم تمكن
حركة التعليم الأبطأ من ملاحقة هذا

التطور وتسايرته
وأوضحت دراسة أمريكية أن ٥٠٪
من طلبة أمريكا غير مؤهلين لسوق
العمل والأجل كما نتج عنه هو أن
يشارك فيها رجال الأعمال منهم
والأسست العالمية بوجاهتها
والطلاب وبوجه

وترى أن إحدى أسباب هذا الخلل في
إقامة المدرسة المشتركة، SICHON
مؤاء كانت الحرب (YUNPANT)
متوسطة أو عالية ومؤاء كانت
الشركة كبيرة أو هـ صغيرة وتتميز
للمسروع CLASS ROOM 2000
لشركة IBM الذى طفقه الشركة
ملادين الدولارات وتناقصت عليه ٤٠
جامعة عالمية وفازت به هـ فقط منها
تطوير فاعل ومتممات الجامعة لربط
التعليم بالابتكولوجيا وفق معايير
وقواعد معينة تقدمها الجامعة
وتنفذها الشركة وكان فعلا أفضل
والقوى على الآتين بما حققته
الشركة من المميزات وما حققته
الجامعة من سمعة عالمية

وتؤكد عدم إلقاء صبار قطاعات
الأعمال على المشاركة في التجهيزات
والبرامج العلمية ورعاية هذه
العملية بل هناك أهمية خاصة لإياد
العمل (ARFER DAYS) حيث
مجهل كثير من الأساتذة والطلاب ما
تنظمه سوق العمل من الخريجين
ونوعية المهارات المطلوبة وتقال لهم
المنافسة للابتدرة والمشاركة العلمية
بالمعمل بهذه الطريقة، مما يدفع
الأكاديميين والطلاب لفرص تدريب
داخل القطاعات الأعمال ويعفتح
العلماء لبحث النظريات العلمية
مما يسهل وجود خطط تعليمية
مشتركة بين الطرفين.



رأي

الشهادات الجامعية .. سبلع راحة !!

تتبعني الحكومة بعدد الطلبة الجامعيين وعدد الجامعات المصرية... وتعلن بلا ملل أن في مصر اثنتي عشرة جامعة تضم ١٥ مليون طالب !!!

وتتبعني الحكومة أو تتعاضد كثرثة السياسات التعليمية فبعد نصف قرن مخفي والتعليم في واد واحتياجات التنمية في واد آخر !! وبعد أن كانت الجامعات تفرز خريجين يجدون أماكنهم على الفور في الحكومة والقطاع الخاص أصبحت الجامعات على كثرتها تفرز سدوبا عشرات الآلاف من الخريجين الذين لا تتقبلهم الحكومة ولا القطاع الخاص...

وأصبحت اليوم أمام ظاهرة ثركام حملة لشهادات الجامعية كسيلة راحة في سوق العمالة !!! وزعم احتياج القطاع الخاص وحسنى القطاع الحكومي إلى العديد من المهارات الفنية فإن جامعاتنا ومعاهدنا عاجزة حتى الآن عن توفير هذه المهارات بالستوى المطلوب... بل إن المعاهد الفنية المتخصصة التي توفر هذا النوع من المهارات ما زالت ضعيفة التجهيز والتحديث رغم لزوم هذه المهارات الفنية لعمليات التنمية الاقتصادية !!!

مسؤولية من إن هذا لطلاق الهلأان بين التعليم والتنمية ؟! إنه مسؤولية الحكومات التي أهملت التخطيط الشامل للتنمية، وأهملت بالتالي الربط الضروري بين التعليم والتنمية.

ولم تعد تعرف احتياجات البلاد من التعليم... وأنواع التخصصات المطلوبة في كل قطاع من قطاعات التنمية... واستند بما للتعليم الراسي الذي ينتج بالخارج من الجامعات... وأهملت التعليم الألفي أي التعليم الفني للتوسط في التخصصات المختلفة... ولم تعد الحكومات تهتم اهتماماً جافاً بتوسيع قاعدة هذا التعليم الألفي ولا حسنى بتطوير وضعه !!!

ولا كانت رؤية الوفد تقوم على ضرورة إعادة بناء منظومة التعليم، وتحديثها فإن هذا البناء والتحديث لابد أن يكون مؤسسياً على تراسات وألية لاحتياجات التنمية حتى يوفر بالتعليم والتدريب العمالة الفنية اللازمة لتوليف هذه الاحتياجات، وتنجذب بالتالي الاختلافات التي تصوب الاستثمار بسعد كثرة هذه الأنواع من العمالة الفنية للتخصصية، وبجانب أيضاً مئات الآلاف من الخريجين للتعليم الذين يتسكعون على أبواب الحكومة بحثاً عن عمل !!! لعل الحكومة تلتفت لتلعب بأن تربط بين التعليم والتنمية ضرورة حيوية وعاجلة... وأن الفصل الزمن بينهما قد يكبح التعليم وتكب التنمية... وفورثنا تخلفاً رهيباً في التعليم والصنوبرا وعجزاً في تحقيق التنمية !!

الوفد.



واليوم.. موعداً :

● معبرة للقراء الأعزاء الذين تحول المساحة دون نشر قضاياهم ومشاكلهم خلال فترة زمنية قصيرة.. نظراً لتدفق آلاف البرقيات والخطابات والفاكسات.. لكن عهد دالم بان يحصل الجميع الأولوية في القلب والعتل معاً.

على الجانب المقابل شكرًا للمسؤولين الذين لا يتوانون عن الردود الفورية التي تحمل حلولاً بآنة وقاطعة.. أما أولئك الذين يراوغون ويماطلون.. فليس لهم مكان بيننا حتى يوقفوا بان الحق أحق أن يتبع.

● نجحنا في المسابقة الخاصة بوزارة التربية والتعليم الماضية (مسابقة الخمسين الفا).

فرحنا كثيراً لأننا سنعمل في أجل وأظهر وظيفة وهي التدريس.. بعد أن صدر قرار تعييننا في شهر فبراير الماضي بمدرسة الواسطي الثانوية الزراعية بمحافظة بني سويف.

تلاشت الفرحة شهراً بعد شهر.. لأننا قمنا بالعمل على اكمل وجه.. ولم نصرف مليماً واحداً من مرتباتنا.

سنة اشهر نحاول فيها معرفة السبب.. مرة يقولون : «البنء لا يسبح».. ومرة أخرى : «انفتقرو الميزانية الجديدة».. ومرة ثالثة : «التنظيم والإدارة هي السبب»!

هل هذا معقول.. شباب من محافظات مختلفة.. تركوا أسرهم بحثاً عن المستقبل المشرق، حاسمين بين جنبااتهم امالاً عريضة.. يربطون شق طريقهم في الحياة.. فلا يجدون إلا سراباً، ومماطة من أجهزة إدارية عقيمة لا هم لها سوى تعطيل المراكب السائرة! ١٩٩٩

عشرة توقيعات عنهم: عزت موسى هبكل خالد عبدالمعتم

● ابلغ من العمر ٢٧ عاماً حاصل على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية عام ١٩٩١.

أجريت لي أثناء الدراسة عدة عمليات جراحية تسببت في عجز بالساقين.. وأصبحت طريق الفراش.. وليس لي أي مسود رزق يعينني على متطلبات الحياة الكثيرة.. ووالدي رجل كبير في السن يعمل أسرة من ٨ أفراد غيرى.. ونسكن جميعاً في حجرة.. صغيرتين من الطوب اللبن.. هل من يد حانية تعيد السعة لنا؟

وهل يامر د.. اسماعيل سلام بعلاجي على نفقة الدولة؟ فتحي صبحي محمد قرية للجزيرة الخضراء - مطويس كفر الشيخ

● شارع لاشين من الشوارع اللفية بدار السلام.. معظم مبانيه مقامة بدون اعمدة خرسانية.. ومياه الصرف الصحي تغطي من بدايته حتى نهايته.

اقامت الحكومة صرفاً صحياناً آخر يبعد عن القديم بمسافة من ونصف المتر بلا أي سبب فني نعلمه، ومخالفاً لكل القواعد الهندسية.. الأمر الذي أدى إلى حدوث «ميل» ببعض العمارات فكانت النتيجة أن تركوا الاضطراب يارضية الشارع دون زرعها.

كل ذلك ورئيس الحي يتفرج وسبابة المحافظ لم يزنأ على الطبيعة مرة واحدة في حياته.

اغفلونا.. اغفلكم الله.

سكان الشارع عنهم: محمد احمد يوسف نصر عبدالعال منصور

سيرة



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

مكتبة

استخدمت لتعليم سكان

الجماعات والراهن التعليمية.

●● وتشجعا للتفوق والتفوقين تر وضع نظام لرعاية التلاميذ من الطلبة والمطالعة لطلاب للتفوق سواء في الحرف أو للشباب الذين والوسعي والأدبي في الاختراعات. وهذه جمعية تم أيضا تلاميذ بالجهود الفكرية ومن تبرعات رجال الأعمال. ومركز الكمبيوتر مركز طاقم القرن ٢١ وجمعية رعاية التلاميذ بالتفوق مع الهدف الأكبر ألا وهو إعداد شباب قادرين في تنمية جسمهم في العلم والمعرفة. بين الثقافة والفن. مجتمع لا يعرف معنى الوقت الضائع أو يعرف الحصول طريقا إليه. فالتعليم ويعمل. وتلك هي طبيعة المعانيق أنما وحدها.

●● والاعتماد بالتعليم لا يقل عنه الأسوياء. بل بتعليمه إلى المعلمين. فالتعليم بالجمع وليس حق في رعاية والاعتماد. ومن هنا انطلاق - لتناول قضية جديدة اجتماعية - تم إنشاء مركز لحواء لخدمة الشباب والفتيات في لندن والقرى في محافظة مطا. وتستخدم فيها طريقة براون للتعليم. أي أن التشخيص الاجتماعي التعليمي يشمل الأسوياء. وغير الأسوياء.

وبصل إلى كثير من حتى تكتمل الخدمة - حيث تم إنشاء جمعية لرعاية المسنين. وفي رأس شهر مصافح مصر - تم توافر دار لرعايتهم تضم ٢٧ غرفة تصلها أمانة رجال والنصف الآخر للمسنات. وبشروط الأقال سن من يطلب الإقامة في دار عن ٦٠ عاماً والجزء الأمانة في القرية للقرية ٢٥٠ جنسها للشهر والقرية للزوجة ١٠٠ جنسها أما القرية ثلث الثلاثة أسرة فجميعها ١٥٠ جنسها. وقد تم الالتحاق لدار في 'بسمان' للتصحيح أول في للمسنين في الوجه البحري على الإطلاق. وقد استعملتها الجمعية وهي مجرد طوب ليعمل تشييدها بالكامل بالجهود الفكرية ومن تبرعات رجال الأعمال في مطا. في من هم من أصل معانيق.

●● تلك صورة مما يجري في معاهد من عمل اجتماعي يشرف الرجال. ويشرف من يقوم به من النساء.

عباس الطرايطي

لا شك أن الاهتمام بالمطلوعة مرتبط بالاهتمام بالتربية والتعليم. وإذا أردنا أن ننشئ جيلاً مثقفاً علينا أن نوفر له كل وسائل التعليم الحديث. وفي مقدمة هذا الحديث، علوم العصر وأهمها الكمبيوتر. لأنه يجرى الاتصال بالعالم كله عبر الأنترنت الذي يوصله بالخدمات العلمية الكبرى وفي مقدمتها مكتبة كودجرس في واشنطن. ويعتقد أن تحصل خلال دقائق على أي معلومات تحتاج إليها في أي فرع من فروع المعرفة. بل ولقراء ما تشاء من صحف وبأي لغة!!

●● وفي مطا - آخر معجزة كبيرة على شمال أرض مصر - على يد الدكتور - عرفوا سر الكمبيوتر. فكان أن تقرر إنشاء مركز للكمبيوتر والتعليم للطلاب. على مساحة ١٥٠ متراً وتم تجهيزه بمعد ٢٤ جهاز كمبيوتر. فتم مجلس لوزراء تصف الأجهزة وتم توفيره لتصل فكتاني أي ١٢ جهازاً بالجهود الفكرية. المتاعاً بأن من فوجئ أن تأخذ بيد الطفل ليدخل به - كما يقول المستشار أحمد سلطان - محافظة مطا. للقرن ٢١ وهو أكثر استعداداً للعلوم القرن الحادي. فقد ظهرت الحاجة إلى مثل هذا المركز في المجتمعات الجديدة التي تخطو لأقدام الأجيال الجديدة وتزدهر بها بغزوات النهضة العلمية المطلوبة.

●● ويضيف محافظة مطا: إننا نأمل أن تصبح مادة الكمبيوتر مادة نجاح ورسوب في المدارس بدلاً من العباءة لدراسي العلوم. وقد اعتمدنا على تبرعات رجال الأعمال في توفير العدد المطلوب من الأجهزة. وفي تلاميذ المركز. ولم يتأخر رجال الأعمال في تقديم المطلوب. اعتماداً على أن خير المركز سيعمل على إنقاذ مصيبت. وبلغ حجم تبرعات رجال الأعمال لمركز الكمبيوتر وغيره من المشروعات: أكثر من ١٠٠ ألف جنيه. والاهتمام والتفوق. رجال الأعمال من كثرع بطون الإضاءة والتليفزيون. حتى الكتب تدرع بها أبناء معاهد. وكل هذه التبرعات وغيرها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أه ألف طالب يؤدون امتحانات الدور الثاني بالثانوية العامة الأربعاء تطبيق مواصفات الدور الأول وفقا للتقويم التربوى ولجان متابعة يومية

كتب - ايمن المهدي:



حسين بهاء الدين

الطباعة وأضاف أنه تقرر بدء التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة مشمرا إلى السماح للدارسين في ساعة أو اثنتين أو المصموم الكلى بدخول الدور الثاني ولكل أحمية الراسى فى المجموع الكلى من اختيار مادة أو فحنتن لتطبيق النجاح فى المجموع وقال إن جميع الطلاب سيبدءون الامتحانات أمام لجان امتحانات الدور الأول ويبدأ بطاقت ارتقام الجالوس ويحصل الطلاب على يوم وأحة يوم امتحان كل مادة وأخرى وتستمر الامتحانات حتى سبتمبر اللفل، ومن المنتظر ارتفاع نسب النجاح فى الثانوية العامة لأكثر من ٨٢٪ بعد نتيجة لامتحانات الدور الثاني

يتقدم أكثر من ١٠٠ ألف طالب وطالبة لإداء امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية ابتداء من يوم الأربعاء للفل، حيث يؤدى أه ألفا الامتحانات بالصف الثالث فى مادة اللغة العربية (٢) ويؤدى طلاب الصف الثاني الامتحان فى مادة العربية ١٠ يوم الخميس. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن امتحانات الدور الثاني تند امتدادا لامتحانات الدور الأول من حيث مطاقتها للمواصفات المقررة من قبل الخبراء، وألجلى الففنة للمركز الوطنى للامتحانات والتقويم التربوى، كما توجد لجنة ففنة نتائج الامتحانات يوميا لعداد تقارير سنوى ومراجعة وصرح

وصرح مسئول بوراة التربية والتعليم بأن امتحانات النطومات الففنة «الدور الثاني» ستنهى غدا وتقرر إعلان النتائج خلال ١٠ أيام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جلال عبد الحميد أميناً عاماً
للمجلس الأعلى للجامعات**

استمر الدكتور جمال الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء، استمرراً بتعيين الدكتور
جلال عبد الحميد أميناً عاماً
للمجلس الأعلى للجامعات، خلفاً
للكاتب السابق الدكتور محمد
بازيعة.



الرئيس يستأنف زيارته للجزر وعات الكبرى وينفض بطلاب الجامعات أواخر أغسطس مؤتمرات شعبية بالمحافظات استعدادا للاستفتاء على ولاية مبارك الجديدة

مليار جنيه وتقوم بتنفيذ شركة مصرية أمريكية بنظام B.O.O.T. حيث تم إنشاء محطة حاويات سوف تستقبل في نهاية ديسمبر المقبل أول سفينة بصحولة تتراوح بين ٢٠ و ٣٠ ألف طن، على أن تزود كساسة هذه المحطة في العام المقبل لتستقبل سفنا حمولة ١٢٠ ألف طن، ويصل عدد المشروعات الاستثمارية بالمنطقة إلى الوقت الحالي إلى ١٢ مشروعا. كما تشير تقارير القائمة إلى أن العمل في مشروع جديف جنوب أسوان قد بدأ، وأنه تم اكتشاف العديد من الشايات مثل الرخام والطفلة المستخدمة في صناعة مواد البناء، مما سيجعل المنطقة مجمعا صناعيا ضخما.

وأكد المصدر أن القطاع الخاص يقع عليه العبء الأكبر في تنفيذ هذه المشروعات، بالإضافة إلى الاستثمارات الأجنبية في بعض المشروعات.

القول أن يقوم الوزراء بزيارات لواقع تلك المشروعات لتقديم تقرير شامل عنها لجلس الوزراء قبل قيام الرئيس بزياراتها لها. كما يعد الوزراء ابتداء من أول الشهر المقبل للقيام بالزيارات ومقررات شعبية على مستوى المحافظات استعدادا للاستفتاء على ترشيح الرئيس حسنى مبارك لفترة ولاية جديدة يوم ٢٩ سبتمبر المقبل. وصرح مصدر مسئول بأن العمل في المشروعات الزراعية يسرى في استصلاح وزراعة حوالي ٤٠٠ ألف فدان في سيناء، و ٢٢٠ ألفا في شمال الدلتا، و ٤٠ ألفا في شرق دلتا، و ٢٠٠ ألف فدان في شرق الدلتا، بالإضافة إلى المشروعات الزراعية الأخرى في الواحات البحرية والفرافرة، وفي جنوب الصعيد.

وتؤكد تقارير القائمة أمام الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن العمل يتواصل في تنفيذ مشروع العين للنفط، الذي تبلغ تكلفته نحو

يستأنف الرئيس حسنى مبارك زيارته الميدانية في نهاية أغسطس الحالي وأوائل الشهر المقبل إلى مواقع المشروعات الكبرى في شرق سيناء وتوشكى وشرق الدلتا، ويطلق الرئيس يشرق بورسعيد، بالإضافة إلى المشروعات الأخرى بالمحافظات لتأدية الفحارات للتنفيذ لهذه المشروعات التي ستعتمد خريطة مصر الاستراتيجية الجديدة.

كما يلتقى الرئيس مبارك في آخر الشهر الحالي أيضا بطلاب الجامعات المتميزين، ويجري معهم حوارا حول أهم القضايا الداخلية والخارجية كعادته في كل عام. ويستمع الرئيس ذيل قائلا بالطلاب مع أعضاء اللجس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مناقشة سياسات التعليم العالي خلال المرحلة للاداة.

وصرح مسئول مسئول لشعوب، الأبرام، ميشم سعد الدين بأنه من



المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمة الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٥

بدء المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

بدأت أمس المرحلة الأولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر خمسة أيام في صوف والبول أوراق الطلبة والطالبات. وتلقاه الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أمس مكاتب التنسيق بالقاهرة، حيث أجاب على استفسارات الطلاب والطالبات المتعلقة بالتنسيق.

وقال إنه تقرر وجود مكتب استعلامات يكون مهمته إرشاد الطلبة والطالبات لتيسير جميع الإجراءات الخاصة بالتنسيق، وإشراك رئيس الجامعة إلى أن سمح للطرف بمكاتب القاهرة يبدأ من التاسعة صباحاً وحتى الثانية عشرة ظهراً ويتم تقديم الأوراق من الثالثة وحتى السادسة مساءً من نفس اليوم وأما بالنسبة لمكتب الطرف من مكاتب الأقلام صوف يبدأ من التاسعة صباحاً ويتم تسليم الأوراق إتماماً من الثانية ظهراً إلى الخامسة مساءً. وأضاف أنه تم تخصيص برص بعد انتهاء المرحلة الثانية للتنسيق لبول أوراق المتقدمين وأصحاب الطرف الخاصة والفحص من البول التي نشرت نتائج الامتحان فيها ولكم مراعاة لظروفهم الإنسانية.



المصدر: الجامعة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

قبول طلبات الالتحاق بكلية الشرطة بعد نه والضغط المتخصصين السب

جدا أكاديمية الشرطة بعد نه في تلقي طلبات الالتحاق للخدمة الجديدة بكلية الشرطة للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ للخاصين على الثانوية العامة للعام الحالي فقط بمجموع ٢٦٠ وحتى نهاية شهر أغسطس الحالي وذلك من خلال المقاعد البعده لذلك يارهن تدريب الكلية الخارجية والتعبئسية.

وبالنسبة لقسم الشبابة المتخصصين بكلية الشرطة فسريدا تسلم أوراق القبول ابتداء من يوم السبت التالي وحتى الثاني عشر من سبتمبر المقبل.

وشروط القبول بكلية الشرطة أن يكون الطالب مصري الجنسية ومن السجون والسكرك. ولا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية أو إحدى القيراث المتبديين عليها في قانون العقوبات أو بعقوبة مدنية أو جرمية مسئلة بالشرف والالانة أو سبق إقصاءه من خدمة حكومية. كما يشترط أن يكون الطالب مستوفيا لشروط اللقاة الصحية والبدنية ومنها ألا يقل القول من ١٧٠ سنتيمترا ومغوسط عرض الصدر من ٨٥ سنتيمترا وألا يزيد عمره في أول أكتوبر المقبل على ٢٢ عاما .



العملية التربوية .. وبناء أجيال جديدة

تمثل العملية التربوية أحد روافد العملية التعليمية في مصر، والتي شهدت تطورات هائلة حتى شاعت في تطورها أحدث النظم العالمية وكان الاهتمام بالانصبة التربوية من أولويات القائمين على العملية التعليمية في مصر لما تمثله من أهمية في بناء أجيال ذات أخلاقيات قوية وشخصيات متطورة تستطيع أن تفهم التغيرات التي يموج بها العالم وتتماشى معها بل لا تكون مغالبا إن اجزمت بأن هذه الشخصيات تستطيع أن تساهم بغير فعّال في هذه التغيرات . ومن هنا كان اهتمام الوزارة بالتأهيل التربوي المستمر للمدرسين من خلال الدورات

التدريبية المستمرة بجانب تدريبية على أحدث المناهج والتقنيات الحديثة، التي تستعين بها الوزارة لتزود بها المدارس سواء من ناحية تكنولوجيايها أو تكنولوجيا الاتصال التي بدأت تستخدم بصورة واسعة من أجل التخلص من مشكلات تكديس الفصول والمدرسين الضخمة . وأصبح الاهتمام كبيرا بالاجتماعات الأولية الأمور مع المدرسين والمسؤولين في المدرسة من أجل المتفاهر والتعاون للتأكيد على الناحية الأخلاقية لدى الطلاب .

سهيّر البوهي



المصدر: المساء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

د. أسامة الباز في لقائه بشباب
الجامعات في الاسكندرية:
**الرئيس يطرح قريبا على المواطنين
عدة برامج للدخول للألفية الثالثة**
**مبارك يريد مشاركة جميع الفئات
في الحياة العامة وإبداء الرأي**
**مصر لن تسمح لإسرائيل بفرض
خياراتها على العرب**



المصدر: المساء

التاريخ: ١٥ / ٨ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكتورية - عبدالعزيز حميدة:

أعلن د. حسام الدين الباز السبشار السياسي الرئيس مبارك أن الرئيس سوف يطرح قريباً على المواطنين عدة برامج للتحول. بصدر الألفية الثالثة.. قال أن الرئيس مبارك يريد مشاركة جميع فئات الشعب في الحياة العامة وإيجاد الرأي أن الرئيس لا يريد أن يكون عند قليل من المواطنين فهو محترف السياسة بينما يهدف للباقين سوف للتحرك أنا يريد من كل مواطن سواء كان صغيراً أو كبيراً، رجلاً أو امرأة أن يكون له رأيه ومكنته وهذا يسمح لمساهمة أجهابها في الفكر والتنمية في مصر.

قال ذلك بسيرة أن تصور الحزب عن قوى وانسجمة حتى يستطيع المواطن أن يرى ما تحمله الأحزاب ويستطيع مجلساتهم بهذا لا يمنع أن يكون داخل الحزب القواعد توجهات تصور عن نفسه في التطلعات حتى حين أن تشكلت الحزب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات

إعلان نتائج المرحلة الثانية خلال ٤٨ ساعة

تعلن خلال ٤٨ ساعة نتائج تنسيق قبول طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة في الجامعات بعد امتحان ٢٧٠ درجة بنسبة ٤٠٪ للمجموعة العلمية و ٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للمجموعة الأدبية، ويبلغ عددهم ١٢٧ ألفا و ٩٢٧ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ ألفا و ٥٦٠ من العلمية و ٤٣ ألفا و ٨٦٧ من الأدبية. وبدأ مكتب التنسيق أمس وحتى الخميس للقبول صرف وشغل أوراق الطلاب المصريين الماصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية. وقد توالت أعداد كبحيرة من طلاب الشهادات المعادلة وأولياء أمورهم للاستفسار عن الإجراءات والظرواح والشروط من مكتب تنسيق الشكاوى والاستفسارات، وأكد لهم مكتب التنسيق أنه لن يتسلم أى شهادة إلا بعد التصديق عليها من السفارة المصرية في الدولة المعنية، أو من وزارة الخارجية، وأن أعداد القبول بالجامعات من طلاب هذه الشهادات تنقص حسب أعداد المتقدمين بالنسبة إلى أعداد المقبولين الماصلين على الثانوية المصرية. وأنه سيتم عمل مرحلة تصفية أخرى للطلاب الذين لم تعلن نتائجهم في بعض الدول، كما سيسمح للطلاب الذين سيؤدون امتحانات المستوى الرابع مع طلاب الثانوية العامة المصرية، بالتقدم للمكتب على إعلان النتائج. وأكد الدكتور عبد الحميد شكري الوكيل الأول بوزارة التعليم العالي والمصرف على مكتب التنسيق أن المكتب سيستمر حتى غد في صرف وقبول أوراق طلاب المعلومات الفنية للصناعية والتشييد (نظام ٢ سنوات) بعد امتحان ٢٧٢، ومن الثلاثاء المقبل بعد امتحان ٢٧٠. وأضاف أنه تقدر قبول أوراق بدوام المعاهد الفنية والمدارس الثانوية (نظام السنوات الخمس) من ٢٦ أغسطس لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والقروى.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٨/١٥

الفنون التطبيقية = علم + فن + إبداع عندما تصبح الدراسة متعة حقيقية

في مجال الفن وفي حقل الدراسات الأكاديمية تكون الجدية في الممارسة ضرورة يعلمها اساتذة الفن ومحترفوه، فالفن يعني الإبداع والإبداع يعنى الخميز والافتقار والإبتكار وتلك هي مفاتيح العصر في مرحلة التحولات. صرح بذلك الدكتور مصطفى كمال رئيس مجلس إدارة المعهد العالى للفنون التطبيقية

كما احتفل المعهد خلال ايام تخريج اول دفعة من طلاب المعهد بحصولهم على درجة البكالوريوس في الفنون التطبيقية في تخصصات (التصميم الجرافيك والتصميم المعماري والتصميم الصناعي والتصميم الداخلي والتصميم الجرافيك وفنون الإعلان) - الوضحة - التصميم الصناعي). ويتخرج طلاب المعهد بالمستوى الفني الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكأس التفوق والمركز الاول في مسابقة الفنون التشكيلية والإبداع الفني لعام ١٩٩٩ كما فاز طلابه بالمراكز الاولى في اسبوع شباب الجامعات الرابع في مجال الفنون

● مدة الدراسة بالمعهد لبل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدأ بالفريق الإعدادية بشرط القبول بالمعهد ليجاز اختبار القدرات الفنية التي يجري بمقر المعهد.

البكالوريوس في الفنون التطبيقية التي يمنحها المعهد في تخصصات الديكور والعمارة الداخلية وتخصص الجرافيك وفنون الإعلان وتخصص الوضحة وتخصص التصميم المعماري، تخصص التصميم الصناعي، بدرجة البكالوريوس في الفنون التطبيقية التي تمنحها الجامعات المصرية.

وأضاف أن المعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر أنشئ بالقرار الوزاري رقم ١٤٨ لسنة ١٩٩٤ والمتنشر بالوقائع المصرية العدد ٧٨٢ الصادر بتاريخ ١٣ ديسمبر ١٩٩٤ واعتمدت برامجه الدراسية من لجنة القطاع للمنظمة من الهيئة الفنية في ١٩٩٦/٨/٢٣ مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الإبداع في مجال التصميم والفن التشكيلي.

كما قال إن المعهد العالي للفنون التطبيقية بمنهجيته المتميزة التي تجمع في نحتها وخطتها بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية تحقق للطلاب منطلقا أكاديميا مثاليا في جانب إضفاء حالة من الاستقرار النفسي الناتج عن متعة ممارسة الأنشطة الفنية الإبداعية التي يثبت عليها الخطط والمناهج وكذلك بقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٦ بمعاملة درجة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

امتحانات الدور الثاني للتأهيلية العامة تبدأ الأربعاء

أعلن الدكتور حسين كامل ميهاء
الأمين وزير التربية والتعليم أن أكثر
من ٩٠٠ ألف طالب وطالبة سيؤدون
امتحانات الدور الثاني للتأهيلية العامة
بمراحلها الأولى والثانية ابتداء من
يوم الأربعاء المقبل وسيؤدى ١٠ ألف
امتحان الصف الثالث في مادة
اللغة العربية (٢) يوم الأربعاء ويؤدى
طلاب الصف الثاني الامتحان في
مادة اللغة العربية (١) يوم الخميس



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشراف: سالم وهبي

٢٠٠ خريج يشاركسون بمنتهجاتهم في معرض المستلزمات المدرسية

يفتح الدكتور كمال الجفري رئيس مجلس الوزراء يوم الاربعاء الخامس والعشرين من افريل الحالي المعرض السنوي للمستلزمات المدرسية والذي تنظمه وزارة التنمية الربطية بالتعاون مع وزارة الاعلام وسوف تشارك في المعرض ٧٢ جمعية خيرية و ٢٠٠ خريج منتجات من الملابس الجاهزة والتركيب والاحذية والمنتجات المحلية والاثاث المدرسي والوسائل التعليمية واجهزة الكمبيوتر والادوات المدرسية
صرح بذلك الدكتور محمود شريف وزير التنمية الربطية وقال ل. وحدي روي ان المعرض يستهدف تخفيض الاعاء عن مخزون الدخل وتوفير احتياجاتهم من كافة السلع والادوات المدرسية بمسعار نقل عن السوق المحلي بنسبة تتراوح بين ٢٠ و ٥٠ ٪ ■

زيادة الاهتمام بالبحوث العلمية

ناقش لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب، نائباً أحمد فؤاد عبد الحريز موضوع البيان العاجل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، من النائب حسن رشوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسى اختيار العاملين بها.

التدريب بجامعة الدول المختلفة وإنشاء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للأragين من رعايا بعض الدول ، والعناية ببناء الجاليات المصرية وتدريب المواد (لغة عربية - تاريخ - دين) والتي لا تعنى دراستها في مدارسهم حفاظاً على ارتباطهم بالوطن والإشراف على إصدار المنسقات الثقافية التي تصدر بالخارج، ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والانحات الحديثة في جميع الحالات للاستفادة منها في المراكز المتخصصة كل في فرعها والإتصال بالعلماء المصريين المقيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للإستفادة من خبراتهم

وهي ختام المناقشة أكدت اللجنة الدلالية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأتهم وأهمية مصر بالخارج ، ومقابلة القائمين على هذه المكاتب والتكركيز على انتعاشهم للوطن ، وضرورة الإتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المقيمين والهاجرين لربطهم الدائم بالوطن

والذين يتولون تقييم المرشحين واختيار أفضل العناصر لشغل هذه الوظائف كما أشار وزير التعليم العالي



حسن رشوان

والدولة للبحث العلمي إلى المهام التي تقوم بها هذه المكاتب وهي رعاية المبعوثين الموهوبين للحصول على الدكتوراة أو للمهام العلمية، وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات أبنائنا بالخارج والإشراف على الفرسين الموفعين من وزارة التربية والتعليم

وقد أوضح الدكتور وزير التعليم العالي أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر ، التي تمثل مصر ثقافياً وعلمياً بالخارج ، كما أنها تساهم في التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين مصر وهذه الدول ، ويبلغ عدد هذه المكاتب ٢٦ مكتبة موزعة على دول العالم

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن احتسار المخلصين الثقافيين يتم على عدة أسس منها الإعلان عن مسابقة لشغل وظائف المخلصين الإداريين والثقافيين، وضرورة إيجاد لغة الدولة الموقد إليها والإلزام بثقافتها وبفضل الحاصلون على مسؤوليات من هذه الدول ، والنسبة للمخلصين الإداريين أن تكون التقارير السنوية للمنقذ بمعرفة ممتاز في السنوات الثلاث الأخيرة ويؤكد اختيار شخصي أمام لجنة مشكلة بقرار من وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مكونة من السادة نواب رؤساء جامعات القاهرة ، عين شمس حلوان وغيرها لدراسات العليا والبحوث



المصدر: الإذاعة الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

ليبى السباعى

قضايا التعليم.. وهموم الأسرة المصرية

على مدى السنوات الماضية تراجعت هموم الأسرة المصرية في التعليم والاسكان والواصلات والصحة إلى المرتبة الثانية بعد أن تفتت هموم الأسرة المصرية من التعليم إلى الصحة. وهذه هموم ومعضلة كانتهما ما مصرية اسمها «معضلة هاتى عبدالرحمن» وهي طبيعة لاسان تكشف عن حجم ما يعاني منه الناس. وهي بخيرة وصيغة الحرب التي تقبل خيرة عشرات الآلاف تقول:

مسألة أن تجد بيتا في مصر الآن وبه ملاط أو أكثر في مراحل التعليم الفرسي للطفلة وتشرع الأسرة المصرية انهم مسكونة من قبل وزارة التعليم والحيث والقرارات تقول على رؤوسنا فجأة وتنفيها وأبى خورا والأعزاض مرفوعة لأن الحكاية تعرف. أحسن منا ما هو الصواب وما هو في مساحلة أولادنا وسنكت الناس ليس انتقادا بالقرارات سريعا لعمدوا وسريعا للتعليم. ولكن انهم فرضوا أنفسهم على تذاقي فهو الطاع التعليم بأصول الناس وما يمتدونه من وزارة التعليم. مثلا قرار إصدار العام الفرسي الذي صدر فجأة بعد نصف العام الفرسي الأول وبغى فورا ، قرار تخريب جدا للطلاب لم يصدر من أول العام الفرسي وعليه كانت الداهية توزع بالتساوي على نصفي العام الفرسي وأبى كما حدث. تكفى في نصف العام الأول ولم يجد الوقت الكافي المذكورة مع أولادنا سوى الراحة والراحة وبشراء مزيد من الكتب الخارجية أيضا حتى لا نملأ نحن قبل أطفالنا من رؤى الكتب والذاكرة

وكما اعترض الناس رد السيد الوزير بأن هذا يحدث في كل الدول المتقدمة إلا مصر. وكان ما كان يقض وزارة التعليم في مصر هو طول العام الفرسي حتى شهر يونيو ١٩٩٩ حتى تكون كالدول المتقدمة

حسنا نحن مولفون بشرط جعل النامع كمنهج العمل للتعلم. والجميع يتسائل ما سبب عوجة هذه السنة الدراسية بعد اختفائها لمدة ١١ سنة رغم أن المشاكل التي كانت السبب في اختفائها موجودة لم تحل بل ربما زادت فالفرسي الخالية من الأثاث الفرسي كثيرة والفرسي التي بها أثاث فرسي منهاك وانتهى عمره الافتراضي أكثر وكثافة الفصل في الزيادة ولا تقل هناك فصول بها ٦٠ أو حتى ٨٠ طالبا

السيد الوزير يقول أن المشكلات في المدارس لا بد من سنوات من الآن وهذا كلام غريب فالأساسي العام في القرارات اتخذ بدون أي حلول لأي مشكلة موجودة في مستقر مستقبلا ، فضلا مشكلة وجود سنة خالية من التلاميذ في الصف الأول الابتدائي عام ٢٠٠٥. وشعر الجميع أن الوزارة اكتشفت ذلك فجأة ولم يكن في مساحلتها وجود لمشكلة أصلا فبدأت بعد اتخاذ القرار بعودة السنة لتتخذ في إصدار القرارات لحل المشكلة. حتى أصبح الأمل في تحقيق طموح طموح القرار العام القادم مصدر مسخورة من نينا من أولادهم من تحقيق القرار عليهم. فضلا هناك مشكلة أن الأطفال طوال الفترة سيذهبون إلى أولى اعدادي وأصغر كائنات لا والفترات للمجالات بين البشر سيذهبون إلى أولى اعدادي وآخرين سيذهبون سنة مساحلة وهكذا

لما ما أعانيه كأم من ألم وحزن على ابنى الصغير، لشي سيتم تحقيق القرار عليها العام القادم فلا استمتع لن أحصل فائدة كان نظام شيء. فطعم بالنسبة لأي انسان فالحظ الذي وقع علي أحد أبناء شيء. انتم غافتي من مواليد نوفمبر ١٩٩١. وعند تقديم أوراقها للاختبار بأحد مدارس للبنات القريبة بالأكاديمية حسب تنسيق القبول مرفوض الأطفال الذي تحدده الوزارة. لم تقبل أبنتي مع أولادها نفس العام لأنها من مواليد نوفمبر وهكذا أصبحوا يسبقونها في الدراسة بعام كامل رغم أن الفارق بينهم شهر في العمر فلتنتي هذا العام كانت في ثمانية حضانة وغيرها من مواليد نفس العام كانوا في أولى ابتدائي

بعد تحقيق قرار عوجة سنة مساحلة العام القادم على أبنتي وغيرها ممن في نفس مشكلتها ستكون الفارق في الدراسة بينهم وبين مواليد نفس العام مستين دراستين هل هذا حل؟! والازم في الأمر أن هناك أطفال مواليد نفس العام ولكن اختاروا بدموس ذات مساحلتين خوائية اختاروا قبل أولادهم مواليد نفس العام سنة دراسية كاملة. وعلى ذلك هناك الأطفال من مواليد عام ١٩٩١ كانوا هذا العام في الصف الثاني حضانة وإبطال في الصف الأول الابتدائي وإبطال في الصف الثاني الابتدائي هل السيد الوزير يعلم مدى غرضي الاختلاف بالمشكلات في أي سن حتى يكون هناك عدل ومساواة وتكافؤ فرص عند إصدار القرارات فلا يكون هناك إجحاف لا يطاق عليهم القرار وإبطال كمن أهاء ويشعني بهم ولا نذب للقرود



المصدر: الزعم الاقتصادي

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

والأهم من فارق هينتين أو أكثر في الدراسة بين موكلي العام نفسه هو أن أيتي. ونيزها معن في نفس وشبهها. سيكون عمرها في العام القادم في أولى ابتدائي (٨ سنوات) وبني ستحصل على الابتدائية وعمرها (١١ سنة) وعلى الثانوية العامة وعمرها (٢٠ سنة) في حين أنش عند تخرجهم من كليتي وزياس في نفس العام كان عمرى ٢٢ سنة . والله عليكم هل يريسي هذا أحد وهل يحدث هذا في الدول المتقدمة التي يتكلم عنها السيد الوزير؟^(١)

والأدهى من هذا باتواين أن نتائج سنة رابعة وخامسة لغاتى ستختلف ويصلوا سنة سابعة من هذا التناوب. وكذا قلت في كلمات جريئة هذا كلام جميل ولكن أين الكلام للطفل يا سيدي؟ وإذا كالى هناك لطفل كبار في السن عن السنة الدراسية المفروض أنتمالهم بها وشملت لهم النتائج ما للسيد الذي ينتظرم الألامالة والانتخاب.

ثم يخرجون من المدرسة الابتدائي إلى الإعدادي ذي النتائج القاتل فتمسحهم صدمة بعد الملحق للخطئة وهكذا يتلق حافنا رجال أولادنا من صدمة لأخرى ولا يوجد من يرحمنا إلا الله سبحانه وتعالى.

وعندما معلقا كيف يبلق القرار على أطفال نعقم ٧ سنوات ٨ سنوات في أولى ابتدائي العام القادم قبل أن أن السيد الوزير لا يتكلم عن المدارس الخاصة والغات ذات أمتين حشانة قبل الابتدائي ولكن عن المدارس الحكومية وهكذا أصبح أولادنا غير معترف بهم بل قبل بالأدهم عند اتخاذ القرارات التي تسي مستقبل جيل أطفال مصر.



المصدر : **الدراسات الاقتصادية**

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تعتبر قضية تطوير مناهج وأساليب التعليم المصري بما يحقق الطموحات الوطنية والاهداف القومية احدى اهم القضايا التي تهتم بها مختلف الاحزاب السياسية وذلك بالنظر الى العلاقة الوثيقة بين هذه المناهج والاساليب وبين عملية تربية الانسان وبناء الانسان المصري.

تطوير المناهج ضمن استراتيجية متكاملة

التطوير على ضوء المستحدثات كما يرى رئيس تحرير جريدة الشعب الناطقة بلسان حال حزب العمل : ويعد قطاع التعليم من اهم القطاعات الحيوية التي تحتاج الى تطوير ، لان عمليات التعديل في هذا القطاع تمت بالقطعة على حد قوله ، ولم تتم رؤية شاملة ، وبالتالي فهذا ينطبق على المناهج التي تحتاج الى اعادة نظر لتعميق هويتنا الحضارية ، باعتبار ذلك هو المهمة الاولى لاي نظام تعليمي في كل دولة .

تجى ، مواكبة التطورات التكنولوجية بعد ذلك لانه من الخطورة بمكان الحديث عن اللوسايل قبل المضمون ، والاعتماد باللغة العربية والثقافة الوطنية حيث لا حلا ان المجتمع يعطى افضلية لحريجي اللغات الاجنبية . وهذا وضع مقفول . جعل اللغة العربية في الدرجة الثانية ، ولا يزال الكلام لجدى احمد حسيمن رئيس تحرير جريدة الشعب يضيف : قضية ضرورة

الكمبيوتر بل اعداد الذين سيستخدمون مع الاجهزة واستيعابها والفترة على تطويرها فيما بعد . ولا حظ زعيم المعارضة الوفدية النائب ياسين سراج الدين . وهو احد رجالا التعليم في مصر ايضا حيث يمتلك ويدير احدى اكبر المدارس - ان حالة من الاضطراب يمكن ان تكون قد اصابت التلاميذ واولياء الامور من جراء التضارب الذي يحدث في القرارات على غرار ما وايضا

في مسألة الغاء أو الابقاء على السنة للسفاسفة الابتدائية أو التراجع عن تغييرات في بعض المناهج ويقول ياسين سراج الدين ان عملية تطوير واملاح التعليم تحتاج الى دراسة أكثر عمقا وادوضع رؤية واعظم ناسنا حتى تنقى بسمارها بدلا من هذا الاضطراب وأن ذلك قد يتطلب هيئة قومية يشارك فيها التعليميون المتخصصون من جميع اللوائى لتحقيق أكبر قدر من الاستقرار وادوضع قوانين تحكم كيفية

ولا ينكر الحزبيون المصريون الجهود والمحاولات التي تتم من اجل تطوير التعليم المصري ، ولكنهم لا يرون ان هذه الجهود والمحاولات تبدو كافية لتحقيق الطموحات القومية في هذا الحال الحيوى الكبير والذي لا تكفى فيه النوايا وحدها أو التصااج المحدودة الظاهرة للتغيير كما يقول الدكتور رفعت السعيد أمين اللجنة المركزية لحزب التجمع والذي يعضى شانلا بان الامر يتطلب تغييرا شاملا ، ليس فقط في الأوراق المكتوبة وإنما في العقليات التي تعد البرامج ، وتعد المدرس ، كى يتحول التعليم من الملحق الى التفكير ، والى الرؤية الانشائية ، والتعامل الانشادى مع المناهج التعليمية لقرس روح الابتكار بعد الطفل منذ دخوله المدرسة ويقول رفعت السعيد ايضا ان تحقيق مثل هذه الاهداف يحتاج الى جيل جديد يتعين اعداده من الان سسواء من المدرسين أو الشرفيين وليست مسألة توفير



المصدر: الانوار الإقصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

توحيد للتعليم المقسم حاليا الى
تعليم ديني وتعليم حكومي وفرع
اللغات الاجنبية ولابد ان يكون
هناك منهج موحد يجمع بين مزاي
الانظمة الثلاثة في رؤية شاملة
موحدة للتعليم
ويقول النائب محمد فريد زكريا
- ممثل حزب الاحرار في مجلس
الشورى : لاشك في ان هناك
جهودا بذلت لتطوير التعليم وان
هناك تشريعات وقرارات صدرت
في هذا الشأن، اما يلاحظ ان كل
ذلك يرتبط بفكرة زمنية ينتهى
بانتهاؤها كما انه ايضا يرتبط
باجتهادات وزير التعليم وليس
في إطار استراتيجية متكاملة
للبناء الانسان المصرى يكون لها
الطابع البعيد المدى.. ويقول محمد
فريد زكريا أيضا انه أصبح
مطلوبا فتح ملف التعليم وعقد
جلسات مناقشة يشترك فيها كل
الاطراف اضافة الى مناقشة
القضية في لجنتى التعليم
بمجلسي الشعب والشورى حيث
يمكن من محصل الآراء بناء هذه
الاستراتيجية المطلوبة



بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة العام العالى وترميم ٢ آلاف مدرسة قديمة افتتاح ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات سنويا فى جميع المحافظات

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هيئة التربية التعليمية ستنتهى العام الحالى من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بجميع امکانات الحديثة من ملاعب ومعامل وحرف للتصوير والفنون والتكنولوجيا التعليمية وحجرات للمكتبات ومصادر المعرفة والأنشطة الفنية.

وقال أنه فى السنوات الماضية تم تغيير موصفات بناء المدارس حيث اضيف لها نظم للحمية من اخطار الزلازل كما تم ترميم موصفات بناء المدارس الخاصة بحيث تشمل على جميع الامكانيات اللازمة للتعليم الحديث وبشرط توفر اللأعب والمعلم وتمديد كاتلات الفصول بشكل مثالى.

واضاف الوزير أن خطة الوزارة فى الفترة المقبلة ستركز على بناء المدارس التجريبية نظرا للأعمال الشديدة عليها من المواطنين حيث تقرر افتتاح ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا فى جميع أنحاء الجمهورية مشيرا إلى أن أزمة القبول التى تشهدها هذه المدارس حاليا لنيل على نجاحها وفى الوقت نفسه هي أزمة مختلفة لأن هذه المدارس ليست إلزامية

وتقبل من سن ٤ سنوات كحد أدنى بينما تقدم الدولة بقبول جميع أبنائها فى المدارس الابتدائية الحكومية وقال الدكتور بهاء الدين أنه تقرر توفير جميع الامدادات المالية اللازمة لبناء المدارس وأنه طلب من مجلس الوزراء الاعتناء بالخصخصة لهيئة التربية التعليمية لكى تولى بالترامتها فى تنفيذ خطة بناء المدارس وأشار الوزير إلى أن الوزارة مهتمة أيضا بخطة ترسيم وصيانة المدارس القديمة حيث تعد سنويا خطة يتم الانتهاء منها قبل بدء العام الدراسى الجديد مشيرا إلى أن هيئة التربية التعليمية ستنتهى من ترميم ثلاثة آلاف مدرسة وقد تم إشراك طلاب بعض المدارس الصناعية المتخصصة فى هذا النوع من الترميم فى تنفيذ هذا البرنامج بحيث يتم إكسابهم المهارات العملية وفى الوقت نفسه الاستفادة منهم فى هذا العمل القوس

واضاف أن محاسن الآباء فى المدارس وكذلك الإدارة المدرسية عليها دور كبير فى تشجيع المجهود الذاتية لخدمة المدرسة اجتماعيا وثقافيا ومشائبا لأن المجهود الحكومية وحدها لا تكفى



نوفع إعلان نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات فدا ٢٢ ألفا من حملة الدبومات والشهادات المعادلة صرفو الأوراق

من المنتظر ان تعلن نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات فدا في مؤتمر صحفي يعقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، حيث يتم قبول ١٢٧ ألف طالب وطالبة، منهم ٩٥ ألفا بالجامعات، يجري توزيعهم على الكليات وفقا لعدد الأتني لكل كلية.

كما يعلن الوزير موانعيد صرفوف قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، والأعداد التي قبولها بها.

وصرح الدكتور عبدالحميد شمس الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأنه تم صرف الأوراق لحوالي ٢٠ ألف طالب وطالبة من الحاصلين على القبولات الفنية للصناعية، وثلاثة آلاف من طلاب وظائف الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، مشيرا إلى أن المكتب سوف يستمر في صرف الأوراق حتى الخامس المقبل، وقال إن تحديد أعداد طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية للقبول بالجامعات سيتم وفقا لعدد المتقدمين من كل شهادة، نسبة إلى الأعداد المقرر قبولها من طلاب الثانوية العامة، أما قبول طلاب الشهادات المعادلة من الدول الأجنبية فيتم على أساس ٧٥ من إجمالي الأعداد المقررة هذا العام.

ويستند يوم السبت المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد التجارية والصناعية، والسكرتارية والفنون، والخدمة الاجتماعية، والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس، والجامعة العمالية، والدراسات التكميلية، ولثانوية الموسيقية، والعلمس الألي، والمعلمين والطعام (سنوات سابقة)، ويستمر مدة ستة أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

وقال إن التنسيق في امتحانات الثانوية العامة من الدور الثاني ستقبل أوراقهم ضمن المرحلة الثالثة وبعد إعلان نتائجهم، وسيتم التنسيق وفق الحد الأدنى الذي أعلن خلال المرحلتين الأولى والثانية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال عام ٩٩

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هيئة الأبنية التعليمية ستنتهي خلال العام الحالي من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بجميع الإمكانات الحديثة، من ملاعب ومعامل، وغرف كمبيوتر، والقنوات التلفزيونية التعليمية، ومكتبات، وأنشطة فنية.



الامتحان النهائي لطلاب الطب .. لماذا لا يبقى موحدا ؟!

القرارات بشكل مناسب بدلا من إرهاب الطلاب ولصالحهم للحد من إرهاب الأطباء الخلفية التي يقوم بكتابتها مجموعة من الطلبة والمعلمين وهي للأسف مطبوعة بالأخطاء العلمية واللغوية

ويضيف الدكتور محمد شلبي لاند للتعليم الطبي الحديث أن يتجه إلى التعليم الذاتي وأن يقدم شيئا من التفكير، يعلم الطلاب كيف يتعلم وكيف يبحث عن المعلومة وهناك مثل صيني يقول لا تخط الحائط سمكة بل علمه كيف يسبحه والاستاذ ليس ملقنا للطلاب بل هو مساعد له بعلمه كيف ياتي بالطريقة وكيف يفهمها وبمعيها وهذه التجربة طرغها في جامعة أسبوت - رغم المعارضة في البداية - لكنها اتت بشاكرها، فالطلاب تعلموا كيف يمشرون الموضوعات ويناقشونها وكان مستقرا في كثير من الأحيان أكثر من سائر وأول المعاور الأساسية في التعليم الحديث هي كما أراها التعليم الذاتي الذي له متطلباته وهي مكتبة جيدة وشبكة معلومات جيدة وأجهزة الطلاب للوسائل الحديثة كالانترنت والصور الثنائي وهو توجه العلم للشمج. أما للحرور الثالث فهو أن يعلم الطلاب كيفية حل المشاكل

ويضيف الدكتور شلبي أنه لابد من تقسيم الطلاب إلى ٧ مجموعات على الأقسام كل مجموعة ١٠٠ طالب وتعاد المحاضرات بالثاني ٧ مرات استاذ يشرح وأخر يناقش وأن تطول مدة البقاء داخل المستشفيات ويحل الطلاب في المرحلة الأكاديمية على أسس المرضي مباشرة وأن يعمل ككليات تحت إشراف الأستاذة وأحييرا وبفهم الدكتور شلبي حديثه يتساءل لماذا لا يولي اهتماما كليات الطب كلها موحدا على مستوى الجامعات المصرية فيصبح خريج أسبوت خريج الموفدية مثلا ثم ياتي الامتحان الأكاديمي والشفوي لينشرك فيه أعضاء من كل الجامعات المصرية. أصبح نعتقد امتحان الثانوية العامة موحدا على مستوى القطر كله فلماذا لا يفعل ذلك مع كليات الطب حتى نقضي على فكرة «المواطر» وصقل عقلا ومستوى مييلا للطلاب المصريين

عبد الفتاح يونس

التعليم الطبي يتطور يوما بعد يوم وكليات الطب مجامعنا المختلفة في حاجة ماسة للأخذ بكل ما هو جديد في عالم الطب بهدف تقديم طبيب علم بفاعلية عمله شاملا من أجل راحة مرضاه - وجعل موضوع «التعليم الطبي المستمر» يقول الدكتور محمد أحمد شلبي نائب رئيس جامعة أسبوت للدراسات العليا والبحوث - الذي بدأ اهتمامه بموضوع التعليم الطبي منذ تولى إدارة كلية طب أسبوت عام ١٩٩٢ - حين نظر النظام الحالي للتعليم الطبي وجدده يعتمد أساسا على المحاضرات لأعداد كبيرة من الطلاب فنحن لدينا ١٢ كلية طب فيها تقريبا ٤٠ ألف طالب و١٠ آلاف عضو هيئة تدريس والمحاضرات تضم ٢٠٠ أو ٤٠٠ طالب وأحيانا ١٠٠٠ طالب كما هو الحال في علي القاهرة و عين شمس - و يرى أنه يستحيل في هذا الجو أن تزدى العملية التعليمية الفاعلة و كاملا فالاستاذ يلقن الطلبة المعلومات لكن بعد دقائق من بدء المحاضرات يفقد الطلاب للتذكير والانتباه مما يذهبهم بعد ذلك إلى ترك الاستاذ في العالم الرديير والذهاب إلى معبد يصرى معهم حوارا أو مديالوجيا مومن هنا بدأت ظاهرة الدروس الخصوصية تتركز كليات الطب شدة

ويرى الدكتور شلبي أن المحاضرات كوسيلة للتلقين أو التعليم غير مفعية بكليات الطب بسبب الأعداد الكبيرة وقلّة الأبحاث في التعامل من وسائل إرشادية وتطبيقية ثم يأتي جانب آخر هو عدم وجود الفرص الدراسية أمام الطلاب ويقول الدكتور وأنا أعيد كلمة الطب أننا بحثنا في القرارات فلم نعد إلا في أعمال الاستاذة فقط رغم أنه مفروض قانونا وجود طفرات ثابت أمام الطلاب لكل سنوات الدراسة وقد بدأنا وضع القرارات التي تسمح فيها بعد أنها فضفاضة لأنها تضم القديم والحديد وكل استاذ يريد اطلاع الطلاب على كل معلوماته فعلا استاذ يتشجع بشرح كل طبعه لكي يعلم به الطالب الذي يستطيع ممارسا عاما لكن السوابن أن نملي الطلاب الحرية الخاصة بالتشريع الذي نؤمله لحدود المراس العام إما من يتخصص في التشريح فيأخذ معلومات أكثر وكذلك الجراح وطالب أمراض الأطفال وهكذا

وهذا دفعا لتعديل البرامج والقرارات وهو ما حدث في الجامعات التي سبقتنا وتعدل



في كلمة بمعسكر لطلبة الجامعات:

الجزء: نقالون هذا إزاء سياسات باراك... وعليها إعطاء الفرصة لإيفاء حسن نيته

الإسرائيلية - من عبدالواحد عبدالقادر وسهيلة تظمي:

أكد الدكتور أسامة البار المنشيار السياسي للرئيس حسني مبارك ضرورة أصلا
إيجاد براك ونيس الوراء الإسرائيلي الفرصة لثبات حسن نياته تجاه الدولة الفلسطينية.
خاصة بعد تصريحاته بأنه يستطيع ضمان تنفيذ ٧٠٪ من الشعب الإسرائيلي للقيام الدولة
الفلسطينية والاستعاضة من الجولان بخرب لبنان. وذلك خلال ١٥ شهرا
وإسقاط القرار في خلال أسبوعا مع طلعة الشمس خيل المسيرة



د. أسامة البار

بمعسكر تاتي جامعة الإنكسرية صبا. أمس الأول - إن فلبنة
حزب العمل الإسرائيلي ترى أن من مصلحة إسرائيل أن
تكون مصر هي الرافدة في المنطقة. ولشأن أن براك يشغل
في سلفه بنيامين بيتشياهو خاصة في فكرة التوسع الأقليمي
والتعامل مع العرب مضميناً إلى أن براك يؤمن بحق
الفلسطينيين في إقامة دولتهم. ولكن بشروط لا تهدد هذه
الدولة أمن إسرائيل
والشار البار إلى أن لدى حزب العمال برنامجا ولشأن
لأعمارض قيام الدولة الفلسطينية. وأضاف أنه يجب أن يكون
هناك تعاقب مشوب بالحدود تجاه حملات باراك. وأكد
المنشيار السياسي لرئيس الجمهورية أن مصر دولة ذات
سيادة في المنطقة العروس وتقوم على مبادئ مهم ومؤثر
بالمنطقة بغض النظر عن التوتر واتحاد السلام للشمال والعمل لتعريب المنطقة. وقال
إن مصر ستساعد الفلسطينيين والصوريين والفلسطينيين حتى يحصلوا على حقوقهم في إطار
الشريعة الدولية. وأضاف أن مصر تدعو فكرة التحالف العسكرية في أي منطقة خاصة
بالمملكة العربية

وأكد البار أن مصر ترفض فكرة انسحاب دولة القرار الشامل وتدعو إلى لا
المنطقة من هذه المنطقة في خلال فترة من ٧ سنوات والوسع أن يجد يرى
ضرورة أن يضمن إسرائيل برنامجا للجوي تحت إشراف وكالة الطاقة الذرية. وأوضح
أن تنفيذ البرنامج الجوي الإسرائيلي سيشهد الأمن والاستقرار في المنطقة
كما أكد البار أنه أمام العرب عدة بدائل إذا ما أشعروا بتعهد من جانب إسرائيل
وأوضح أن في مقدمة هذه البدائل تطوير السلاح الكيميائي والبيولوجي. وأضاف أنه في
حالة استخدام هذا النوع فإن خصائص إسرائيل ستكون مرتفعة. ولكن الحد الأدنى هو
حت إسرائيل على التخلص من برنامجا النووي



المصدر: الأهرام

للتشهر والخدسات الصحفية والعلميات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٩

**قبول المصالح على ديوم الحساب
بالفرقة الثانية بالصفه العليا**

في الدكتور ممد شهاب وزير التعليم
المالي والقوة للبحث العلمي قبول
الطلاب المصالحين على ديوم الحساب
الذي يتغير عام مقبول بالفرقة الثانية
بالمعاد العليا عن طريق المعاهد
مباشرة
كما وافق الوزير على قبول الطلاب
المصالحين لاستكمال مرات القوسوب
بالمعاد العليا في التوسعة الخامسة مرة
أخرى عن طريق الآلة العامة للمعاهد
الخامسة
موضح بذلك الدكتور عبد الحميد شامي
للشرف العام على مكتب التنسيق.



المسبر الأهرام

التاريخ ١٩٩٩/٤/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباز : لا صحة لما يتردد من تشكيل حزب جديد يضم شخصيات مهمة الرئيس سيطرح في الفترة المقبلة عدة برامج لاستطلاع آراء المواطنين فيها

الرئيس محمد مبرور في لقاء مع الصحفيين في مقر الرئاسة في القاهرة، وقال إن الرئيس سيطرح عدة برامج على المواطنين خلال الفترة المقبلة، لمعرفة آرائهم فيها. كما أنه شديد الاهتمام بأن يحرص المواطنين وجهات نظروهم في القضايا السياسية، حتى لو كانت أرائهم مخالفة لما هو عليه الرئيس. وأضاف أن الرئيس حريص على أن يكون لكل المواطنين حق متساوي في التعبير عن آرائهم في إطار

مجلس نوابي، خاصة في القضايا السياسية. وقال الدكتور الباز إن الرئيس مبارك سيطرح عدة برامج على المواطنين خلال الفترة المقبلة، لمعرفة آرائهم فيها. كما أنه شديد الاهتمام بأن يحرص المواطنين وجهات نظروهم في القضايا السياسية، حتى لو كانت أرائهم مخالفة لما هو عليه الرئيس. وأضاف أن الرئيس حريص على أن يكون لكل المواطنين حق متساوي في التعبير عن آرائهم في إطار

الاستفتاءية - مكتب الأهرام: أعلن الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني مبارك أن ما يتردد الآن من إنشاء حزب جديد باسم «حزب المستقبل» وأنه سوف يضم عددا من الشخصيات المهمة، غير صحيح وقال إن إنشاء أحزاب جديدة وارد بصلة عامة، غير أن الحديث عنها مازال مجرد تخمينات. وخلال لقاء مع مجلة لجانمات في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١٦

في تقرير المجلس الأعلى للصحافة
تراجع بعض الملاحظات السلبية
على أداء الصحافة المصرية

مسجل تقرير المجلس الأعلى للصحافة عن الممارسات الصحفية في مصر خلال شهر مايو الماضي تراجع ملاحظات سلبية ، مثل الإعلان عن الترشحات والمسابقات دون بيان شروطها ، أو عدم احترام الحياة الخاصة ، وأكد التقرير أن أكثر الملاحظات على المصنف القومية والحزبية تنسل بعدم الدقة في نشر المطويات ، وأوضح التقرير أن المصنف الحزبية تتحمل أكثر من نصف الملاحظات على أداء جميع المصنف التي تصدر في مصر ، وعددا ١٢٥٨ ملاحظة .



المصدر: الأمم حرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

القبول بكلية القرآن بطنطا

للحاصلين على شهادة القراءات

فوق الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر قسم القبول بكلية القرآن
الكريم بطنطا على الطلاب الحاصلين
على شهادة تخصص القراءات دون
التفيد بسنة الحصول على الشهادة.

1999/1/17

الجنة برلمانية تناقش المشكلة.. ووزير التربية والتعليم يطرح الحلول المقترحة

ولا يخفى - هنا القليل المتروك من
المصادر القديمة التي كانت تدرسه في
المدارس القديمة وأما بعد استقلالها
فبفضل التعليم من قبل الهيئات البحث
التي تأسست بعد حصولها على الترخيص
الخاص بماذا في بعض دول الخليج العربي
وتقوم على يد أفراد من النخبة بها،
ومثال ذلك الاستخدام في الكويت
(المعروفون في بعض الحالات الأجنبية في
حين لا تملك مصادر استخدام لها)
من قبل هيئات التعليم التي لا تملك
تقوى الفكر العلمي من مؤسسات البحث
العلمي الذي هو هدفها،
الذين يترددون كثيرا في بعض الأحيان
لنوع قديمة وحديثة يمكنه على
الطريق بالذات القديمة في كل الفروع
التي لا تزال في مستوى القليل العربية في
التي غالبا لا تروى أحد
والتي تروى في بعض الأحيان
والتي بدأت الفروع العلمية القديمة
التي منذ عام 1947 من في طبيعة العلم
والتي في كل شيء على كل شيء في العالم
تتمشى مع ما في بعض الأحيان، وقد
والتي في كل شيء على كل شيء في العالم
ومرحلة أخرى من الحياة الاجتماعية والسياسية
التي في كل شيء على كل شيء في العالم
طرح القليل المتروك

[illegible]

حول قضية الحفاظ على اللغة العربية
رحبها من الاتحاد والجماعة، وقد
كانت اللغة هي جسديتها وبرأس
الجماعة القاروقية سبابة من مصادرات
الاستعمار فكانت لها دور في التخليق
من خلال عملها شاركه فيها الدكتور
حسين كافي، الذين تميزت
والتي لم أعد اللغة القاروقية
فيها الدكتور حسين ورسول مجلس
بمجلسه التي الدكتور الهادي
من تميمه وقد أكد الدكتور
في اللغة العربية التي صورها في حروفها
فيها ومجلسها الذي صورها في حروفها
استقامت في القاروقية والذين في اللغة
التي تزيها في القاروقية والذين في اللغة
التي في القاروقية العربية في
والتي واستقامت في القاروقية العربية
في اللغة العربية التي في القاروقية
التي في القاروقية التي في القاروقية
والتي في القاروقية العربية التي في القاروقية



العملية في الثانوية العامة، وهناك اقتراح
معمول على المجلس الأعلى للتعليم مثل
الجامعي بذلك
- استراتيجيات كل السادة الزملاء والمفكرين
في تطوير مناهج التعليم، وقد تم رصد
جوانب ضخمة جدا للتعليم على هذا
- التفاعل مع المعرفة والتكنولوجيا
والتكنولوجيا الخاصة كواقع مجابهة
ومحاولة للحفاظ على الهوية واللغة العربية
وعلى الأبن، والقرآن
- إتاحة العام الدراسي فاستحدثت هذه
الدراسة ٢٨ أسبوعا، وزيادة عدد المدارس
حتى تصل إلى ٩٠٠٠ مدرسة مما يعطي
الفرصة للوزارة لتطبيق الكثير من
التوصيات التي تهدف إلى رفع مستوى
التعليم واللغة العربية
للتعويض الكبير في وزارة التربية
والتعليم والجمع الإداري لرفع مستوى
تدريس اللغة العربية وتنشيط الأساليب
للحصول مكتلة الخاصة والنشر والمطويات
والخطابة
- تدريب المعلمين في أربعة محاور هي
طرق مراكز قومية للتدريس، والتدريب مع
الجامعات، والتدريب الدولي في دول
العالم المتقدمة وتدريب عن طريق شبكة
(الفيديو كونفرانس) المزمجة في الوزارة
رفع شروط المعلمين عن طرق التبرع
التعليمية لكل الممارس وهي القدرات
الأكاديمية واللغوية وعلى الثقافة العامة وكل ما
يتصل بفترة التدريس على أدائه الفصل على
وجه سليم
- تشجيع مدرسي اللغة العربية في
الدول المتقدمة للتخفيف على أساليب
التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية
للتطوير ليعودوا بمجموعة تشييدهم في
تدريس اللغة العربية
لما الدكتور شوقي شيبك رئيس الجمع
الأسوي فيه يرى أن يكون التعليم في
جميع مراحله باللغة العربية والمعرض
على تعلم اللغة الكافي من القرآن الكريم
حفظ وتلاوة وتفسير في مراحل التعليم
الأساسي وأن تلتزم كليات الإعلام
والعالم بدراسة الجوانب الحديثة
والصنعية للنظم المدرسية وضرورة التزام
المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي
باللغة العربية السليمة في مختلف الأوقات
حتى يتقاعها التثنية، والثانية في جميع
مراحل التعليم العام بدراسة قواعد اللغة
العربية وزيادة عدد الساعات المقررة لها
بحيث لا تقل عن ست ساعات، ولا تقل
الدرجة النهائية عن ستين درجة

عبد الجواد على



المصدر: (الأمم المتحدة)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ١٦

متى يسافر للتعقيد؟

بعدت بعض مفردات وموجهات
رياض الأطفال عبر مشايخ وتعليم
إلى الدكتور حسين كامل بها، الذين
دور التربية والتعليم رسالة لمن فيها
إيهن رئيس في يناير ٩٨ للبعثات
الخارجية وعطى الاختبارات ضمن
إلى ٢ أفواج سفار الأول في سبتمبر
٩٨ وتناول الثاني في فبراير الماضي،
وكان من المفترض أن يسافر الفوج
الثالث إلى إيرلندا في أبريل الماضي
ولكن تأجيل السفر إلى سبتمبر المقبل،
وبعد الكشف المبني على عضويات
الفوج تأجيل السفر لأجل غير مسمى
حيث أن اللجنة التي تعقدت العام
الحالي ستسافر في يناير المقبل.
وتسأل المدرسات للارشادات للبعث
متى سيستأنفن؟ وماذا كل هذه
التعديلات والمصروفات التي أضفت
عليهن؟ والمتصلة من هذا التأجيل
السنير للسر دون مراعاة لظروفهن



المصدر: الأسير

التاريخ: ١٩٩٩/ ٨ / ١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسير التجاري بمنطقة التجارة الحرة

في رياركم المدينة السخس من التوزيع يمكنكم
معاينة أحدث وأرقى مركز تجاري بمساحة
الجامعات يارقي مناطق المدينة
ويقول الأستاذ محمود محمد إبراهيم مدير
التسويق بالكتب العربي للتجارة والمقاولات
والاستثمار العقاري وهو المكتب المالك والمناظر
المشروع المركز التجاري أن المركز يحتوي
على العديد من المحلات التجارية صلبين محلات
متنوعة ومعارض وتوكيلات تجارية ومطاعم
والتي تملح لأمانة جميع الأنشطة وبمختلف
الأساحات علاوة على وجوده في منطقة تعتبر
من أهم المناطق التجارية بالمدينة وهذه المحلات
جاهزة للتسليم ففوري وبكافة الأرفاق ويمكن
السداد بتسهيلات بدون أي فوائد. هذا مع العلم
بان جميع الأرفاق قابلة وعندك جميع المواصلات
بالمدينة تمر بالمركز التجاري



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة من دورات محو الأمية للأطفال

صرحت السيدة أمينة الجندي أمين عام المجلس القومي للطفولة والأمومة اليوم بأنه سيتم هذا الشهر تخرج الدفعة الثالثة من دورات محو الأمية للأطفال العاملين بمدينة المرسين وامهاتهم واصحاب الورش والتي تنظم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية .
وأشارت إلى أنه تم تخرج دفعتين من قبل في إطار هذا المشروع شملتا ١١٩ خريجة وخريجة من الأطفال وامهاتهم واصحاب الورش.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصول لحو أمية الصم والبكم بالإسكندرية

* الخلق اللواء وصلى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمية أول فصول لحو أمية الصم والبكم بمقر جمعيتهم بميدان عرابي بالمدينة الإسكندرية.
حضر الافتتاح إبراهيم على البدوي رئيس الاتحاد العام للصم والعميد محمد عيسى إبراهيم مدير فرع هيئة لحو الأمية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسيرة النضالية
ميكائيل زوايا لفتة
أحمد الشكري رئيس
جامعة فدا
السوس نضالية
ميكائيل زوايا لفتة
نضالية لفتة ٢٠٠٢
كما أقيم
الدكتور محمد
عبد الله رئيس
الجامعة نضالية
سنوات النضال
والنضال حيث جاهد
نضالية لفتة في
نضالية لفتة ٢٠٠٢
في السنة الثانية
٢٠٠١ وفي السنة
التي ٢٠٠٢



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تقرير الصحة الأولى
يرتفع ضغط الدم
يحتل المركز
المرتبة الأولى
بالتفوق
الأولى من
بؤسج القلوب
بأسى ومحبوب
المرتبة فى
المرتبة الأولى
وتنظيم الأسرة
ويصاحبه
مستوى
مستوى للأولى
هذا التقرير
تقريره
مستوى
الأولى
الأولى من



المصدر: **الأنباء**

التاريخ: **١٩٩٩/٨/٢٧**

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعلن اليوم نتائج المرحلة الثانية للتنسيق قبول ١٢٨ ألف طالب وطالبة من الطلي والأدي في الجيلة أماكن خالية في كليات التربية الرياضية والفنية والموسيقية

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اليوم في مؤتمر صحفي نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية للتنسيق القبول بالجامعات والتأهين في الثانوية العامة بعد أدنى ١٧.٥ / للمجموعة العلمية، و ١٠ / للمجموعة الأدبية، حيث تستوعب هذه المرحلة ١٢٧ ألفا و ٩٢٢ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ ألفا و ٥٠٠ من القسم العلمي، و ٤٢ ألفا و ٨٦٧ من القسم الأدبي كما يمكن للوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية أو معهد عال، وموايد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، وأعداد المقبولين من للتشهر عدم توازن أماكن بالجامعات لطلاب هذه المرحلة إلا في كليات قربية الرياضية، والقربية للفنية، والقربية الموسيقية وفي كليات يشترط للقبول بها القباح في لمتبارات القدرات

وأصرح الدكتور عبد الحميد شكري الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشراف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهي بعد غد من صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية.



المصدر: **الأمير**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٤

لا استثناءات في القبول بالكلية العسكرية

الضابط قائد وليس موقفاً
.. وهناك شروط للقيادة لابد من توافرها
خدمة جديدة: الرد تليفونيا على أي استفسار للمتقدمين
الكمبيوتر يحدد المقبولين.. ولا يتدخل أحد في النتيجة

عشرات الآلاف من الشباب يتدفقون على مكتب تنسيق الكليات العسكرية كالثلال الهائل. الكل يأمل في أن يسعده الحظ في الالتحاق بإحدى الكليات، ويتساءل البعض: هل الحصول على مقعد في كلية عسكرية أصبح مسألة حظ أم واسطة، وهل الإقبال على دخول هذه الكليات في تفكير الشباب لأنها «وظيفة مضمونة، ووجهة اجتماعية، وهل المعيار الرئيسي للقبول يرجع إلى اللياقة الطبية والبدنية ثم لماذا نشعر بأن هناك تعسفاً في الكلف الطبى ولماذا يكون القبول في بعض هذه الكليات بمجموع ٥٠٪ على الرغم من أن المفروض أن ترتفع بمستوى المتقدمين بهذه الكليات علمياً.



تحقيق: احمد فؤاد تصوير: نور صديق

الكليات تنهضة، واسطة، فإن هناك كشافاً دورياً تجري الطلاب بعد اقتضائه مكانته ومن يثبت تصويروا يستعد من الجهات العسكرية وسبق المشير طهاني القائد العام للقوات المسلحة أن صدق على استبعاد البعض بعد إجراء الكشف على عينه عضواته من الكلية داخل الكليات فالشباب ليس موظفاً وأبى حال أماكن شياخة بالقوات المسلحة لتسكين الشباب على درجات كمولعين بدرجة صباط لأن الشباب فلك منذ تخرجه من قائد سرية حتى القائد العام للقوات المسلحة واللائح لا بد أن تتوارى فيه شروط معينة قد لا تتوارى في الكثيرين من أفرانه ويقول مساعد مدير مكتب التنسيق إن هناك لائحة للتفريق الرياضي سواء للألعاب الفردية أو الجماعية ونسبة معينة بشرط احضار هذه الشهادات من الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بوزارة التربية والتعليم موصفاً بها الاسم واللمعة والترتيب ورقم الملبوس والدرجة المستحقة له، وأضاف هذه الميزة إلى مجموعة الحاصل عليه في الاختبارات الرياضية، وهذا ليس استثناء، وليس بالقوات المسلحة

استثناءات إطلاقاً فلا بد من تناسق الطلاب مثلاً سنة + طوله + عرضه وفوزته ونصف كيلو زيادة في الوزن ممنوع

الاستفسار بالتلفون
ويقول مساعد مدير مكتب التنسيق إن هناك تطورا كبيرا في مكتب التنسيق بوابك الطفرة العسكرية التي يعيها بلدا وتوجهات المشير طهاني القائد العام للقوات المسلحة واللواء مستشار الألا مشير مكتب تنسيق القبول بالكلية العسكرية ببيسوي إجراءات أمام الشباب وتدير كل ما يتجاوزهم وفي هذا الإطار تم تخصيص أرقام خطوطات للإستعلام الصوتي، وأرد على أي استفسار يتم تسجيل الطلاب بالكمبيوتر وأرقام الطيفونات في ١٧٩١٤٠ وحتى ١٧٩١٤٠ كما تم إنشاء مائة عيادة لبيع الملبات

ولما يتوخى الطلاب وولي أمره مخافة المصنوع من المالبات للقاهرة لمجر استفسار أو سؤال ووهكي البعض أن لم أحد الشباب وهو لا يص كره بلحد الأندية الشهيرة رسم في الكشف الرياضي وأقامت الأم الدنيا ولم تعددا فليك برسب ابنا الرياضي في الكشف الرياضي ويتقرر إعادة الكشف في فيرسب ثانية ليس مكانة من مكتب التنسيق ولكن لأن مصنوع درجاته في الكشف الرياضية لا يزيله ويقول بعض الأمالي إن ابتاعهم قبل تقديمهم مكتب التنسيق أجروا تماليات وفحصات عند أكبر الاساتذة والأطباء، أكت صلاحيتهم ثم يعاينهم برسومهم ● وأى أمر طالب يقول إن ابنه نجح في جميع الاختبارات ونجح في جميع الاختبارات والفحص وكشف الهيئة ووصفا - كما يقول - المثل في «بلدا بطرحة صبياني غير أما فوجنا عند تطبيق كشور النتيجة ليس اسمه غير مدرج ضمن الناجحين كل هذه التسللات والأسئلة وضعا أمام المسئولين بمكتب تنسيق الكليات العسكرية والجلس الطبي العسكرية ليجيبوا عنها بصراحة ووضوح والشباب هم أبناءنا وأشقائنا ومستقبلهم هو مستقبل مصر - مسئول بالجلس الطبي يؤكد لنا أن مشكلة التمسف في الكشف الطبي موضوع غير وارد على الإطلاق والمصلحة س تفسف ولد يقول البعض ويسقط وجهه إن الأجوبة التكرارية والأخطرة بالخدمات والأسئلة الآن تور الكثير ما يجهز عن إدراكه بمجابهة المصافي لطلاب الإصرار على أن تكون قوة البصر سنة على سنة مثلا ويوجب المسؤل الطبي قائلا إننا نفحص فاع العين بدقة ولابد أن يكون انكسار العين يعيل نضر حول النظر في حالة الكشف على التلميذ للكشف الجدية لأن الطلاب سيكتسب بعض قصور النظر خلال الطيران وليس كل من كان

نظر سنة على سنة صلاحا الطيران ومن تفس قوة العين على التكيف في الظلام وقدره الطالب على مواجهة نفس الأكسجين وقوة عضلات العين يقول الأمالي إنهم كفسروا على إيمانهم عند أكبر الاساتذة وأكسروا لهم أن ابتاعهم مؤهلين طبيا للتقدم للكليات العسكرية مع احضارها لهؤلاء الاساتذة وقدر أنهم، فإن لدى القوات المسلحة وفروسيها الطبي أجهزة متقدمة غاية في الدقة ولا يوجد لها مثيل في القطاع المدني وبواسطتها يتم إنشاء أفضل العناصر ثم فإذا لا يتم إنشاء أفضل العناصر للقوات المسلحة والشركات الدنيا نفسها تعمل ذلكا ويوضح أحد الأطباء التنسيق بالقوسيون الطبي أهمية الأتزان النفسي للطلاب وفي الاختبارات النفسية التي تتم تراعى كل ظروف الطالب النفسية وتركز على ذكاء الطالب ومهاراته وحكمه على الأمور وقدرته على التخطيط ورد فطنه الشخصي والعصبي وقدراته النفسية والحركية واعتماده على الذات ومهاراته القيادية ويتم ترميس الطالب لظروف مشابهة إلى حد ما لحياة العملية المستقبلية والهدف من النهاية إنقاء العنصر الأفضل في كل شيء. وليس معنى أنه لا يص كره ويتنسى فاد مشهور أن لديه «كابت بلاش» للاتحاد بكافة عسكرية، فالمصنوع أكبر من ذلك فإذا كان يتم بمهارة مصفية في لعبة ما، فإن هناك عشوات للهارات الأخرى التي لابد من توفورها فيه ليحقق النجاح في المجال المبكرى، وللاواسطة، ليست واردة في القبول وحتى لو التفتضا جدا لنجاحه في الالتحاق بإحدى



وتجهيز استوديو للتصوير وباترة
تأخير زمنية لتعريف الطالب بالحمية
المسكورة التي سيقبل عليها، حيث
يظهر أمامه جميع أنواع الكشوف من
سمات وبرياضه ويطبق ويهينه، كما
ترجى كالتريلا للاستمرلة وكثافة أى
بيانات ومكتب للبريد ليتمكن الطالب
الشراء والسعر الرسمي لأى طوابع

ومطويات وبما أن ثمن تلك متعدد
سعد لتقديم اللق كسلا لكلا يكون
هناك تكديس واختناك السمات ليس
نموذجا ثابتا والإحصائيات تضلل
للكيبوتير ليستخرج النتيجة وبعد
السمات ياتي الكشوف الطبي ويضم
نحية من الأطباء الاستشاريين وأى
كان الطالب مثلا عنه جبر على
استائه أو يفتاح إلى شغل لأن يعطى
مهمة ثم يحضر لاستكمال الكشوف
كما يعطى فرصة أخرى لو رسم
لغرض على مستشار طبي بعد
تقديمه التمسك بها بعد الحسى
تخصصا مثلا أسنن وعظام أما لو
كان أكثر من اثنين يصعب غير لائق
وبعد الكشوف الطبي ياتي دور اللياقة
البدنية وأهمها قدرة الثقة التي تؤكد
أن الشاب غير مؤرد وينفذ الأوامر
وكل كشوف له درجات ومجموع
درجات اللياقة البدنية ٢٠٠ درجة
والجد الأدنى للنجاح فيها ٨٠ ثم
المواد المزمنة والفنفسى والطبي من
٢٠٠ والهيئة من ٢٠٠ وهكذا يحصل
كل طالب على درجته.

الاختبارات والفول

ثم ياتي كما يقول مساعد مدير
مكتب التنسيق لاسلاك عن الفناج
في كل شيء ولم يوجد اسمه مفرجا

في كشوف الفولويين، إن هناك
سياسة معينة للفول ومن مقيدين
بعد حدد لكل كلية إذا فالاضطية
تكون للجامع الكبيرة التي تؤخذ
ببروتيب تتألى مع ترتيب الكشوف
الأخرى والى النهاية لا تتدخل يد
السيديوتر متفحيد الفولويين وعن
رغبة الطالب في كلية معينة
وتفضيلها عن أخرى يقول بالطبع
وقد التقينا بشيخا حاملى وزغالة
أبوسيلة ورشا محمد ومنى محمد

وأبلى سيد المتقنات للمعهد الفنى
للتربص
وتقول منى: إن دور المروضة لا
يقول عن الطبية ونحن في مصر
لسنا في حاجة إلى أطباء بقدر
حاجتنا للتمه لمرضات وأنا أحب
هذه المهنة. وتقول رشا إنها مهنة
إنسانية والمروضة الآن تتمتع
بمكانة كبيرة وشجعنى على
اختيار هذا المجال أن والدتى
تعمل في هذه المهنة. وتؤيد غزالة
زميلاتها في أن التمريض مهنة
نبيلة، صحيح الطب لكن أن تكون
تلتحق بكلية الطب وفى مجال متطور
مرضة ناجحة وفى مجال متطور
كالفنات المسلحة أفضل من أن
أكون طبيبة مجهولة في الأرياف
وأبلى يمجدها في القوات المسلحة
الانضباط والانزمام ومستقبل
مصور، كما ترى في القوات
المسلحة التي تراكب التطور في
كل مشاريعها ومعادها

ويقول محمد على السيد: إننى
أشعر أن أخدم ولادى كليات فسد
نعمرة أظافرى وأنا أعشق الطيران
ولى ابن خالى يعمل طيارا وأشعر
أن أكين مثله، أما تامر سعد
الذين عبد المصمود الطلاب بتجارة
الزقاق فيقول لقد تقدمت العام
الأمسى ولم يكن لى حظ وأقدم
هذا العام وكلى أمل فى الالتحاق
بالكلية العربية فانا أفرا الكثير
عن القوات المسلحة وكرويسها

لايتألهما وإهتمامها بهم وتوفيرها
أهم كل سبل الحياة ويؤكد إيهاب
فكرى كلام زميله ورغبته في
الالتحاق بالبحرية التي يمشقها،
والتي سوف يصار بإختيار إذا لم
يحلها وكثير من الطلاب يشعرون
الالتحاق بالكليات العسكرية
كسبب أو لآخر غير أن المشكلة
التي يعانيها - للأسف - الكثيرون
هى ضعف اللياقة الطبية والبدنية
التي يرجعها مسئولو القوسيين
الطبي إلى أسلوب الدراسة وحمل
التلاميذ مخافتهم بطريقة خاطئة
قد تسبب في تشوهات العمود
الغبرى، ذلك فإن التكنولوجيا

الهيئة مسئولة عن الكثير من
ضعف اللياقة الطبية والبدنية
فانتشار أجهزة الهوى لدى
والأناى والكمبيوتر والوكمان
تسبب ضعف السمع كما أن
انتشار حالات الانيميا الشديدة
بين كثير من الشباب سببها
الاعتماد على الوجبات الجاهزة
والصعبة كما ينصح مسئول
القوسيين الشباب بعدم إعمال
زلات البورد المتكررة وسرعة
علاجها للضغط على الجيوب
الاضطية والآن ويطلق الشاب فى
مستوى صحى مناسب لأن
الصحة فى النهاية حتى يصرف
النظر عن الالتحاق بالكليات
العسكرية في تاج على رؤوس
الاصحاء.



سزور لطلاب الجامعات بالإسكندرية:

مباركة استطلاع تحويل مصر إلى قوة اقتصادية يثقل بها العالم
من حق مصر في أي وقت استرداد آثارها المسروقة بالخارج

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:



فتحي سرور

اعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن الرئيس حسني مبارك استطاع أن يحول مصر إلى قوة اقتصادية حازت ثقة العالم بعد النجاح الذي تحقّق بتطبيق برنامج الإصلاح الاقتصادي وأسماط القديون وجذب الاستثمارات والانتقال التدريجي إلى نظام اقتصادي يشجع لبيانات الحرية ويحقّق العدالة الاجتماعية.

وأضاف رئيس مجلس الشعب أن القوة السياسية للشامة الرئيس مبارك تركّزت ليس على القوة البنية الأساسية اللازمة لتحقيق برامج التنمية لادعاء مع إطلاق العملية الديمقراطية وحماية الحريات العامة في إطار سياسة القانون واستقلال القضاء.

وفي لفتة لمس مع طلاب الجامعات في الدوح الرابع بجامعة الإسكندرية تحت شعار «ماذا نابع الرئيس مبارك» بحضور الدكتور محمد أمين عمير رئيس جامعة الإسكندرية ومحمد سعيد الحفان نائب رئيس الجامعة وعماد الكليات وأعضاء مجلس الشعب في المحافظة ذكر الدكتور سرور أن ازدياد أعداد رافع المحصلة على بعض أعضاء

الجامعة لآنها خصص تروي أهداف سياسية وله نتيجة حرية الصحافة تلك ظهرت بعض الاستطلاعات التي صمّتها كئس رغم أن هذا الكلام خاف على القوم وعلى الحياة السياسية. وإن كان معظم حالات التزوير التي تحدث في الانتخابات تجري بين الشخصين والمصوم وقال له تعرض شخصيا لملقبة من بعض الناس الذين يسمّون «الربا» في صديق الانتخابات حتى تنسر الأوراق التي تصل تصويت الجماعير. وأكد أنه يجب عدم التقليل من شأن نواب العمل والفلاحين لأنهم يؤمن دورا بارزا وهم خير ممثلين الشعب في البرلمان.

وفي أجابته على أسئلة الطلاب أكد الدكتور سرور أن محكمة القضاة سمحت لاختلاف حول الشراك المحلي، وأكدت أن إصداره بدون رصيد قبل أكتوبر سنة ٢٠٠٠ مازال محل عذاب. وقال إن أكثر المصرة المؤجدة في الخارج إما تستند عندما إلى قرارات شرعية صدرت من حكام مصر السابقين أو مسروقة مشيرين إلى من حق مصر طبقا لاعتاقية حماية الممتلكات الثقافية استرداد الآثار المسروقة في أي وقت

مجلس الشعب يرضى أن المجلس يحترم سياسة القانون واستقلال القضاء. وأضاف أن نسبة رافع المحصلة في المجلس الحالي وصلت إلى ٨٠,٩ فيسما كتلت نظي نسبة لها ٨١ في الفترة بين ١٩٨٨ و ١٩٩٢

وقال إنه لا يجوز المبالغة في تقليل رافع المحصلة. ليس هذا الأمر إلا تعجبا مع سلطات القعلة. ولأرضي في حد ذاته الملة بل له في حالة إرادة أحد الأعضاء. فإن ذلك لا يصيب المجلس كؤسسة مستقرة بل على العكس يؤكّد عظمتها. وأوضح الدكتور سرور أن قصص نواب القويوش والكتاب الصالح وغيرهما من القصص لا تسع أن تشر في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

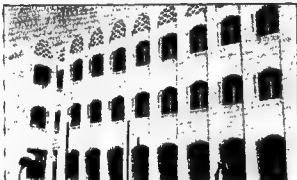
الانتهاء من التطوير التكنولوجي لشركات الأسمت بحلوان

كتب - وجيه الصقار:

[illegible]



فى أول تجربة من نوعها بأسوان مركز تعليمى نموذجى للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة



مبنى المركز التعليمى النموذجى بأسوان

انتهت عملية التهيئة والتعليم بأسوان من إنشاء المركز التعليمى النموذجى للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهو أول مشروع من نوعه يتم فى الصعيد مصر يقدم كل التخصصات فى مجالات التربية الفكرية والتربية السمعية والتربية البصرية والوحدات المهنية وصروح المحافظ صلاح مصباح بأن المشروع مقام على مساحة ١٧ ألف متر مربع شُيّعت بها المحافظة وتبلغ قيمة الأرض ٢٥ مليون جنيه وتتعاون المحافظة مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق المرافق المتكاملة بالمركز ليصل إلى مستوى الراكر العالمية المتخصصة فى هذا النوع من الرعاية للأطفال ويضم المركز حماما للسياحة وملاعب وحدائق ومسرحا وقاعات للمحاضرات والتدريب للأطفال للركز بالأشخاص المعاقين والأورش للجهزة بالمعدات المتفانيات. ويشرف شكري أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان أن الوزارة

بمناطق الانتاج الزراعى الجديدة فى قوتشكي والمعينات والرأسي الاستصلاح بصعيد مصر

موفق ابو النيل

ألا تسلمين كذلك معوية الزراعة الثانوية بطريقى خيران بحرى القامة على مساحة ٢٦٥ فدانا تجميعها مزرعة خاصة على مساحة ١٠٠ فدان، وفي مستهدف تخرج فتيات من الزراعين للزاملين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

نزار صبري طفيلي

بمسلة وطنية وثقافية يروي صبري عفيفي، مشوار حياته في شارع الصحافة من حروب اليمين إلى معاصرة الصحراء، وكانت البداية مثقالاً بحولي التنكيل، والجمهر، عن لغة دعا فيها سلسر عرفت، رجال الإعلام إلى مقابلة، عند، بقدر قاتمه بدين ليلما حيث كانت اجتماعات أحد مؤثرات قلقة الأفريقية وكانت ملونة لاختلافات على لشهي أنواع الطعام والأكلات الشعبية العربية الخمسة مثل الطابوقة وبنج الجراتر والمكسرات والحمام للحشيش يتوارثه وعلى رأسها الجمهر، وتتصاعد في نفس الوقت أن لغات إسرائيل، والطرقات والصراخ على مسمكسكس للأجانب الفلسطينيين، وسقطت أعداد من القتل والجرحى، وعندما سئل صبري عفيفي، وماذا كان رد فعله قالوا ولا حاجة، تناولنا المشاء، وكان تطبيق ما شاء، لا يعرب، ألم تلف، جيمري، وأحدة في حال أحد من المفسرين، وكانت تلك الواقعة تتعمد في الدفاع الرئيسي إلى تسليح كتاب للشوار الذي استمر أربعين عاماً في بلاط صهيونية الجلالة.

عمل صبري طفيلي، معزوا في مجالات مختلفة من شئون التعليم إلى تغطية الحروب وقد عين، فصار إلى كاترا منذ ثورتها وتقل من قسم إلى قسم ومن الجمهورية إلى الساء، ولكنه ظل طول عمره معزوا ورئيساً لقسم ولعب الرئيس التحرير في دار التحرير، وبالحيز عدد من رؤساء التحرير مارال بذكرهم بالخبر وهو امر نادر في هذا الزمان، وعندما دخل الصحافة على يد «أبراهيم توار» بترشيح من محمد عاشور، كان رئيساً الرئيسة هو صلاح مسلم، ومعه مجموعة من القسلة ونفذة من رؤساء التحرير، النظام، ثم يأتي محال الصلوى، ورئيساً لحس الإدارة فبحسبه أنه كان رجلاً مهنياً ملهى الطبع لا يثير المشاكل ولا الأحقاد، ثم تولى رئاسة المؤسسة على سلام، فقامت بتصرفاته رغم عدم رضا البعض من مسؤوليها على غير معافا، وقال بأن جميع تصرفاته كانت من أجل تحقيق التصليط في العمل وتصميمه، الأنا، ورواية الإثبات، ثم جاء صبري بجهت بدوي، الذي تمسك بالسلطة، بشجاعة وهو، وأحدث نوعاً من التوازن بين الجميع وكان تملكه نوعاً كالقوة المعنوية، ثم أصابته الأمور مع تولى ختشي غانم، ورئيسة الإدارة وتحرير وهو لا يشكر ولما يتسأل في من

السبب ويتصور أنه قد يكن اختلاف للراغب السياسية أو الجود والرجاء أو وشاية، وها، مصطلحي مهجت، مرة ثانية ومن معه، عدل النعم الصلوى، الذي أنشأ التستقري وأهتم بالوسائل الصحفية من منطلق رؤيته المؤسسة، ومن كونه غالياً للصحفيين، ولو أن مئة لم تبال إذ سرعان ما أصبح وزيراً، لي تولى الأمر محمد بن محمد، الذي أضاف أدوات جديدة وأخرى تعديلات شاملة كالي غلغولاً أيضاً الإهتمام بالبيئة والتدوير والتدوير، وأخيراً يأتي صبري وجب الذي يهديه كتاب مشوار حياته، ويشرح عنه صبري، وجب لم يكن صبري طفيلي، مجرد معز صبري في حربي ليس والخليج بل كان سفيراً للجمهورية والمساء، وكل إبداعات مؤسسة دار التحرير ويتنهي الجزء، الأول من الكتاب بصورة من شهادة ميدالية الأداء الإعلامي للتحرير عن تغطيته لأزمة الخليج ثم يبدأ الجزء الثاني وهو عن «الطعم، عثمان أحمد عثمان».

محمد العزي

